

## SINTAXE

### AULA 10: ORAÇÕES COORDENADAS

#### ➤ Orações sintaticamente independentes:

Estudava muito e usava um bom método.

Tudo está resumido; você entenderá todos os detalhes.

Podem ser:

a) sindéticas:

b) assindéticas:

Veio aqui e conversou com a professora.

Valores:

1) Aditivas: **e, nem, não só...mas também (correlativa), não só...mas ainda (correlativa), não só...senão também (correlativa), não só...como também (correlativa).**

Não só cantava como também representava mal.

Saí às dez e voltei às dez e meia.

2) Adversativas: **mas, porém, contudo, entretanto, todavia, no entanto, não obstante, senão, só que (coloquial), e (=mas).**

Todos foram à palestra, porém ninguém prestou atenção.

Chegou cedo, mas não conseguiu um bom lugar.

3) Alternativas: **ou, ou...ou, ora...ora, quer...quer, já...já, talvez...talvez, seja...seja.**

Ou trabalha, ou brinca.

Ora fazia as questões, ora mexia no celular.

4) Conclusivas: **logo, portanto, por isso, por conseguinte, pois (deslocado), assim, então, destarte, dessarte.**

Tudo está resumido, logo você entenderá.

Ele está se dedicando; alcançará, pois, boa classificação.

5) Explicativas: **porque, que, porquanto, pois** (antes do verbo).

Não saia agora, porque está chovendo muito.

Leia tudo, pois é importante.

### EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

I) Classifique as orações destacadas, de acordo com as seguintes opções:

- (A) coordenada sindética aditiva
- (B) coordenada sindética adversativa
- (C) coordenada sindética alternativa
- (D) coordenada sindética conclusiva
- (E) coordenada sindética explicativa
- (F) coordenada assindética

- 1) João não só estuda como também trabalha. ( )
- 2) Prometera me ajudar, mas não o fez. ( )
- 3) Esforçou-se bastante, portanto será recompensado. ( )
- 4) Bia entrou para a faculdade, mas não se formou. ( )
- 5) Pedro canta e dança. ( )
- 6) Paulo escreve, e Joana canta. ( )
- 7) Quer saia, quer não saia, ficarei chateado. ( )
- 8) Saiu cedo, logo já deve ter chegado. ( )
- 9) Ora me ama, ora me odeia. ( )

10) Convidei meu amigo para a festa, mas ele não apareceu. ( )

11) O meu time é o melhor, por conseguinte está na final do campeonato. ( )

12) Arrumou-se, e não saiu. ( )

13) O bracelete é de prata; não escurece, pois. ( )

14) Ele está suado, logo precisa de um banho. ( )

15) Não se preocupe, pois tudo será resolvido a tempo. ( )

16) Ou estuda, ou trabalha. ( )

17) Viajou, e não me levou. ( )

18) Ele estuda, ele trabalha. ( )

19) Vamos entrar, que o show já começou. ( )

20) Não fale alto, porque o bebê está dormindo. ( )

21) Ou pague sua dívida, ou será penalizado. ( )

22) Você roubou, então será punido. ( )

23) Não fale alto, que acordarás a criança. ( )

24) Vai, ou não conseguirás vaga. ( )

25) Reflita bem, pois pode se arrepender. ( )

### QUESTÕES DE PROVAS GERAIS

1) (CONSULPLAN / CÂMARA MUNICIPAL DE CARATINGA / AUXILIAR ADMINISTRATIVO) No trecho "A implantação do Sistema foi de grande valia no setor da saúde do brasileiro, **porém**, hoje, sabe-se que esse Sistema não funciona essencialmente conforme seus princípios..." , a palavra destacada pode ser substituída, sem perda semântica, por:

- (A) porque.
- (B) portanto.
- (C) desde que.
- (D) no entanto.

2) (SMA / RIOSAÚDE / ASSISTENTE SOCIAL) “O modelo monocultor [...] não resolveu **nem** irá resolver a questão da fome mundial”.

