



**SIMULADO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO**  
**PROVA DE LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS E REDAÇÃO**  
**PROVA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS**

**enem**

**1º DIA**

**RESOLUÇÃO**

**28 de Julho de 2018**

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:**

1. Este CADERNO DE QUESTÕES contém 90 questões numeradas de 01 a 90 e a Proposta de Redação, dispostas da seguinte maneira:
  - a) questões de número 01 a 45, relativas à área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias;
  - b) Proposta de Redação;
  - c) questões de número 46 a 90, relativas à área de Ciências Humanas e suas Tecnologias.

**ATENÇÃO:** as questões de 01 a 05 são relativas à língua estrangeira. Você deverá responder apenas às questões relativas à língua estrangeira (inglês ou espanhol) escolhida no ato de sua inscrição.

2. Confira se a quantidade e a ordem das questões do seu CADERNO DE QUESTÕES estão de acordo com as instruções anteriores. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique ao aplicador da sala para que ele tome as providências cabíveis.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 opções. Apenas uma responde corretamente à questão.
4. O tempo disponível para estas provas é de **cinco horas e trinta minutos**.
5. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
6. Somente serão corrigidas as redações transcritas na FOLHA DE REDAÇÃO.
7. Quando terminar as provas, acene para chamar o aplicador e entregue este CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA/FOLHA DE REDAÇÃO.
8. Você poderá deixar o local de prova somente após decorridas duas horas do início da aplicação e poderá levar seu CADERNO DE QUESTÕES ao deixar em definitivo a sala de prova nos 30 minutos que antecedem o término das provas.



## LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

### INGLÊS QUESTÃO DE 1 A 5

01| **D**

#### Competência 2 – Habilidade 7

Na alternativa “A”, afirma-se que não há diferença entre homens e mulheres quanto ao percentual de obesos nos Estados Unidos. O percentual de obesidade americano está dividido em três categorias – brancos, negros e mexicanos – e, em nenhuma delas, o percentual de homens e mulheres obesos é o mesmo.

Lê-se, na alternativa “B”, que, na República Tcheca, mais de um quarto das mulheres mostra obesidade. Na realidade, na República Tcheca, o percentual de mulheres obesas chega a 25% (um quarto), não ultrapassando esse número.

A alternativa “C” afirma que cerca de um terço das mulheres brancas sofre de obesidade nos Estados Unidos. Ao analisar o gráfico, verificamos que isso é verdade com relação às mulheres americanas de origem mexicana, e não em relação às mulheres americanas brancas.

Segundo a afirmação da alternativa “D”, na Holanda, o percentual tanto de homens como de mulheres obesos não ultrapassa um décimo. Essa afirmativa é verdadeira de acordo com o gráfico, pois não chega a 10% o percentual de mulheres e homens obesos na Holanda.

Na alternativa “E”, lê-se que os homens atingem o mesmo percentual de obesidade no Reino Unido e na Finlândia. Verifica-se que, na Finlândia, a taxa de obesidade masculina chega a 15% e, no Reino Unido, o percentual está um pouco acima dos 15%.

02| **A**

#### Competência 2 – Habilidade 6

Na alternativa “A”, lê-se que, de acordo com o autor, o essencial na vida é escolher aquilo de que você gosta e realizá-lo. Tal informação justifica-se na passagem *Find what you love and do it. That's what it boils down to.*

A alternativa “B” afirma que ensinar é uma tentativa diária de salvar a própria vida. De acordo com o texto, estar em uma sala de aula compreende centenas de unidades de energia – os alunos – e uma única unidade de energia – o professor – e que este tem de encontrar meios de salvar a própria vida. Não se pode afirmar que ensinar seja uma tentativa diária de salvar a própria vida no sentido literal, mas sim que o professor deve encontrar os meios apropriados de lidar com os alunos.

Lê-se, na alternativa “C”, que os jovens vivem tentando trazer os mais velhos para o seu mundo, mas no trecho *They may like you, they may even love you, but they are young and it is the business of the young to push the old off the planet* afirma-se que os jovens podem até gostar de você, mas, por serem jovens, eles vivem tentando extinguir os velhos do planeta.

A alternativa “D” afirma que, mesmo com o passar do tempo, nunca se aprendem os truques para lidar com os alunos, porém, de acordo com o trecho *But if you hang on you learn the tricks*, se não desistir, você conseguirá aprender os truques para lidar com os problemas.

A alternativa “E” afirma que é possível, após algum tempo, saber o que o professor fez pelo aluno ou para o aluno. Tal trecho não condiz com a passagem em que se lê que, após alguns anos, o professor desenvolve uma percepção mais aguçada e é capaz de dizer quando ajudou o aluno a progredir ou quando o alienou – *After a few years you develop antennae. You can tell when you've reached them or alienated them.*

03| **E**

#### Competência 2 – Habilidade 8

Na alternativa “A”, lê-se que em *Think it might-a been that fighter that you saw runnin' that night?* os policiais intimidam Rubin. Na realidade, os policiais estão intimidando Arthur Dexter, que está ferido no hospital. Os policiais estão lhe perguntando se a pessoa que ele viu correndo pode ser o lutador.

A alternativa “B” afirma que os policiais são brancos e aliados a Arthur Dexter, como informa o trecho *While Arthur Dexter Bradley's still in the robbery game*, porém não há como afirmar que os policiais são brancos e estão aliados ao bandido ferido – Arthur Dexter. Além disso, o trecho afirma que Arthur Dexter continua assaltando.

Na alternativa “C”, afirma-se que Arthur Dexter está defendendo Rubin e tentando limpar seu nome, de acordo com os trechos *Rubin's in South America, fightin' for his name / While Arthur Dexter Bradley's still in the robbery game*. O trecho, entretanto, informa que Rubin está na América do Sul tentando limpar seu nome, enquanto Arthur Dexter continua assaltando.

Na alternativa “D”, os policiais já conhecem o verdadeiro culpado pelo crime, como mencionado no trecho *And the cops are puttin' the screws to him, lookin' for somebody to blame*. Lê-se no trecho que os policiais pressionam Arthur Dexter porque estão procurando alguém para culpar.

A alternativa “E” afirma que em *Don't forget that you are white* está implícito o abuso de autoridade por parte dos brancos. Essa informação fica evidente, uma vez que as falas são dos policiais e, ao mencionar que o assaltante é branco – Arthur Dexter –, deixam implícito que o que ele disse

04| **A**

#### Competência 2 – Habilidade 6

A alternativa A afirma que um truque para combater a eletricidade estática em nossas roupas é colocar uma ou duas bolinhas de tênis na secadora, o que podemos confirmar na dica 2.

Lê-se, na alternativa B, que devemos colocar um misto de água e vinagre em um *spray*, que deve ser borrifado nas roupas quando elas ainda estão secando, quando, na verdade, segun-

do a dica 3, devemos colocar meia xícara de vinagre na lavadora durante o ciclo de lavagem, já que ele é um amaciante natural.

A alternativa C afirma que devemos misturar um pouco de vinagre e alvejante para criar uma fumaça que acaba com a estática. De acordo com a dica 3, não devemos misturar vinagre com alvejante, pois os dois juntos criam uma fumaça tóxica.

Segundo a afirmação da alternativa D, devemos colocar uma toalha molhada na secadora nos últimos 5 a 15 minutos do ciclo de secagem, o que não está de acordo com a dica 5, que afirma que devemos colocar um pano de prato úmido, e não uma toalha.

Na alternativa E, lê-se que devemos secar bem as roupas na secadora e depois secar um pouco mais no varal, enquanto a dica 6 afirma que devemos tirar as roupas da secadora antes que elas estejam completamente secas e deixá-las no varal para acabar de secar.

**05| A**

### Competência 2 – Habilidade 8

Na alternativa A, lê-se que Tommy está desempregado, o que podemos comprovar com *used to work* (costumava) e *strike* (greve) nos versos 1 e 2.

A alternativa B afirma que a relação de Tommy e Gina está abalada, mas não há elementos suficientes no texto para comprovar tal afirmação.

Na alternativa C, há a afirmação de que Gina passa o dia inteiro cozinhando, mas lê-se, no verso 4, que ela trabalha o dia inteiro no restaurante (*diner*).

