

3- Comunidades indígenas



Prof. Fernando

Aviso de confidencialidade: conteúdo de propriedade intelectual do Poliedro Educação e suas unidades de negócios. Não deve ser copiado, compartilhado ou reproduzido sem o consentimento e autorização formal do Poliedro.

Comunidades indígenas na “América”

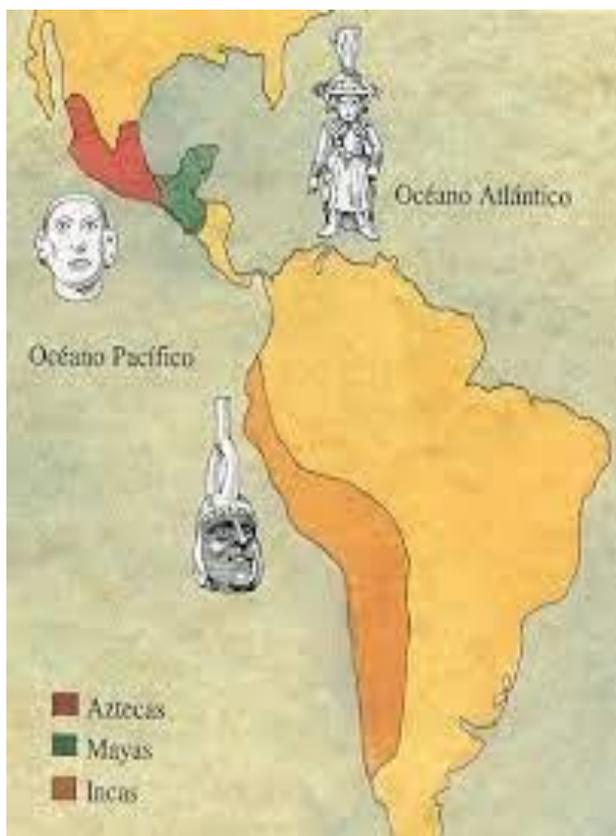
Como se deu o processo de conquista da “América Ibérica”?

→ **“América Pré-colombiana”**: diversidade étnica-cultural e formação de grandes Impérios indígenas.

→ Principais civilizações

Mesoamérica (México e América Central): maias e astecas (mexicas);

Andinas (Venezuela, Equador, Peru, Bolívia, Chile e Argentina): incas (quíchuas).



→ **“América Pré-colombiana”**: diversidade étnica-cultural e formação de grandes Impérios indígenas.

→ **Economia**

Essencialmente agrícola (grandes obras públicas de irrigação: canais, diques e terraços);

Trabalho compulsório (mita): sistema de servidão indígena (obrigatória);

Desenvolvimento do comércio e centros urbanos (Tenochtitlán: capital asteca e Cuzco: capital inca).



→ **“América Pré-colombiana”**: diversidade étnica-cultural e formação de grandes Impérios indígenas.

→ **Sociedade**: hierarquizada (estamental) dominada por uma aristocracia (sacerdotes, burocratas e chefes militares).

→ **Política**: poder centralizado (na figura do imperador), teocrático (líder político e religioso) e despótico.

→ **Cultura** { Desenvolvimento da arquitetura (pirâmides), da escrita (astecas), do sistema numérico (incas) e do calendário;
Heterogeneidade religiosa (politeístas, animistas e praticavam sacrifícios humanos).



→ **Conquista espanhola:** liderada por Hernán Cortez (astecas) e Francisco Pizarro (incas).

→ **Objetivos**

Econômico: busca por riquezas, principalmente metais nobres (ouro e prata) encontrados de imediato;
Religioso: expansão da fé cristã e a consequente conversão (dominação) dos nativos ao cristianismo.



→ **Conquista espanhola:** liderada por Hernán Cortez (astecas) e Francisco Pizarro (incas).

→ **Múltiplas estratégias de conquista:** desencadeou um grande genocídio dos povos nativos.

Alianças políticas com os povos subordinados aos astecas (estímulo à revolta x Montezuma II);

Aproveitam-se de disputas internas pelo controle do poder político no império Inca (Huascar x Atahualpa);

Aproveitam-se de uma estrutura hierárquica de dominação política nativa previamente existente;

Superioridade bélica (canhões, armaduras e cavalos) e extrema violência justificada pela “guerra justa”;

Tentativa de dominação cultural e religiosa (etnocídio) x resistência;

Destruição da estrutura produtiva existente baseada na produção agrícola para a subsistência (fome);

Disseminação de doenças (gripe, sarampo, varíola, tuberculose entre outras).



→ “**América Pré-cabralina**”: diversidade étnica-cultural e sociedades orais.

→ **Economia**

Vivam em pequenas e médias comunidades (tribos) sedentárias e semi-sedentárias;

Viviam também da caça, pesca e coleta de frutos e raízes (extrativismo);

Eram produtores: praticavam agricultura de coivara (mandioca, abóbora, batata-doce, milho, etc.);

As tribos eram autossuficientes e se organizavam de forma coletiva (posse e uso coletivo das terras);

Desenvolvimento do artesanato e de um pequeno comércio (escambo/economia amonetária).



→ “**América Pré-cabralina**”: diversidade étnica-cultural e sociedades orais.

→ **Sociedade**: prevalecia o igualitarismo (isonomia), porém havia divisão do trabalho por gênero.

→ **Política**: tribos independentes politicamente lideradas por um conselho, um cacique e um pajé (xamã).



→ “**América Pré-cabralina**”: diversidade étnica-cultural e sociedades orais.

→ **Cultura** { Heterogeneidade (diversidade): linguística (tupi, macro jê, caraíba, etc.) e religiosa (politeístas e animistas);
Antropofagia (ritual) supostamente praticada por algumas tribos (justificativa para a “guerra justa”).



→ **Conquista portuguesa:** lenta e gradual, aproveitando-se dos conflitos entre tribos e das doenças oriundas da Europa trazidas pelo conquistador (genocídio), além de destruir sua estrutura produtiva (fome) e sua cultura (etnocídio).



Orientação de estudos:

Teoria: leitura p. 31 a 36 (livro 1);

Exercícios de sala: 4 e 6 das aulas 5 e 6;

Exercícios propostos: 7, 8, 9, 10 e 15 (capítulo 2);

Exercícios complementares: 4, 5, 6, 8 e 11 (capítulo 2).



Poliedro
Curso

Aviso de confidencialidade: conteúdo de propriedade intelectual do Poliedro Educação e suas unidades de negócios. Não deve ser copiado, compartilhado ou reproduzido sem o consentimento e autorização formal do Poliedro.