A conjunção em destaque estabelece entre as orações a relação lógica de:

- (A) adição
- (B) oposição
- (C) explicação
- (D) conclusão

3) (SMA / IMPRENSA DA CIDADE / ADVOGADO) Num primeiro momento, principalmente nas regiões que adotaram ações diretas de fiscalização, como as *blitzes* contra a mistura de álcool e direção, os índices sofreram quedas acentuadas, voltaram a crescer e retomaram a curva descendente nos dois últimos anos.

**Mas**, em geral, os números de mortos, feridos e de acidentes ainda são elevados.

“**Mas**, em geral, os números de mortos, feridos e de acidentes ainda são elevados.” Essa última frase do 1º parágrafo estabelece com a frase antecedente a relação lógica de:

- (A) conclusão
- (B) alternância
- (C) explicação
- (D) contraste

4) (SMA / IMPRENSA DA CIDADE / AGENTE EM ADMINISTRAÇÃO) “**Portanto**, só há presente.”. A relação lógica expressa pela palavra em destaque **NÃO** é preservada na seguinte reescrita dessa frase:

- (A) Só há, pois, presente.
- (B) Logo, só há presente.
- (C) Por isso, só há presente.
- (D) Só há, no entanto, presente.

5) (FCC / MANAUSPREV / ANALISTA PREVIDENCIÁRIO) *Manaus é uma cidade como as outras, **só que** ela tem, como as outras cidades, algumas particularidades...*

Mantêm-se as relações de sentido do texto substituindo-se o segmento sublinhado por:

- (A) uma vez que
- (B) no entanto
- (C) se acaso
- (D) conquanto
- (E) embora

6) (VUNESP / CÂMARA MUNICIPAL DE ARARAS / CINEGRAFISTA) Sou pai de gêmeos com o furor consumista típico de garotos de 12 anos. Sou, **portanto**, solidário com pais que se queixam dos excessos da propaganda infantil.

O termo **portanto**, em destaque, estabelece entre as duas orações relação com sentido de

- (A) causa.
- (B) oposição.
- (C) condição.
- (D) conclusão.
- (E) concessão.

Obs.:

Estuda e trabalha.

Foi ao curso e conversou com o pai.

Caiu e machucou-se.

Obs.: Correlação

Não só estuda, como também trabalha.

Obs.: Valor argumentativo

Estava chovendo, mas foi à praia.

Obs.:

Vi Pedro e Paulo.

Paulo estuda e trabalha.

Obs.:

Não veio nem avisou.

Não veio e não avisou.

Não veio e nem avisou.

Obs.:

Ele estudou. Logo após, fez as questões.

O trânsito está péssimo, logo chegarei atrasado.

Já saí, logo estarei aí.

Ele estudou, logo fará uma boa prova.

### ☑ QUESTÕES DE PROVAS CESPE

#### 1) (CESPE / CEBRASPE / MPE-CE / TÉCNICO MINISTERIAL)

<sup>10</sup> os “significantes” do controle dos “significados”. A separação dos movimentos da informação em relação aos movimentos dos seus portadores e objetos permitiu, por sua vez,  
<sup>13</sup> a diferenciação de suas velocidades; o movimento da informação ganhava velocidade num ritmo muito mais rápido que a viagem dos corpos ou a mudança da situação  
<sup>16</sup> sobre a qual se informava. Afinal, o aparecimento da rede mundial de computadores pôs fim — no que diz respeito à informação — à própria noção de “viagem” (e de  
<sup>19</sup> “distância” a ser percorrida), o que tornou a informação instantaneamente disponível em todo o planeta, tanto na teoria como na prática.

A substituição do conectivo “Afinal” (l.16) por Contudo manteria os sentidos originais do texto.

#### 2) (CESPE / CEBRASPE / TC-DF / TÉCNICO DE ADMINISTRAÇÃO)

Quanto ao gênero deles, não sei que diga que não seja inútil. O livro está nas mãos do leitor. Direi somente que se há  
<sup>10</sup> aqui páginas que parecem meros contos e outras que o não são, defendo-me das segundas com dizer que os leitores das outras podem achar nelas algum interesse, e das primeiras defendo-me  
<sup>13</sup> com São João e Diderot.