Na alternativa D, afirma-se que Gina sustenta outro homem, mas, segundo a letra da música, Gina trabalha o dia inteiro e leva seu pagamento para casa (verso 4), não para outro homem.

Na alternativa E, afirma-se que houve uma traição por parte de Gina e Tommy está disposto a dar uma chance a ela, mas não há como confirmar essa afirmação na música.

## LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

### ESPAÑHOL QUESTÃO DE 1 A 5

**01|**

#### Competência 2 – habilidade 8

A produção cultural revela a diversidade dos países. A letra da música traduz um pouco da realidade do povo dominicano.

- A** Não identificamos negativismo na letra da música.
- B** Não há referência à abundância de alimentos.
- C** Na letra, a necessidade de chuva não se refere ao cultivo de gado.
- E** A letra não expressa a certeza de chuva, e sim o desejo de que chova.

**02| A**

#### Competência 2 – Habilidade 7

O trecho “ *Pudieron tratarse de esculturas con fines religiosos o funerarios, protectoras de rebaños o dotados de una finalidad mágica.*” confirma a alternativa correta, pois o uso de “ *pudieron tratarse*” denota a imprecisão sobre a verdadeira origem das esculturas. Com isso, nesta questão, empregamos os conhecimentos de língua espanhola como meio de ampliar possibilidades de acesso à cultura hispânica.

Alternativa B – As esculturas sugerem um realismo incipiente, apresentando orifícios em que poderiam ser encaixados os chifres.

Alternativa C – Os “ *toros de Guisando*” são manifestações artísticas da Espanha pré-romana. Além disso, não é certa a origem das esculturas em relação à intenção da obra.

Alternativa D – As esculturas datam do período entre os séculos IV e I a.C.

Alternativa E – Os “ *toros de Guisando*” foram construídos em blocos de granito, mas não apresentam detalhes.

**03| A**

#### Competência 2 – Habilidade 5

Nesta questão, é importante associar os vocábulos e expressões do texto ao tema apresentado nele.

Alternativa B – O texto afirma que crianças de 0 a 11 anos que dividirem o quarto com dois adultos que paguem a tarifa total receberão 10% de desconto em qualquer um dos trajetos oferecidos.

Alternativa C – O texto afirma que crianças de 0 a 11 anos que dividirem o quarto com dois adultos que paguem a tarifa total receberão 10% de desconto em qualquer um dos trajetos oferecidos.

Alternativa D – O texto afirma que crianças de 0 a 11 anos que dividirem o quarto com dois adultos que paguem a tarifa total receberão 10% de desconto em qualquer um dos trajetos oferecidos.

Alternativa E – O texto afirma que crianças de 0 a 11 anos que dividirem o quarto com dois adultos que paguem a tarifa total receberão 10% de desconto em qualquer um dos trajetos oferecidos.

**04| D**

#### Competência 2 – Habilidade 8

Nesta questão, é possível reconhecer a importância da obra de Nicanor Parra, observando as características apontadas pelo autor do texto. Com isso, identificamos a diversidade cultural e linguística presente no mundo hispânico.

Alternativa A – Na verdade, o que teve repercussão com o lançamento do livro *Obras completas* foram os 97 anos de Nicanor Parra.

Alternativa B – O texto afirma que Parra usa uma poesia escrita em linguagem comum, sem lirismos.

Alternativa C – Não foram todos que consideraram original a obra de Nicanor Parra.

Alternativa E – As características da poesia de Nicanor Parra já haviam aparecido nas vanguardas dos anos vinte.

05| **A**

### Competência 2 – habilidade 7

Identificamos, com a leitura do texto, o objetivo que apresenta, ou seja, comunicar a realização do evento.

- B** Essa intenção pode estar implícita no texto, mas não é o objetivo principal.
- C** A descrição de alguns fatos não é o objetivo principal do texto.
- D** A próxima feira virtual de livros é citada, mas não é o foco do texto.
- E** A diretora do evento não expressa satisfação ou insatisfação, apenas relata alguns dados.

## LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

### QUESTÃO DE 06 A 45

06| **B**

### Competência 8 – Habilidade 27

A questão exige dos alunos que reconheçam os usos adequados da norma-padrão. Dos tópicos apresentados no primeiro parágrafo, apenas o último – “os vários valores de um mesmo tempo verbal” – recebe explicação pormenorizada, no desenvolvimento do texto.

- A** Esse assunto não foi desenvolvido com profundidade no texto.
- B** Esse assunto não foi desenvolvido com profundidade no texto.
- C** Esse assunto não foi desenvolvido com profundidade no texto.
- D** Esse assunto não foi desenvolvido com profundidade no texto.

07| **D**

### Competência 8 – Habilidade 27

O texto discute aspectos da norma-padrão da língua portuguesa. De acordo com o autor, a definição do presente do indicativo, tradicionalmente ensinada em escolas e em gramáticas (“tempo verbal que indica o fato no momento da fala”) é insuficiente, pois não abarca outros usos como “indicar ação rotineira”.

- A** O verbo não está no presente do subjuntivo.
- B** Expressar ações rotineiras também é uma das funções do presente do indicativo.
- C** Apesar de o presente do indicativo poder ser usado para revelar fatos históricos e verdades universais, isso não acontece no trecho “Durmo das 23 h às 6 h”.
- E** A expressão não indica fatos do passado.

08| **A**

### Competência 8 – Habilidade 25

O uso das vírgulas intercalando apostos e suprimindo trechos está de acordo com a norma-padrão do português. A segunda vírgula separa o aposto “Leopoldina”, além de estar no lugar de “escolheu”, verbo suprimido no trecho.

- B** A oração citada não é apositiva.
- C** A vírgula está empregada de acordo com a norma padrão.
- D** “Luís Gastão d’Orleans” não é aposto.
- E** A segunda vírgula não tem relação com o trecho “o conde d’Eu”.

09| **C**

### Competência 7 – Habilidade 23

A questão pede ao aluno que infira do texto seu objetivo principal, a saber, expor informações sobre assunto específico.

- A** Não há narração de ficção.
- B** Não é desenvolvida argumentação com o intuito de convencimento.
- D** O principal objetivo do texto não é instruir o leitor sobre a maneira correta de fazer dietas.
- E** Não aparece narração de histórias reais no texto.

10| **C**

### Competência 5 – Habilidade 17

O patrimônio literário assegura, aos leitores, experiências importantes, por meio do ato de leitura, como a narrada por Proust, que revela a forma prazerosa com que o leitor se relaciona com os livros, principalmente quando jovem.

- A** Não há referência à procura por leituras não entediantes.
- B** Não há referência à forma como os livros são finalizados.
- D** Não há referência à vontade de releitura.
- E** Não há referência à necessidade de narrar fatos lidos.

11| **B**

### Competência 5 – Habilidade 15

Estabelecendo relações entre o texto literário e a época de sua composição, ao lado de leitura atenta do poema, é possível perceber que Ferreira Gullar critica a necessidade de deixar de fora dos poemas questões que estão presentes no cotidiano do brasileiro, ao afirmar que “elas não cabem no poema”. Ao fazer isso, no entanto, o poeta as insere no poema, colocando em discussão os problemas sociais.

- A** Os temas do cotidiano estão no poema.
- C** O poema se refere a questões da época em que foi escrito.
- D** Apesar de afirmar que alguns elementos “não cabem no poema”, Gullar não os ignora.
- E** Essa afirmação não é feita no texto.

12| **A**

### Competência 6 – Habilidade 20

Por meio do anúncio publicitário, podemos reconhecer parte do patrimônio linguístico do Brasil. A alternativa A apresenta o trecho citado reescrito, sem alteração de sentido e de acordo com a norma-padrão.

- B** O trecho apresenta alterações inadequadas.
- C** O trecho apresenta alterações inadequadas.
- D** O trecho apresenta alterações inadequadas.
- E** O trecho apresenta alterações inadequadas.

13| **C**

### Competência 6 – Habilidade 19

O texto dá ênfase à função referencial da linguagem, já que sua principal intenção é informar o leitor acerca da venda e da leitura de livros no Brasil.

- A** Essa função da linguagem não é predominante no texto.
- B** Essa função da linguagem não é predominante no texto.
- D** Essa função da linguagem não é predominante no texto.
- E** Essa função da linguagem não é predominante no texto.

