

# INGLÊS

COM  
**MARCO  
 ANTÔNIO**

Inglês (English) é uma língua indo-europeia germânica ocidental originada nos reinos anglo-saxônicos da Inglaterra e se espalhou para o norte e para o sudeste da Escócia, sob a influência do reino anglo-saxônico da Nortúmbria. Após séculos de intensa influência da Grã-Bretanha e do Reino Unido de todo o século XVIII, através do Império Britânico e da América dos Estados Unidos, o inglês tornou-se a língua franca do mundo e uma língua oficial em muitas regiões. O inglês é amplamente utilizado em uma segunda língua global, com um número crescente de falantes nativos das Nações Unidas, da Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura, da Organização Mundial do Comércio, da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico, da Organização Mundial de Saúde e da Organização Mundial de Turismo. O inglês é falado por mais de 350 milhões de pessoas em todo o mundo como língua materna e por mais de 1 bilhão de pessoas como segunda língua. O inglês é a língua oficial de mais de 60 países e é a língua de comunicação predominante em muitos outros. O inglês é a língua mais estudada no mundo e é a língua mais falada no mundo. O inglês é a língua de comunicação predominante em muitos outros. O inglês é a língua de comunicação predominante em muitos outros.



**ENEM E VESTIBULARES 02**

CURSO  
**FERNANDA PESSOA**  
 ONLINE



As my official bio reads, I was made in Cuba, assembled in Spain, and imported to the United States – meaning my mother, seven months pregnant, and the rest of my family arrived as exiles from Cuba to Madrid, where I was born. Less than two months later, we emigrated once more and settled in New York City, then eventually in Miami, where I was raised and educated. Although technically we lived in the United States, the Cuban community was culturally insular in Miami during the 1970s, bonded together by the trauma of exile. What’s more, it seemed that practically everyone was Cuban: my teachers, my classmates, the mechanic, the bus driver. I didn’t grow up feeling different or treated as a minority. The few kids who got picked on in my grade school were the ones with freckles and funny last names like Dawson and O’Neil.

BLANCO, R. Disponível em: <http://edition.cnn.com>. Acesso em: 9 dez. 2017 (adaptado).

**01. (ENEM)** Ao relatar suas vivências, o autor destaca o (a)

- qualidade da educação formal em Miami.
- prestígio da cultura cubana nos Estados Unidos.
- oportunidade de qualificação profissional em Miami.
- cenário da integração de cubanos nos Estados Unidos.
- fortalecimento do elo familiar em comunidades estadunidenses.



Two hundred years ago, Jane Austen lived in a world where single men boasted vast estates; single ladies were expected to speak several languages, sing and play the piano. In both cases, it was, of course, advantageous if you looked good too. So, how much has – or hasn’t – changed? Dating apps opaquely outline the demands of today’s relationship market; users ruminate long and hard over their choice of

pictures and what they write in their biographies to hook in potential lovers, and that’s just your own profile. What do you look for in a future partner’s profile – potential signifiers of a popular personality, a good job, a nice car? These apps are a poignant reminder of the often classist attitudes we still adopt, as well as the financial and aesthetic expectations we demand from potential partners.

GALER, S. Disponível em: [www.bbc.com](http://www.bbc.com). Acesso em: 8 dez. 2017 (adaptado).

**02. (ENEM)** O texto aborda relações interpessoais com o objetivo de

- problematizar o papel de gênero em casamentos modernos.
- apontar a relevância da educação formal na escolha de parceiro.
- comparar a expectativa de parceiros amorosos em épocas distintas.
- discutir o uso de aplicativos para proporcionar encontros românticos.
- valorizar a importância da aparência física na seleção de pretendentes.



GAULD, T. Disponível em: [www.tomgauld.com](http://www.tomgauld.com). Acesso em: 25 out. 2021.

**03. (ENEM)** Nessa tirinha, o comportamento da mulher expressa

- a) revolta com a falta de sorte.
- b) gosto pela prática da leitura.
- c) receio pelo futuro do casamento.
- d) entusiasmo com os livros de terror.
- e) rejeição ao novo tipo de residência.

**04. (UFPR)** Consider the following piece of news:

**COAL FIRE CRACKDOWN AND LONDON MOSQUE STABBING**

*(Available in: <https://www.bbc.com/news/blogs-the-papers-51581385>.)*

The headline in a British newspaper refers to:

- a) the lack of coal supplies for the coming winter and the persecution of a Londoner in a church.
- b) the shortage of coal for heating ovens and the attack in a fair in London.
- c) some restrictions imposed on coal to heat both houses and Muslim temples in London.
- d) a huge explosion and the destruction of a church in London.
- e) severe measures against specific fuel fires and a knife attack at a temple in London.



**‘Emily in Paris’ star says he partly understands why critics panned the ‘cliché’ Netflix show**

Despite being a huge hit for Netflix, critics across the board (particularly French critics) have slammed the show for indulging in outdated and offensive stereotypes that present Parisians as rude, sexist, and elitist.

The main love interest in Netflix’s controversial comedy “Emily in Paris” said he partly understands why critics have panned the show. “I think they’re right in a way,” Lucas Bravo, who plays chef Gabriel in the show, said during an interview with Cosmopolitan.

The 32-year-old French actor continued: “At some point, if you want to tell a story about Paris, you have to choose an angle. You have to choose a vision. French critics, they didn’t understand the fact that it’s just one vision. They’re like, ‘Oh, this is not what Paris is.’ Of course. Paris is many things.”

*Adapted from <https://www.insider.com/emily-in-paris-star-lucas-bravounderstands-netflix-show-criticism-2020-10>.*

**05. (EEAR)** The word “panned”, in bold in the text, could NOT be replaced by:

- a) condemned
- b) criticized
- c) attacked
- d) praised

**GABARITO**

5.D  
 4.E  
 3.B  
 2.C  
 1.A