No trecho “Quanto ao gênero deles, não sei que diga que não seja inútil” (l.8-9) a vírgula separa orações coordenadas.

**3) (CESPE / CEBRASPE / MPC-PA / ANALISTA MINISTERIAL)** A bioeconomia contempla não apenas setores tradicionais como agricultura, silvicultura e pesca, **mas também** setores como as biotecnologias e bioenergias.

A correção gramatical e os sentidos do texto seriam mantidos se a expressão “mas também” fosse substituída por

- (A) tanto quanto.
- (B) inclusive.
- (C) assim como.
- (D) senão também.
- (E) porém.

**4) (CESPE / CEBRASPE / BNB / ANALISTA BANCÁRIO)**

1 Não podemos descartar a operação humana por trás dos sistemas, muito menos a presença de analistas reais. Vamos supor que um sistema de aprendizagem de máquina perceba  
4 que todas as pessoas com índice de massa corporal regular tomam café com açúcar, enquanto todas as pessoas com índice elevado tomam a bebida com adoçante. A inteligência artificial  
7 poderá inferir, assim, que o adoçante é o responsável pela obesidade dos usuários, o que nós sabemos, pela nossa inteligência humana, que não é bem assim.

Tanto na linha 7 quanto na linha 9, o vocábulo “assim” confere sentido de conclusão às ideias do período em que é empregado.

**5) (CESPE / CEBRASPE / BNB / ANALISTA BANCÁRIO)**

10 O sistema de aprendizagem de máquina diminui a ocorrência de falsos positivos e deve contribuir para cortes de gastos. Contudo, não podemos deixar de considerar uma pessoa  
13 que esteja por trás do sistema, pronta para lidar com casos realmente duvidosos, que mereçam ser mais bem avaliados.

Na linha 12, o termo “Contudo” foi empregado com o mesmo sentido de **Porquanto**.

**6) (CESPE / CEBRASPE / EMAP / NÍVEL MÉDIO)**

19 Não se trata, portanto, de uma criação aleatória apenas vinculada à atividade comercial. O porto aparece como mais um elemento de uma forte mudança civilizacional que marcou o contexto do surgimento das cidades e da  
22 escrita. O comportamento fundamental dessa mudança localiza-se no aumento das possibilidades do agir humano, na diversificação dos papéis sociais e na abertura para  
25 o futuro. Houve, em resumo, uma ampliação no grau de complexidade da sociedade.

A palavra “portanto” (l.18) introduz, no período em que ocorre, uma ideia de conclusão.

**7) (CESPE / CEBRASPE / PGE-PE / ASSISTENTE DE PROCURADORIA)** Ela fazia um para cada dia da semana, assim, eu podia me esbaldar e me sujar à vontade, **porque** sempre teria um macacão limpo para usar no dia seguinte.

A substituição do conectivo “porque” por *pois* manteria os sentidos originais do texto.

A substituição do conectivo “porque” por *pois* manteria os sentidos originais do texto.

**8) (CESPE / CEBRASPE / EMAP / NÍVEL MÉDIO)** A correção gramatical e as informações originais do texto serão preservadas se, no trecho “O dono da fazenda, porém, perdoa o trabalhador após os participantes do folguedo recuperarem a saúde do boi”, a palavra “porém” for substituída por

- (A) portanto.
- (B) entretanto.
- (C) visto que.
- (D) conforme.
- (E) à medida que

**9) (CESPE / CEBRASPE / SEDF / PROFESSOR)**

1 A língua continua sendo forte elemento de discriminação social, seja no próprio contexto escolar, seja em outros contextos sociais, como no acesso ao emprego e aos  
4 serviços públicos em geral (serviços de saúde, por exemplo).

O primeiro parágrafo do texto é um período composto por orações coordenadas.