14| **D**

### Competência 8 – Habilidade 27

Em I, a oração adjetiva, por não estar entre vírgulas, classifica-se como restritiva. As demais afirmações estão incorretas:

- A** Os itens I e II não apresentam o mesmo significado.
- B** Em II, a vírgula após “deputados” está de acordo com a norma-padrão, pois separa uma oração subordinada adjetiva explicativa.
- C** Em I, subentende-se que parte dos deputados apoiam o governo e votarão a favor da nova lei.
- E** Em II, subentende-se que o governo tem a aprovação da maior parte dos deputados, já que a oração entre vírgulas é uma subordinada adjetiva explicativa.

15| **D**

### Competência 8 – Habilidade 26

O autor da canção utiliza a norma-padrão da língua portuguesa, lançando mão, em seu texto, do uso constante do imperativo. Apenas no verso “você que me continua” o verbo não está nesse modo verbal, mas no presente do indicativo.

- A** O verbo está no modo imperativo.
- B** O verbo está no modo imperativo.
- C** O verbo está no modo imperativo.
- E** O verbo está no modo imperativo.

16| **E**

### Competência 9 – Habilidade 30

A charge estabelece relações entre tecnologias de informação e o desenvolvimento social do Brasil, destacando os contrastes entre situações sociais díspares, estabelecidas entre aqueles que possuem acesso à Internet e outros que não possuem moradia digna. O humor e a crítica se constroem por meio da dupla significação da expressão “rede social”.

- A** O traço principal na construção do humor é a ambiguidade da expressão “rede social”.
- B** O traço principal na construção do humor é a ambiguidade da expressão “rede social”.
- C** O traço principal na construção do humor é a ambiguidade da expressão “rede social”.
- D** O traço principal na construção do humor é a ambiguidade da expressão “rede social”.

17| **A**

### Competência 8 – Habilidade 26

O presente do indicativo é um tempo verbal versátil, pois é utilizado para expressar tanto o presente atemporal (item I) como o passado (item III) e o futuro (item II). Nas demais alternativas:

- B** No item I, o verbo “gira” é utilizado para expressar ação válida a qualquer tempo.
- C** No item II, o verbo “vou” mostra ação que ocorrerá em um futuro próximo e pode ser expressa pelo indicativo presente.
- D** No item III, o verbo “perde” está no presente do indicativo, mas se refere a um fato passado. Esse recurso é usado, muitas vezes, pela imprensa para aproximar o leitor do fato.
- E** No item I, o verbo “gira” é utilizado para expressar ação válida a qualquer tempo.

18| **B**

### Competência 3 – Habilidade 9

Eventos como a Copa do Mundo são originados de necessidades de um grupo social. No entanto, Juca Kfourl aponta o problema que poderia ser causado pela construção de estádios, que pode ter as mesmas consequências advindas da época da ditadura: estádios com lugares ociosos e sem utilidade.

- A** Essa afirmação não é feita no texto.
- C** Essa afirmação não é feita no texto.
- D** Essa afirmação não é feita no texto.
- E** Essa afirmação não é feita no texto.

19| **B**

### Competência 1 – Habilidade 2

A adequada compreensão das linguagens dos sistemas de comunicação é necessária para a correta interpretação do texto. No caso, a alternativa B faz afirmação apropriada sobre a notícia citada.

- A** O urbanista ainda está desenvolvendo o projeto, portanto o carro reciclável ainda não foi criado.
- C** O novo meio de transporte poderá ser usado em todos os centros urbanos, não apenas nas cidades brasileiras, com movimento de ciclistas e pedestres.
- D** Não há referência ao investimento no transporte público de Curitiba.
- E** O carro de papel totalmente reciclável poderá resolver o problema de transporte em qualquer grande centro urbano, não apenas nas cidades brasileiras.

20| **C**

### Competência 8 – Habilidade 25

O uso do termo “firme” pode ser considerado ambíguo, no contexto da charge, pois significa tanto um cumprimento quanto um entretenimento cinematográfico. Nas demais alternativas:

- A** Não há emprego de palavras com significados semelhantes.
- B** Não há ideias contraditórias em um só pensamento.
- D** Não existe suavização de afirmação desagradável.
- E** Não se apresenta expressão com sentido oposto ao usual com intenção crítica.

21| **A**

### Competência 7 – Habilidade 21

O produtor do texto argumenta que é possível escolher um caminho para mudar o futuro a fim de defender seu ponto de vista: “É hora de investir em educação”, portanto trata-se de um artigo de opinião.

- B** O autor não trata de fatos banais do cotidiano.
- C** O texto não é apenas informativo, mas principalmente opinativo.
- D** O fato de comparar presente e futuro não caracteriza relato histórico.
- E** Não se trata de editorial, visto que o autor posiciona-se claramente em relação ao tema.

22| **D**

### Competência 9 – Habilidade 28

A resposta correta pode ser confirmada por meio do seguinte fragmento do texto: “No Brasil, o deputado Wladimir Costa (PMDB-PA) propôs a Lei do Photoshop, que obriga que imagens publicadas em veículos de comunicação que tenham

sido modificadas com o intuito de alterar características físicas de pessoas retratadas tragam mensagem de alerta acerca da modificação.” As demais alternativas estão incorretas, pois: a) O texto não apresenta a afirmação de que o uso de programas que fazem correção é essencial para quem trabalha com publicidade.; b) Segundo o texto, a Associação Médica Americana não acabou com o uso do photoshop nos EUA; c) A afirmação não se apresenta no texto.; e) Não há a afirmação de que a escala criada pela Universidade de Dartmouth (EUA) é empregada como recurso para impedir propaganda com imagem muito diferente da realidade.

23| **B**

### Competência 7 – Habilidade 22

A partir da leitura dos provérbios, percebe-se que a alternativa B apresenta como tema a aceitação de relações sociais marcadas pela desigualdade. Os demais provérbios apresentam outros temas: a) persistência; c) individualismo; d) solidariedade; e) expectativa de punição pela falta cometida.

24| **B**

### Competência 3 – Habilidade 9

O fragmento “Emagrecer traz benefícios óbvios à saúde, mas gordinhos fisicamente ativos também têm boas chances de evitar os problemas cardiovasculares normalmente associados ao excesso de peso.” comprova a alternativa B como correta. As demais alternativas estão incorretas:

- A** segundo o texto, “quem engordava mas continuava fisicamente ativo corria risco 22% menor do que o grupo dos gordinhos inativos.” Essa afirmação não anula o risco para a saúde gerado pela obesidade, mesmo em indivíduos praticantes de exercícios físicos;
- C** essa afirmação não é apresentada pela pesquisa;
- D** a pesquisa revela que a prática regular de exercícios físicos consegue diminuir as chances de desenvolvimento da síndrome metabólica;
- E** a pesquisa não revela que o tipo de exercício adequado para pessoas acima do peso é caminhada.

25| **D**

### Competência 5 – Habilidade 17

Manuel Bandeira resgata, em seu poema, tema já presente na literatura romântica: evasão da realidade. O eu lírico cria um mundo imaginário idealizado, onde pode viver sem limitações e privações. Apesar de também pertencerem ao Romantismo, as demais características não estão presentes no poema:

- A** não há nacionalismo;
- B** não há exaltação da natureza;
- C** não há preocupação social;
- E** não há supervalorização do amor.

26| **B**

### Competência 6 – Habilidade 19

O uso de recursos expressivos como figuras de linguagem, a presença de rimas e a própria forma fixa soneto remetem à função poética, cujo foco principal é a mensagem; os versos dos dois tercetos confirmam o uso da metalinguagem, ou seja, o texto explicitando seu próprio modo de fazer.

- A** No texto, não predominam essas funções.
- C** No texto, não predomina a função referencial.
- D** No texto, não predominam essas funções.
- E** No texto, não predomina a função fática.

27| **E**

### Competência 5 – Habilidade 26

Entre os procedimentos de concepção do texto literário, na primeira fase do Modernismo, está a valorização da cultura popular. Isso ocorre pela presença da capoeira, arte marcial de ataque e defesa introduzida no Brasil por escravos. As demais alternativas apresentam características não presentes no texto:

- A** Não há figura de linguagem pela qual se opõem duas palavras ou dois pensamentos de sentido contrário.
- B** Não há recriação de um texto conhecido.
- C** Não há manifestação de individualidade, definida por emoções e sentimentos.
- D** Não está presente no poema o recurso da metalinguagem.

28| **C**

### Competência 8 – Habilidade 27

Machado de Assis utiliza a norma-padrão no registro formal da língua portuguesa no excerto em questão, empregando, para isso, vocabulário rico e correto.

- A** A linguagem não é informal.
- B** A linguagem não é coloquial.
- C** Correta
- D** A linguagem não é oral nem há presença, no texto, de dito popular.
- E** A linguagem não apresenta regionalismos.

29| **B**

### Competência 8 – Habilidade 25

O principal objetivo do enunciador do texto é informar ao leitor a origem da expressão “fazer uma vaquinha”.

- A** A principal função do texto não é explicar uma expressão em desuso, até porque tal expressão é de uso corrente na fala popular.
- B** Correta
- C** Não se trata de identificar o sentido num contexto.
- D** A função não é explicar o sentido de um regionalismo, mas a sua origem.
- E** A expressão, no texto, não apresenta sentido obscuro.

30| **A**

### Competência 7 – Habilidade 24

As hipóteses elencadas por Vieira, no início do sermão, que justificam os responsáveis pelo fato de “a palavra de Deus fazer pouco fruto no Mundo” são o pregador, o ouvinte e Deus.

- B** Tais hipóteses não justificam a ineficácia da pregação.
- C** Tais hipóteses não justificam a ineficácia da pregação.
- D** Tais hipóteses não justificam a ineficácia da pregação.
- E** Tais hipóteses não justificam a ineficácia da pregação.

31| **D**

### Competência 5 – Habilidade 16

Nos dois versos da alternativa D, o eu lírico julga seus próprios sentimentos, fazendo uso da primeira pessoa do discurso. Nas demais alternativas:

- A** o eu lírico não fala de si;
- B** o eu lírico não fala de si;
- C** o eu lírico não fala de si;
- D** o eu lírico não fala de si.

32| **C**

### Competência 7 – Habilidade 23

O objetivo do produtor do texto, que alia a linguagem verbal à linguagem não verbal, é produzir, por meio do humor, uma relação entre a química e a culinária.

- A** Não é a sujeira a responsável pelo humor presente na tira.
- B** Não é a palavra “química”, em forma de pensamento, a responsável pelo humor.
- C** Correta
- D** Aliar a palavra química aos alimentos não causa graça.
- E** As carreiras diferentes anunciadas no primeiro quadro não causam humor.

33| **B**

### Competência 4 – Habilidade 12

Vincent van Gogh foi um dos expoentes do Expressionismo na pintura. Suas obras são marcadas por traços e cores fortes que exprimem angústia e subjetividade. A vida do artista foi repleta de fracassos, o que o levou ao suicídio aos 37 anos.

- A** A tela é impressionista.
- B** Correta
- C** A tela é renascentista.
- D** A tela é cubista.
- E** A tela é barroca.

34| **D**

**Competência 5 – Habilidade 16**

“Suar a alma” e “pelada barulhenta” configuram prosopopeias ou personificações.

- A** O excerto não apresenta figura de linguagem.
- B** O excerto não apresenta figura de linguagem.
- C** O excerto não apresenta figura de linguagem.
- D** Correta
- E** O excerto não apresenta figura de linguagem.

35| **C**

**Competência 8 – Habilidade 26**

O primeiro período do texto confirma a alternativa C como correta: “O principal equívoco que a escola comete com relação à variedade não padrão é encará-la como uma lista de prováveis erros ou como uma série de transgressões (...)”

De acordo com a leitura do texto, estão incorretas:

- A** A variedade culta já é priorizada pela escola.
- B** A afirmação não está de acordo com as ideias apresentadas pelo autor.
- D** A escola exclui a variedade não padrão.
- E** A escola “reprime” e “expulsa” a variedade não padrão.

36| **E**

**Competência 9 – Habilidade 28**

A questão apresenta a função e o impacto social de sites de busca como o Google para a aquisição de informação. A alternativa E está correta, pois o texto deve ser considerado argumentativo, já que o autor procura convencer o leitor propondo-lhe uma interpretação particular do uso de sites de pesquisa como o Google.

As demais questões são consideradas incorretas.

- A** O texto não apresenta determinação de regras a serem seguidas.
- B** O texto não apresenta informação sobre o modo mais ágil de se obter informação por meio do site de busca Google.
- C** O texto não apresenta defesa da importância do conhecimento alcançado por meio do site de busca Google.
- D** A afirmação feita é o contrário da opinião expressa pelo autor no texto.

37| **D**

**Competência 5 – Habilidade 16**

A questão envolve relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto de várias

correntes literárias presentes no texto “Soneto da separação” de Vinícius de Moraes. O poeta incorpora características de diferentes estilos literários ao seu texto: presença de antíteses (Barroco): riso x pranto, bocas unidas x espuma, calma x vento etc.; ligação à tradição clássica (Parnasianismo), uma vez que faz uso do soneto, do verso decassílabo e apresenta sintaxe e vocabulário apurados e, por último, relação com o sentimentalismo da vertente romântica já expressa no próprio título – “Soneto da separação” – e no texto, em que há descrições desse momento de intensa dor vivido pelo eu lírico.

- A** Não há presença do amor cortês, já que o eu lírico não sofre por não ter sido correspondido, mas pela separação após a concretização do relacionamento, ou seja, o envolvimento amoroso se concretizou no passado.
- B** Não há no texto utilização de linguagem coloquial, ao contrário, nota-se preocupação com o aspecto formal da linguagem.
- C** O poema não apresenta crítica social.
- E** Não há visão espiritual do amor, já que a união entre os amantes se concretizou no passado.

38| **B**

**Competência 8 – Habilidade 26**

O sufixo “-inho” pode adquirir vários significados, dependendo do contexto em que é empregado. Somente na alternativa B ele acrescenta valor de diminutivo ao vocábulo “armário”. Nas demais alternativas, o sufixo “-inho” apresenta outros valores semânticos usados em contextos informais:

- A** funcionari<sup>o</sup>zinho: desprezo
- C** paizinho: carinho
- D** mocinha: carinho
- E** sujeitinho: desprezo

39| **A**

**Competência 6 – Habilidade 18**

A coesão de um texto deve-se a uma série de elementos que permitem os encadeamentos linguísticos e à maneira como são ligados seus elementos gramaticais, semânticos e discursivos (concatenação das frases). As expressões “portanto”, “mas” e “porque” indicam, respectivamente, conclusão, oposição e causa. As demais alternativas apresentam os seguintes erros:

- B** “porque” não indica finalidade.
- C** “mas” não indica alternância.
- D** “portanto” não indica conformidade.
- E** “portanto” e “porque” não indicam conformidade e finalidade, respectivamente.



40| **E**

### Competência 6 – Habilidade 20

O fragmento contido no início do texto “A paixão pelo futebol no Brasil vem esgarçando os limites da língua portuguesa há aproximadamente um século. Como qualquer outra língua, o português é vivo, dinâmico, aberto ao que o povo inventa na rotina de seus afazeres e lazeres” torna a alternativa E correta. As demais alternativas estão incorretas.

- A** O emprego das expressões do meio futebolístico fora desse contexto privilegia o uso conotativo das palavras.
- B** O trecho “A rua torna-se o melhor dicionário desse léxico matreiro, inventado por jogadores, locutores e comentaristas esportivos, pouco a pouco absorvido pela língua geral” mostra que a alternativa B está incorreta.
- C** O trecho “Ao ser dicionarizada, a gíria do futebol ganha status de verbete, e comemora-se: a lexicografia dobra-se à força do jargão e sela sua vitória no cotidiano linguístico brasileiro” deixa evidente que a alternativa C está incorreta.
- D** O uso da expressão “fulano pisou na bola” fora do contexto do futebol não faz parte do uso da norma padrão.

41| **D**

### Competência 8 – Habilidade 27

Todo texto precisa ser inteligível; para isso, devem-se evitar ambiguidades, como ocorre na alternativa D, em que não se sabe se é o pai ou o garoto que está doente.

- A** Não há ambiguidade.
- B** Não há ambiguidade.
- C** Não há ambiguidade.
- E** Não há ambiguidade.