**10) (CESPE / CEBRASPE / SEDF / PROFESSOR)**

Recuso-me a crer na liberdade e nesse conceito filosófico. Eu não sou livre, e sim às vezes constrangido por pressões estranhas a mim, outras vezes por convicções íntimas. Ainda jovem, fiquei impressionado pela máxima de Schopenhauer: “O homem pode, é certo, fazer o que quer, mas não pode querer o que quer”; e hoje, diante do espetáculo aterrador das injustiças humanas, essa moral me tranquiliza e me educa.

A expressão “e sim” (l.18) introduz no texto uma ideia de oposição.

**11) (CESPE / CEBRASPE / PREFEITURA DE SÃO CRISTÓVÃO / PROFESSOR)**

E é importante expor aos alunos esses propósitos em cada atividade. Costumamos “tomar” um texto sempre com uma intenção, e esta não necessariamente está vinculada ao gênero.

O segmento “Costumamos (...) gênero” constitui um período composto no qual a conjunção “e” marca uma relação de coordenação entre duas orações.

**12) (CESPE / CEBRASPE / PREFEITURA DE SÃO CRISTÓVÃO / PROFESSOR)**

Boiardos russos, marajás indianos, mandarins chineses e caciques de tribos ameríndias tinham ideias muito diferentes sobre dinheiro, comércio, impostos e emprego.

O trecho “Boiardos (...) emprego” constitui um período composto por coordenação.

**13) (CESPE / CEBRASPE / TRE-PE / ANALISTA JUDICIÁRIO)**

Distingue-se, portanto, a cidadania passiva...

No último período do texto, o vocábulo “portanto” introduz uma ideia de

- (A) tempo.
- (B) consequência.
- (C) conclusão.
- (D) explicação.
- (E) adição.

**14) (CESPE / CEBRASPE / PC-GO / DELEGADO DE POLÍCIA)**

A principal finalidade da investigação criminal, materializada no inquérito policial (IP), é a de reunir elementos mínimos de materialidade e autoria delitiva antes de se instaurar o processo criminal, de modo a evitarem-se, assim, ações infundadas, as quais certamente implicam grande transtorno para quem se vê acusado por um crime que não cometeu.

Modernamente, o IP deixou de ser o procedimento absolutamente inquisitorial e discricionário de outrora. A participação das partes, pessoalmente ou por seus advogados ou defensores públicos, vem ganhando espaço a cada dia, com o objetivo de garantir que o IP seja um instrumento imparcial de investigação em busca da verdade dos fatos.

Acrescente-se que o estigma provocado por uma ação penal pode perdurar por toda a vida e, por isso, para ser promovida, a acusação deve conter fundamentos fáticos e jurídicos suficientes, o que, em regra, se consegue por meio do IP.

Nas orações em que ocorrem no texto, os elementos “assim” (l.4) e “por isso” (l.15) expressam, respectivamente, as ideias de

- (A) consequência e consequência.
- (B) finalidade e proporcionalidade.
- (C) causa e consequência.
- (D) conclusão e conclusão.
- (E) restrição e conformidade.

**15) (CESPE / CEBRASPE / SEDF / TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO)**

Entretanto, no início do século XX, a pedagogia tradicional foi contestada pela Escola Nova. A pedagogia nova se constitui como oposição estreita à tradição: concentração da atenção na criança, suas afinidades e seus campos de interesse; definição do docente como guia etc. A pedagogia nova se opõe a uma pedagogia tradicionalmente centrada no mestre e nos conteúdos a transmitir.

A conjunção “Entretanto” (l.15) tem, no período em que se insere, sentido conclusivo, equivalendo, semanticamente, a **Portanto**.

**16) (CESPE / CEBRASPE / POLÍCIA CIENTÍFICA - PE / CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR)**

Por outro lado, os progressos da ciência médica têm  
16 tornado imperioso que o momento do óbito seja estabelecido  
com o máximo rigor. De fato, a problemática ligada à  
separação de partes cadavéricas destinadas a transplantes em  
19 vivos exige que sua retirada seja feita em condições de  
aproveitamento útil, o que impõe, em muitos casos, que esse  
procedimento seja feito em prazos curtos, iniciados com o  
22 momento da morte. É importante, pois, que o médico  
estabeleça o momento de ocorrência do êxito letal com a maior  
precisão possível.

No texto, a conjunção “pois” (l.22) introduz, no período em que ocorre, uma ideia de

- (A) conclusão.
- (B) explicação.
- (C) causa.
- (D) finalidade.
- (E) consequência.

**17) (CESPE / CEBRASPE / TCE-SC / AUDITOR)**

1 O fenômeno da corrupção, em virtude de sua  
complexidade e de seu potencial danoso à sociedade, exige,  
além de uma atuação repressiva, também uma ação preventiva  
4 do Estado. Portanto, é preciso estimular a integridade no  
serviço público, para que seus agentes sempre atuem, de fato,  
em prol do interesse público.

Seria mantida a correção gramatical do texto se o vocábulo “Portanto” (l.4) fosse substituído por **Por conseguinte**.

**18) (CESPE / CEBRASPE / TCU / TÉCNICO DE CONTROLE EXTERNO)**

A invenção e a difusão da técnica da escritura,  
somadas à compilação de costumes tradicionais,  
25 proporcionaram os primeiros códigos da Antiguidade, como o  
de Hamurábi, o de Manu, o de Sólon e a Lei das XII Tábuas.  
Constata-se, destarte, que os textos legislados e escritos eram  
28 melhores depositários do direito e meios mais eficazes para  
conservá-lo que a memória de certo número de pessoas, por  
mais força que tivessem em função de seu constante exercício.

Sem prejuízo do sentido do texto, o termo “destarte” (R.27) poderia ser substituído por **contudo** ou **todavia**.

**19) (CESPE / CEBRASPE / CNJ / ANALISTA JUDICIÁRIO / ÁREA ADMINISTRATIVA)** É crucial, pois, que as ações afirmativas mecanismo jurídico concebido com vista a quebrar essa dinâmica perversa, sofram o influxo dessas forças...

O vocábulo “pois” está empregado com valor conclusivo, equivalendo a **portanto**.

**20) (CESPE / CEBRASPE / TCE-PA / AUDITOR DE CONTROLE EXTERNO)**

As audiências públicas integram o perfil dos Estados  
16 democráticos de direito, modelados pelo constitucionalismo  
europeu do pós-guerra, segundo o qual o poder político não  
apenas emana do povo, sendo em nome dele exercido,  
19 mas comporta a participação direta do povo.

No trecho “segundo o qual o poder político não apenas emana do povo (...) mas comporta a participação direta do povo” (L. 17 a 19), a locução “não apenas (...) mas” introduz no período ideia de adição.

**21) (CESPE / CEBRASPE / CÂMARA DOS DEPUTADOS / ANALISTA LEGISLATIVO)** Note-se que, em todo esse

montão de cartas, não há uma só de deputado ou senador, **contudo** escrevi a todos eles pedindo uma definição.

O termo “contudo” estabelece entre as orações do período relação sintática adversativa, por isso, poderia ser corretamente substituído por qualquer um dos seguintes vocábulos: **entretanto**, **todavia**, **no entanto**, **porém**, **embora**, **conquanto**.

**22) (CESPE / CEBRASPE / INSTITUTO RIO BRANCO / DIPLOMATA)**

16 Esses traços  
são particularmente relevantes quando o observado está  
distraindo, sem intenção de impressionar os interlocutores. A  
19 objetividade na avaliação é essencial e depende de critérios de  
valor claros na mente do observador.

No trecho “A objetividade na avaliação é essencial e depende de critérios de valor claros na mente do observador” (l. 18 a 20), a conjunção “e” possui valor aditivo e estabelece uma relação de coordenação entre as orações ligadas por ela.

23) (CESPE / CEBRASPE / UNB / SEGER ES / SUPERIOR) A diferença é que, nesse caso, a previsão não se vale de dados, **mas** de sentimentos.

A inserção do termo *também* logo depois de “mas” preservaria tanto as relações de coerência entre os argumentos quanto a correção gramatical do texto, com a vantagem de que reforçaria os aspectos utilizados no tipo de previsão mencionado.