42| **E**

### Competência 3 – Habilidade 9

O trecho “O jogo é uma atividade livre, voluntária, desligada de todo e qualquer interesse material, praticada dentro de limites espaciais e temporais próprios, segundo certa ordem e certas regras livremente consentidas” mostra que o jogo introduz, “na confusão da vida” da sociedade, ordem própria.

- A** Não há crítica do autor aos jogos.
- B** O autor não mostra a tensão como elemento prejudicial à sociedade.
- C** Essa afirmação não foi feita no texto.
- D** A afirmação está em desacordo com o exposto no texto.

43| **D**

### Competência 8 – Habilidade 25

A diferença vocabular ajuda a diferenciar as marcas linguísticas que singularizam as variantes sociais, usadas pelos diferentes assaltantes, como, por exemplo, “arriba”, “alevanta”, vocabulário regional típico usado para a mesma ação.

- A** A pontuação de todas as sentenças segue a norma-padrão, não sendo capaz de apontar diferenças regionais.
- B** O vocabulário e a construção das frases revela especificidades regionais e não apenas da fala dos assaltantes.
- C** Coloquialismos foram levados em conta, como em “fica quetim quesse”.
- E** O texto não aponta como corretas apenas as variantes linguísticas do Sul do país.

44| **E**

### Competência 7 – Habilidade 21

É possível reconhecer, no texto, a finalidade de alterar hábitos e comportamentos, já que o autor, ironicamente, dá receita de vida sedentária, que inclui grandes preocupações, falta de exercícios e má alimentação, como o caminho certo para conseguir doenças do coração.

- A** O autor mostra que a obesidade aumenta os riscos de doenças, sem incentivar, por isso, o preconceito.
- B** Há alerta para que não se coloquem como prioridade ideais criados pela sociedade, como fama e poder, nem que se tenha vida muito estressante, o que não significa que se queira ter carreira bem-sucedida, capaz de ser conseguida sem o estresse mencionado.
- C** O texto não discorre sobre diferenças entre exercícios aeróbicos e anaeróbicos.
- D** O autor não menciona o uso excessivo da Internet como causa de doenças do coração.

45| **C**

### Competência 7 – Habilidade 23

O trecho “O elemento primordial do controle social é a estratégia da distração que consiste em desviar a atenção do público dos problemas importantes” mostra estar correta a alternativa C, revelando a intenção de Chomsky de chamar a atenção do leitor para a maneira como pode haver manipulação na informação, por meio da mídia.

- A** Chomsky mostra como a propaganda auxilia a manipulação do povo.
- B** No texto, não se percebe a intenção de Chomsky de ajudar os governantes na manipulação.
- D** Manter o público ocupado com distrações ajuda a manipulá-lo.
- E** Chomsky mostra como o povo, quando manipulado e sem oportunidade de pensar, parece-se com animais irracionais em uma granja.

# CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

## QUESTÃO DE 46 A 90

46| **D**

### Competência 3 – Habilidade 1

O texto evidencia que o uso do trabalho escravo permitiu aos proprietários de escravos a sua liberdade em relação ao trabalho braçal, cabendo-lhes as funções de comando por meio do controle da política e da guerra, além do ócio criativo.

A alternativa a) é falsa, pois a economia greco-romana antiga era sustentada com base na mão de obra escrava, como assinala o próprio texto.

A alternativa b) é falsa, já que é possível estabelecer a separação entre trabalho braçal e trabalho intelectual, além do que o trabalho braçal não era exclusivo das elites sociais.

A alternativa c) é falsa, pois o comando militar da Grécia e da Roma antigas não esteve necessariamente nas mãos de filósofos. A obtenção de escravos se dava ou por endividamento, ou pela conquista empreendida sobre outros povos.

A alternativa e) é falsa, pois a separação entre trabalho braçal e trabalho intelectual, sendo o segundo dotado de maior prestígio, pode ser considerada uma das razões da exploração econômica de um grupo social por outro, a exemplo do que ocorre no capitalismo.

47| **B**

### Competência 2 – Habilidade 6

Pela análise do mapa, conclui-se que, em Santa Catarina e no Rio Grande do Sul, a oscilação pluviométrica anual é pequena.

- A** No litoral oriental do Nordeste, as chuvas estão concentradas no outono e no inverno.
- B** Correta
- C** Na Amazônia, os índices pluviométricos oscilam muito.
- D** Na região Centro-Oeste, os verões são chuvosos e os invernos secos.
- E** No interior do Nordeste, os índices pluviométricos são baixos (Nordeste seco).

48| **B**

### Competência 1 – Habilidade 3

Para Aristóteles, o conhecimento não era algo inato, como defendia Platão. O ser humano absorveria informações por meio dos sentidos, processando-as em seu intelecto de modo a produzir conceitos. Assim, Aristóteles inaugurou um segmento da filosofia que valoriza os sentidos, a observação, enquanto Platão foi o precursor da filosofia racionalista.

A alternativa a) é falsa porque era Aristóteles quem afirmava estar no mundo sensível a base do conhecimento.

A alternativa c) é falsa, já que tanto a imagem quanto o tex-

to evidenciam a ruptura entre o pensamento aristotélico em relação ao platônico.

A alternativa d) é falsa, uma vez que a distinção em questão deu origem a duas correntes filosóficas existentes até hoje, quais sejam, a racionalista e a empirista. À época do Renascimento, na Idade Moderna, essa distinção também era objeto de preocupação, daí o fato de Rafael ter ilustrado essa problemática em sua obra.

A alternativa e) é falsa porque foi Platão quem afirmou que o verdadeiro conhecimento vinha do mundo das ideias.

49| **A**

### Competência 6 – Habilidade 28

O esquema retrata o processo denominado logística reversa, instituído pela Política Nacional de Resíduos Sólidos (2010).

**A** Correta

Como o esquema retrata a logística reversa, as alternativas B, C, D e E estão incorretas.

50| **C**

### Competência 1 – Habilidade 1

O texto nos remete ao contexto das reformas religiosas ocorridas na Europa, no século XVI. Em decorrência dessas reformas, deu-se o desdobramento da arte barroca, um importante instrumento da Igreja Católica contra o avanço das Igrejas Protestantes. Dessa forma, conclui-se que o texto relaciona religião com arte, o que exclui as outras alternativas.

51| **D**

### Competência 6 – Habilidade 26

As situações apresentadas indicam os fatores responsáveis pela distribuição das áreas desérticas no mundo.

- A** Os ciclones são extratropicais ou subtropicais.
- B** Os *doldrums* (apatia em inglês) são áreas equatoriais de baixa pressão.
- C** As latitudes médias emitem ventos.
- D** Correta
- E** As frentes frias exercem maior influência em latitudes mais elevadas.

52| **E**

### Competência 1 – Habilidade 1

O texto aponta a pouca preocupação em relação a uma política internacional de preservação e proteção de museus espalhados pelo mundo, o que demonstra um descaso com locais que guardam parte da cultura material produzida pela humanidade.

A alternativa a) é falsa porque a preocupação central do texto não é com a questão da quantidade de museus.

A alternativa b) é falsa, uma vez que os museus brasileiros não são depositários de toda a nossa cultura imaterial.

A alternativa c) é falsa, já que o texto não expressa uma rivalidade entre o Brasil e a UNESCO em relação aos museus do mundo.

A alternativa d) é falsa porque generaliza o descaso de políticas públicas voltadas para a preservação e proteção dos museus existentes no mundo. Isso não está correto, uma vez que muitos países executam essas políticas.

53| **C**

### Competência 3 – Habilidade 15

O conflito na região de Darfur (oeste do Sudão) teve início com a revolta de parcela da população contra o governo central do país, devido à acentuada pobreza local. O governo central revidou violentamente, com combates que provocaram um grande número de mortos. O exército dos EUA não está localizado na região há décadas (b); na região, não se localizam grandes reservas de diamante(b); transnacionais não exploram petróleo no país desde o início do século XVIII – o petróleo passou a ser explorado em escala comercial a partir da década de 1860 (d); tutsis e hutus são etnias rivais que combateram na década de 1990, em Ruanda.