24) (CESPE / CEBRASPE / UNB / INCA / NÍVEL MÉDIO) Adverte-se, **pois**, que as precauções com secreções respiratórias são de importância decisiva, motivo pelo qual são recomendados cuidados especiais com a higiene e o isolamento domiciliar ou hospitalar, segundo a gravidade de cada caso.

Mantém-se a correção gramatical do período substituindo-se “pois” por **por conseguinte** ou **portanto**.

Obs.:

Não presta atenção aos detalhes. Assim, preenchia os relatórios da empresa.

25) (CESPE / CEBRASPE / FUB / NÍVEL SUPERIOR)

Mas quando você o manda fazer alguma coisa, mas  
13 manda errado, ele diz “Errado”. Não diz “Burro”, mas está implícito. É pior, muito pior. Às vezes, quando a gente erra, ele faz “bip”. Assim, para todo mundo ouvir. Comecei a usar o  
16 computador na redação do jornal e volta e meia errava. E lá vinha ele: “Bip!” “Olha aqui, pessoal: ele errou”.

O termo “Assim” (l.15) tem valor semântico demonstrativo e, por isso, a sua substituição pela conjunção **Portanto** prejudicaria o sentido original do texto.

26) (CESPE / CEBRASPE / CEF / ADVOGADO) Esse cenário precisa mudar e depende, basicamente, de ações do Estado em conjunto com a iniciativa privada.

No final do ano passado, o Conselho Nacional de Justiça e o Supremo Tribunal Federal (STF) lançaram a campanha Começar de Novo para sensibilizar a população para a necessidade da recolocação, no mercado de trabalho e na sociedade, do preso libertado após cumprimento da pena. Em ambas as ocorrências, o vocábulo “e” une orações de mesmo valor sintático.

27) (CESPE / CEBRASPE / INPI / TODOS OS CARGOS)

O invento é de um brasileiro, Nélio José Nicolai, que iniciou os primeiros testes em 1977 e lançou um protótipo em 1982.

No texto, a conjunção “e”, além de exercer a função de conectar duas orações, estabelece um ordenamento temporal entre os fatos narrados.

28) (CESPE / CEBRASPE / SEDF / PROFESSOR - LÍNGUA PORTUGUESA)





No terceiro período do texto, a conjunção “ou” está associada ao valor de inclusão e a conjunção “e” associada ao valor de sequenciação temporal.

**29) (CESPE / CEBRASPE / TCE-RN / ASSESSOR DE INFORMÁTICA)**

1 Exercer a cidadania é muito mais que um direito, é um  
dever, uma obrigação.

A substituição da última vírgula pela conjunção e não acarreta erro gramatical ao texto nem traz prejuízo à sua interpretação original.

**30) (CESPE / CEBRASPE / TJ ES / TÉCNICO JUDICIÁRIO)**

O crescente número de ações judiciais abertas por parentes dos biografados contra editoras e autores de biografias, **seja** para pedir compensação financeira a título de ressarcimento por dano moral, **seja** com o objetivo de tirar livros de circulação, compromete a liberdade de expressão e o direito à informação.

O vocábulo “seja”, empregado em ambas as ocorrências como conjunção coordenativa alternativa, confere às orações em que ocorre a noção de possibilidade pela qual se pode optar.

**31) (CESPE / CEBRASPE / PREFEITURA DE SÃO PAULO - SP / ASSISTENTE DE GESTÃO)**

1 O Brasil é um país de cidades novas. A maior parte de  
seus núcleos urbanos surgiu no século passado. Há cidades,  
entretanto, que já existem há bastante tempo. Contemporâneas  
4 dos primeiros tempos da colonização, algumas delas já  
ultrapassaram inclusive a marca do quarto centenário. Poucas  
são as cidades brasileiras, contudo, que ainda apresentam  
7 vestígios materiais consideráveis do passado.

No texto I, a conjunção “entretanto” (l.3) introduz, no período em que ocorre, uma ideia de

- (A) oposição.
- (B) adição.
- (C) condição.
- (D) causa.
- (E) consequência.