54| **E**

### Competência 5 – Habilidade 22

É importante perceber que a alternativa e) aponta para uma possibilidade de resposta a um problema sociopolítico brasileiro: o desconhecimento das leis que regem o país por parte da maioria da população. Em 190 anos de independência, o Brasil teve sete Constituições diferentes: 1824, 1891, 1934, 1937, 1946, 1967 e 1988 – sendo esta última a que vigora nos dias atuais. Alguns estudiosos da política brasileira consideram o arranjo feito pelo governo militar em 1969, com vistas a inserir as determinações do Ato Institucional número 5 (AI-5) na Constituição de 1967, como sendo outra Carta Magna, o que eleva o número de sete para oito Constituições. A mudança constante pode ser um indicativo do distanciamento de muitos brasileiros no tocante ao conhecimento das leis, uma vez que não se cria uma tradição ao longo do tempo.

A alternativa a) é falsa, pois, para um país, apenas o fato de ter uma Constituição não significa que a democracia está estabelecida. Usando o exemplo do Brasil, as Constituições de 1824, 1937 e 1964 não garantiam a democracia.

A alternativa b) é falsa porque nem todos os brasileiros que conhecem a Constituição de 1988 concordam que ela seja totalmente democrática.

A alternativa c) é falsa, já que há um distanciamento, que pode ser voluntário ou não, de milhares de brasileiros em relação à sua Carta Magna.

A alternativa d) é falsa, pois as Constituições de 1824 e 1937 não tiveram um conteúdo verdadeiramente democrático.

55| **A**

### Competência 4 – Habilidade 18

O texto, o mapa e o gráfico complementam-se, pois a guerra fiscal destacada no texto contribuiu para a redistribuição territorial das montadoras de automóveis no país.

**A** Correta

**B** O texto, o mapa e o gráfico não retratam a concentração de montadoras de automóveis na Grande São Paulo.

**C** Os fatores descritos referem-se às indústrias de bens de consumo duráveis.

**D** O texto, o mapa e o gráfico são complementares.

**E** Os fatores descrevem a dispersão das indústrias de bens de consumo duráveis.

56| **E**

### Competência 5 – Habilidade 23

A imagem é um representante do antissemitismo nazista, que saiu do plano teórico para a prática assim que o Partido Nazista ascendeu ao poder na Alemanha. A intolerância nazista levou milhares de judeus à morte na Alemanha, antes mesmo da eclosão da Segunda Guerra Mundial, em 1939, quando essa intolerância foi estendida aos territórios conquistados sob o comando de Hitler.

A alternativa a) é falsa, pois o regime nazista era totalitário, e não democrático. Ademais, o boicote aos judeus não demonstra um apreço à democracia.

A alternativa b) é falsa, já que o cartaz está associado a um boicote econômico dos nazistas em relação aos judeus.

A alternativa c) é falsa, pois, para os nazistas, o problema em relação aos judeus não se resumia a questões como o preço de mercadorias, mas ao fato de acreditarem que os judeus dominavam o mercado alemão, tomando-lhes o espaço.

A alternativa d) é falsa, pois a campanha nazista era contrária ao semitismo.

57| **D**

### Competência 2 – Habilidade 7

O mapa deixa clara a situação de perda de território da Bolívia, ao longo dos séculos XIX e XX. O texto relata exatamente algumas manifestações do povo e do governo bolivianos, que questionam essas perdas.

A alternativa a) é falsa, pois o mapa mostra várias mudanças de fronteiras ocorridas de meados do século XIX a meados do século XX, que afetaram diretamente a Bolívia.

A alternativa b) é falsa porque os territórios perdidos pela Bolívia para o Paraguai não estão tão relacionados à saída boliviana para o mar quanto os territórios conquistados pelo Chile junto à Bolívia.

A alternativa c) é falsa, já que é possível identificar no mapa

questões fronteiriças entre Brasil e Bolívia, assim como entre Chile e Bolívia.

A alternativa e) é falsa, pois os conflitos que levaram a Bolívia a perder parte considerável de seus territórios não são indicativos da passividade e cordialidade entre os países da América Latina.

58| **A**

#### Competência 6 – Habilidade 29

Caso se confirme a tese que o nível dos oceanos irá aumentar em decorrência do aquecimento global, as planícies deltaicas serão alagadas prejudicando milhões de pessoas (delta do Ganges, delta do Mississipi, delta do Nilo).

- A** Correta.
- B** Os deltas serão alagados.
- C** Não ocorrerá a formação de falésias e restingas.
- D** A vegetação litorânea será alagada.
- E** Os cultivos em terraços são feitos nas encostas de morros.

59| **B**

#### Competência 4 – Habilidade 18

A cidade de Petrolina (PE), localizada no vale médio do São Francisco, apresenta grande parte da riqueza gerada pelo agronegócio devido à fruticultura irrigada (uva, melão, melancia, maracujá, mamão...), com boa parcela da produção visando ao mercado externo. A região Sudeste apresenta grande importância em termos agropecuários no país (cana-de-açúcar, laranja, pecuária leiteira, café...), o que inviabiliza a alternativa A. A região Centro-Oeste ainda é a menos populosa do país (C). O Mato Grosso, estado com maior número de cidades entre as dez primeiras colocadas, não está entre os três mais industrializados do país (SP, RJ e MG), vetando a alternativa D. A Bahia é o estado com melhor PIB do Nordeste, não apresentando indicadores socioeconômicos piores que a média da região, fato que se observa nos estados do Piauí, Paraíba, Maranhão e Alagoas, o que elimina a alternativa E.

60| **C**

#### Competência 2 – Habilidade 7

Ao se comparar os dois mapas, é visível a diminuição do território austríaco após o fim da Primeira Guerra, em relação ao que era antes do conflito. Tal diminuição é um indicativo de que a Áustria esteve no bloco dos derrotados na guerra, o que levou ao desmantelamento do Império Austro-Húngaro.

A alternativa a) é falsa, já que os mapas demonstram a capacidade que os conflitos bélicos têm de promover significativas mudanças de fronteiras.

A alternativa b) é falsa, pois a União Soviética surgiu quando o território romeno estava maior.

A alternativa d) é falsa porque França e Reino Unido, dois

dos principais vencedores da Primeira Guerra, não perderam territórios.

A alternativa e) é falsa porque o território europeu mais afetado quanto às mudanças fronteiriças e ao surgimento de novos países foi o do leste.

61| **B**

#### Competência 2 – Habilidade 6

Na fase 2, ocorreu aceleração do crescimento vegetativo, em virtude da queda acentuada da taxa de mortalidade e da elevação da taxa de natalidade.

- A** A fase 1 apresentou pequeno crescimento vegetativo.
- B** Correta
- C** A fase 2 corresponde à transição demográfica inicial.
- D** A fase 4 caracteriza-se pelo pequeno crescimento vegetativo.
- E** Na fase 3, percebe-se a queda da taxa de natalidade.

62| **B**

#### Competência 6 – Habilidade 28.

As inovações tecnocientíficas se referem à chamada Segunda Revolução Industrial, ocorrida, de acordo com alguns historiadores, a partir de meados do século XIX. Tais inovações repercutiram na organização social dos países que as implementaram, provocando agitações de trabalhadores, concentração de capitais, concorrência entre estados por áreas de exploração econômica no globo e tensões militares que fundamentaram as Guerras Mundiais do século XX.

A alternativa A está incorreta, por não corresponder ao capitalismo industrial, limitando-se à sua fase comercial.

A alternativa C está incorreta, por apontar para o quadro histórico posterior ao imperialismo europeu no mundo, pois faz referência à disputa entre as superpotências EUA e URSS – a primeira representando o mundo capitalista e, a segunda, o bloco socialista.

A alternativa D está incorreta, por tratar apenas da Revolução Francesa, a qual corresponde a um momento anterior à Segunda Revolução Industrial.

A alternativa E está incorreta, por se referir à acumulação primitiva de capitais, período anterior às inovações tecnocientíficas ocorridas no século XIX.

63| **A**

#### Competência 2 – Habilidade 8

A transição do trabalho escravo para o livre no Brasil foi possível em razão das iniciativas de fazendeiros de café e do governo brasileiro no sentido de abrir o país para a imigração europeia, em especial, a italiana. Além dessa abertura, o processo de modernização no período do Segundo Reinado foi marcado pela introdução de novas tecnologias de transporte e de beneficiamento do café.

A alternativa B está incorreta, por afirmar que houve uma revolução na forma de se produzir logo após a aprovação da Lei Áurea, ignorando o processo de substituição do trabalho escravo pelo livre.

A alternativa C está incorreta, por afirmar que as máquinas modernas eram feitas de madeira e marcaram toda a história da cafeicultura no século XIX, sendo que o texto informa o contrário.

A alternativa D está incorreta, por associar o desenvolvimento da cafeicultura com uma visão positiva dos tradicionais senhores de engenho do Nordeste. Havia muita desconfiança dos setores tradicionais em relação às inovações financiadas pelos fazendeiros de café.

A alternativa E está incorreta, por apresentar de forma inapropriada Taunay e Silva Telles como defensores do trabalho escravo, pois o texto não nos permite conclusão nesse sentido.

64| **E**

### Competência 6 – Habilidade 27

O texto retrata a expansão capitalista na Amazônia Legal, as migrações de nordestinos e sulistas e, como consequência, a rápida proliferação de cidades ao longo das rodovias de integração.

- A** O texto retrata a expansão econômica na Amazônia Legal após 1960.
- B** A ocupação do Mapito acelerou-se no limiar do século XXI.
- C** A ocupação da Amazônia Legal gerou vários impactos ambientais.
- D** As migrações foram definitivas e não sazonais.
- E** Correta

65| **C**

### Competência 6 – Habilidade 27

A figura corresponde à região denominada Cabeça de Cachorro, no estado do Amazonas, na fronteira com Colômbia e Venezuela, e a sua importância geoestratégica pode ser associada ao narcotráfico e à influência das Farc (guerrilha colombiana).

- A** O Projeto Calha Norte estende-se por toda faixa fronteira da porção setentrional do Brasil.
- B** A região localiza-se no estado do Amazonas.
- C** Correta
- D** A região não corresponde a uma reserva extrativista (Resex).
- E** A região não abrange o estado do Acre.

66| **E**

### Competência 2 – Habilidade 10

Os dois movimentos reivindicam maior liberdade e participação política, procurando superar um regime opressor, como

forma de dar voz à população; por conta disso, os dois movimentos acabam contando com um importante elemento nacionalista, com o qual esta mesma população se identifica enquanto povo que possui direitos, que reivindica e que luta por eles, motivo pelo qual a alternativa e) é correta.

A alternativa a) é falsa, uma vez que o socialismo ainda se encontra em seu estágio primitivo na Europa do século XIX, enquanto que sua bandeira não é levantada nos movimentos árabes recentes.

A alternativa b) é falsa, já que esses movimentos não possuem caráter conservador, ainda que forças conservadoras apoiem ambos os movimentos com o intuito de preservar seus interesses particulares.

A alternativa c) é falsa, já que, no século XIX, a Igreja perdia sensivelmente sua importância política como fruto do processo de laicização; por outro lado, no caso do movimento árabe, não foram as lideranças religiosas as responsáveis por iniciá-lo, ainda que possam ter saído fortalecidas como resultado do processo.

A alternativa d) é falsa, uma vez que aponta a liderança burguesa, ignorando o forte apelo popular contido em ambos os movimentos.

67| **D**

### Competência 3 – Habilidade 15

Houve forte pressão por parte da Inglaterra para que o Brasil extinguisse o tráfico negreiro, conforme podemos verificar no texto. Assim, em 1831, o então Ministro da Justiça do governo regencial, padre Diogo Antonio Feijó, criou uma lei que proibia o tráfico, mas que não foi respeitada (a chamada “lei para inglês ver”). A extinção efetiva do tráfico ocorreu em 1850, demonstrando, inclusive, o poder inglês em âmbito internacional. Observando a tabela, percebemos que tanto nos anos que antecederam a lei de 1831, como nos que antecederam a extinção de fato, ocorreram intensificações do tráfico negreiro, demonstrando a preocupação dos traficantes com a pressão inglesa e com a resposta que seria dada pelo governo brasileiro.

A alternativa a) é falsa porque a tabela e parte do texto tratam do assunto “tráfico negreiro”.

A alternativa b) é falsa, uma vez que a diminuição do desembarque de africanos no Brasil pós 1850 ocorreu devido à Lei Eusébio de Queirós, portanto, uma medida do governo brasileiro.

A alternativa c) é falsa porque a vinda da família real portuguesa para o Brasil não provocou o declínio do tráfico negreiro, como pode ser percebido na tabela.

A alternativa e) é falsa, pois não podemos afirmar que nunca houve a intenção de abolir o tráfico negreiro, pelo menos por parte dos governos regencial e de D. Pedro II. Além disso, não havia acordos entre Portugal e Holanda no tocante ao tráfico.

68| **B**

### Competência 1 – Habilidade 1

As pinturas rupestres são consideradas uma das primeiras manifestações culturais e formas de expressão do ser humano ainda em seus primeiros estágios de abstração intelectual; porém, ainda que não possamos compreendê-las em sua totalidade, as pinturas rupestres nos assinalam importantes pistas de como se comportava o homem no passado remoto.

A alternativa a) é falsa, pois a existência de pinturas rupestres não está diretamente ligada ao avanço tecnológico dos primeiros agrupamentos humanos, que utilizavam tecnologia ainda rudimentar.

A alternativa c) é falsa, pois não há homogeneidade artística ou relação matemática entre as pinturas rupestres dos variados grupos humanos rastreados por arqueólogos e paleontólogos.

A alternativa d) é falsa, já que o próprio texto deixa claro que não há possibilidade de se obter informações precisas, mas somente interpretações da vida e da organização social dos primeiros tempos da humanidade.

A alternativa e) é falsa, já que afirma a existência de certa homogeneidade cultural entre os grupos, o que, como já foi dito anteriormente, é desmentido através de leitura atenta do texto.

69| **B**

### Competência 2 – Habilidade 6

**A** Os maiores produtores de bovinos são MS, GO e RS.

**B** Resposta correta.

**C** Os maiores investidores em turismo são SP, RJ, BA e PR.

**D** Os estados mais populosos são SP, MG, RJ e BA.

**E** Os maiores produtores de soja são MT, PR e RS.

70| **B**

### Competência de área 1 – Habilidade 3

A letra possui claro caráter social crítico, delatando, através de elegantes versos, as condições precárias em que vive a população que se fixa em regiões de encostas, sem estrutura e, muitas vezes, sem a presença do Estado e dos serviços públicos, comuns a todos, daí a alternativa b) ser a correta.

A alternativa a) é falsa, já que a letra não realiza qualquer forma de adulação em relação às más condições de vida nas regiões que constituem favelas.

A alternativa c) é falsa, já que a letra não faz qualquer menção ao crime organizado, o que implicaria uma questão também policial, desfocando o caráter social contido na crítica.

A alternativa d) é falsa, já que nem o Estado brasileiro faz qualquer restrição à obtenção de renda desta população em específico – o que não exima sua culpa quanto à incapacidade de promover uma distribuição de renda mais justa –, nem a segregação é legalizada no Brasil, ainda que sua existência seja mais do que manifesta no Brasil.

A alternativa e) é falsa, pois se sustenta na equivocada ideia de que a posição das pessoas na sociedade é um fator natural, descartando as condições sociais que conduzem cada indivíduo à determinada posição.

71| **A**

### Competência 4 – Habilidade 18

Pela análise do mapa, pode-se inferir que os shopping centers estão concentrados na região Sudeste, que é a mais urbanizada e industrializada.

**A** Correta

**B** Na porção norte do Mato Grosso, o mapa não destaca nenhum shopping center.

**C** No Brasil, não existe um equilíbrio econômico entre as regiões.

**D** Os shopping centers estão concentrados na porção oriental do Nordeste.

**E** As áreas de turismo de observação são áreas florestais, portanto não possuem grandes centros de consumo.

72| **B**

### Competência 6 – Habilidade 26

As “estradas eternas” são os rios das bacias Amazônica e Paraguai-Paraná, que contribuíram para a ocupação do interior da América do Sul.

**A** Os rios que correm diretamente para o Atlântico não contribuíram para a ocupação do território brasileiro.

**B** Correta

**C** O texto enfatiza a relação entre o quadro natural (rios) e a interiorização do povoamento.

**D** O rio São Francisco não é citado no texto.

**E** O texto mostra que as ferrovias não foram fundamentais para o povoamento do interior.

73| **C**

### Competência 1 – Habilidade 1

O Tratado de Tordesilhas e sua assinatura um ano após a *Bula Intercoetera*, ampliando o domínio marítimo português sobre o Atlântico, foi essencial para que Portugal não ficasse de fora da exploração colonial do Novo Mundo. Hoje, este documento é considerado uma das evidências que apontam para o fato de que o conhecimento náutico português levava esta nação a acreditar na existência de terras a ocidente, motivo pelo qual Portugal forçaria a realização do Tratado de Tordesilhas.

74| **C**

### Competência 1 – Habilidade 2

**A** O universo escravo brasileiro não era majoritariamente feminino; os homens, por serem mais aptos a trabalhos braçais, eram muito valorizados, e a mortalidade não era maior em um gênero do que em outro.

**B** Em alguns momentos, como em dias festivos, era comum que todas as pessoas se embelesassem, inclusive os escravos, mas não em todos os momentos, principalmente os cativos, que, por realizarem os trabalhos mais árduos, não tinham sempre tempo nem mesmo dinheiro para isso.

**C** Pelas imagens expostas no enunciado da questão, é possível perceber que existiam diferenças étnicas entre os escravos negros. Essas diferenças dificultavam a união deles contra a escravidão, pois muitas tribos eram inimigas históricas, muitas vezes, uma havia escravizado a outra, e assim era mais fácil mantê-los como cativos.

**D** Nas imagens expostas é notória a vontade dos escravos em preservar suas culturas; os cabelos e as vestimentas eram uma forma de identidade. Claro que existiu um processo de branqueamento dos negros, mas isso não fica evidente nas imagens expostas.

**E** A maioria dos escravos domésticos eram mulheres, mas este fato não obrigatoriamente levava suas donas a tratá-las melhor. A proximidade com as donas fazia com que as escravas fossem mais facilmente humilhadas e castigadas.

**75| C**

### Competência 1 – Habilidade 3

Desde o início do processo colonizador português, a população de nativos indígenas passou por um intenso processo de aculturação, inicialmente da parte da Igreja Católica e da Cia de Jesus, incorporando o ideário cristão, atitude muitas vezes vista pela população indígena como forma de sobreviver ao convívio com os portugueses.

O processo de aculturação apenas tende a se ampliar conforme essa população vai se integrando à sociedade brasileira, passando pela urbanização e industrialização com a descaracterização de seu estilo de vida.

**76| C**

### Competência 6 – Habilidade 29

A juta é um produto natural e degradável, portanto é uma excelente opção para a substituição das sacolinhas plásticas, que demoram um longo período para se degradarem.

**77| D**

### Competência 5 – Habilidade 25

A coleta do coco do babaçu é uma atividade que requer a conservação da mata, portanto uma atividade sustentável que gera a inclusão social das mulheres (quebradeiras do coco babaçu).

**A** A coleta do coco não provoca o desmatamento.

**B** A expansão agrícola gera o desmatamento, afetando a coleta.

**C** Não ocorre o aumento da pobreza.

**D** Correta

**E** A silvicultura é o plantio de matas homogêneas.

**78| C**

### Competência 1 – Habilidade 4

A vida de São Francisco é inserida no contexto de profundas mudanças ocorridas na Europa ocidental entre os séculos XII e XIII. Esse intervalo de tempo foi marcado pelo renascimento urbano-comercial, que promoveu acúmulos de riquezas e interesses em aguçar os órgãos dos sentidos com especiarias, tecidos, tapeçarias e porcelanas oriundas do oriente. Isso significava colocar o corpo em evidência na relação com o mundo material. Assim, da mesma forma que o corpo se valoriza com o interesse por bens materiais, São Francisco nega esses bens, mas não nega o corpo.

**79| D**

### Competência 2 – Habilidade 6

1 – São as coberturas basálticas de São Paulo; 2 – Forma o Planalto Ocidental paulista; 3 – É a Depressão Periférica; e 4 – Planalto Oriental.

**80| B**

### Competência 5 – Habilidade 21

A evolução dos meios de comunicação foi acompanhada por maior acesso a eles sem, no entanto, significar ganho democrático no sentido de impedir a existência de ditaduras; no entanto, não se pode negar que os jornais e a necessidade de dominar a palavra escrita são restrições que impedem o acesso de maior número de pessoas a esse tipo de mídia, barreira inexistente em relação ao rádio e à televisão.

**81| B**

### Competência 2 – Habilidade 6

Trata-se de uma projeção plana, ou azimutal, que coloca o Brasil como o “centro do mundo”.

**82| C**

### Competência 2 – Habilidade 7

O país em questão é a Venezuela (latino-americano, membro da OPEP) e seu presidente, que passa por sério problema de saúde, é Hugo Chávez.

**83| A**

### Competência 2 – Habilidade 7

O pensamento marxista, voltado para a realização do comunismo, via neste último uma forma de realização da própria humanidade, que procuraria organizar-se de forma harmônica e coletiva, voltando-se para a justiça e igualdade social, princípios que também são desejados pelas democracias, daí um componente de relevância entre os dois sistemas; por outro lado, o pensamento marxista, como o iluminista, vê um fim (ou sentido) para a humanidade, que caminha de forma progressiva.

**84| A**

### Competência 3 – Habilidade 15

**A** Correta

**B** Os PIIGS são: Portugal, Itália, Irlanda, Grécia e Espanha.

**C** A proposta na U.E. é fazer empréstimos para cobrir a crise e aplicar políticas mais austeras na economia dos PIIGS.

**D** A crise ameaça a sobrevivência do Euro no bloco europeu.

**E** O bloco europeu não pretende acabar com o euro.

**85| E**

### Competência 2 – Habilidade 8

O processo de globalização, apesar de permitir a expansão de novas tecnologias que integram o mundo, tem um aspecto cruel associado à concentração de renda e criação de desigualdades econômicas e sociais cada vez maiores entre países centrais e periféricos. Estes últimos, incapazes de concorrer no mundo globalizado, acabam por se endividar, reduzindo as oportunidades para sua população que, para fugir da miséria, passa a migrar para as áreas centrais em busca de melhores oportunidades de vida.

86| **B**

Competência 6 – Habilidade 30

*Hotspots* são zonas com maior concentração de biodiversidade e merecedoras de atenção especial. Enquadram-se nessa categoria, no território brasileiro, as paisagens do cerrado e da mata Atlântica. Já os demais não correspondem à definição de *hotspot*.

87| **D**

Competência 5 – Habilidade 22

Analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às transformações das legislações.

Ainda que não tenha raízes socialistas, o movimento “Ocupar Wall Street” é visto pelos analistas como evidente reflexo das crises financeiras que pontuam o mundo nos últimos vinte anos e que recentemente vêm afetando o nível de vida dos países ditos desenvolvidos. Com isso, o extrato jovem desses países passou a sentir o efeito da recessão com a restrição a oportunidades de emprego, ameaçando sua sobrevivência, o que explica seu caráter internacional e globalizado, já que esse grupo dissemina suas ideias por meio de redes sociais como forma de se organizar e protestar.

88| **E**

Competência 6 – Habilidade 26

O climograma do clima semiárido representa a citação da letra – “Lá a seca castigava...”, com altas médias térmicas e baixa pluviosidade. Os demais climogramas representam os climas equatorial (a), litorâneo úmido (b e d) e subtropical (c).

89| **C**

Competência 2 – Habilidade 9

Dos conflitos entre palestinos e israelenses, destaca-se a Guerra do Yom Kippur, na qual Síria e Egito tentaram recuperar os territórios perdidos na Guerra dos Seis Dias e foram atacados por Israel, o que inviabiliza (b); os EUA claramente apoiam o Estado de Israel (a); os palestinos são quase que na totalidade islâmicos (d); Jerusalém é uma cidade sagrada para as três grandes religiões monoteístas citadas, mas não para os budistas.

90| **B**

Competência 5 – Habilidade 24

O texto deixa clara a relação existente entre os idealizadores da independência norte-americana e o necessário vínculo que estes criam com o episódio da colonização puritana, considerada pelos independentes como um marco e base da fundação da nova sociedade, inspirada nos princípios de liberdade religiosa.