**32) (CESPE / CEBRASPE / FUB / NÍVEL MÉDIO)**

O interesse pela sustentabilidade fortalece-se  
16 na medida em que a sociedade se dá conta dos limites do  
modelo de desenvolvimento dependente de recursos não  
renováveis, no contexto de mudança paulatina dos anseios da  
19 sociedade, da busca de segurança energética e de novas  
possibilidades de produção. Como a população cresce em  
número e em capacidade de consumo, também aumenta o  
22 desejo de que a economia utilize mais recursos de base  
biológica, recicláveis e renováveis, logo, mais sustentáveis —  
e essa é a base da bioeconomia.

O vocábulo “logo” (l.23), por indicar conclusão de ideia anterior, poderia ser substituído pela expressão **por conseguinte**, o que manteria a correção gramatical e a coerência textual.

**33) (CESPE / CEBRASPE / ANTAQ / NÍVEL MÉDIO)**

Mas para conhecer a Amazônia de verdade é preciso  
10 entender sua posição estratégica para o país. Os rios são a  
chave para esse conhecimento. São as estradas que a natureza  
construiu e em cujas margens se desenvolveram inúmeras  
12 povoações. Portanto, é impossível pensar em Amazônia sem  
associar a importância que os rios têm para o desenvolvimento  
econômico e social. Eles devem ser vistos como os grandes  
16 propulsores do desenvolvimento sustentável da região.

Mantêm-se a correção gramatical do texto e suas informações originais ao se substituir “Portanto” (L.13) por qualquer um dos seguintes termos: **Por isso, Logo, Por conseguinte**.

**34) (CESPE / CEBRASPE / MTE / AGENTE ADMINISTRATIVO)**

Assim, toda relação de emprego (espécie) é uma  
10 relação de trabalho, mas nem toda relação de trabalho é uma  
relação de emprego.

Caso se substituísse o conectivo “mas” (l.10) por no entanto, seriam mantidos a correção gramatical e o sentido do texto.

35) (CESPE / CEBRASPE / SEDF / NÍVEL MÉDIO)

Pensar a crise socioambiental no contexto da razão moderna é pensar que essa crise é o resultado do triunfo do capitalismo e da racionalidade técnico-científica. Falamos não só de uma crise ecológica, mas também de uma crise civilizatória de amplas dimensões, do funcionamento de um sistema que destrói e ameaça as suas próprias bases de sobrevivência, sustentado pela separação homem/natureza, com repercussões para toda a vida social.

A expressão “mas também” (l.17) introduz no período em que ocorre uma ideia de oposição.

36) (CESPE / CEBRASPE / TRE-PE / TÉCNICO JUDICIÁRIO) O vocábulo “Portanto” (l.21) introduz no texto a efetividade do direito eleitoral e a soberania popular uma ideia de

- (A) finalidade.
- (B) conclusão.
- (C) causa.
- (D) consequência.
- (E) condição.

37) (CESPE / CEBRASPE / DPU / AGENTE ADMINISTRATIVO)



Quino, Toda Mafalda, 2001, p. 149, tira 2.

No terceiro quadrinho, o pensamento de Mafalda é introduzido por uma oração adversativa, que apresenta ideia que contrasta com as ideias veiculadas nos quadrinhos anteriores.

38) (CESPE / CEBRASPE / TRE-MS / TÉCNICO JUDICIÁRIO) É, pois, aquela em que o povo exerce de modo imediato as funções públicas.

A conjunção “pois” exerce, na oração em que se insere, função explicativa.

39) (CESPE / CEBRASPE / FUB / NÍVEL MÉDIO)

A redação acima poderia ter sido extraída do editorial de uma revista, mas é parte do texto **O oxente e o ok**, primeiro lugar na categoria opinião da 4.ª Olimpíada de Língua Portuguesa Escrevendo o Futuro, realizada pelo Ministério da Educação em parceria com a Fundação Itaú Social e o Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária (CENPEC).

O elemento coesivo “mas” (l.7) inicia uma oração coordenada que exprime a ideia de concessão em uma sequência de fatos.

40) (CESPE / CEBRASPE / PREFEITURA DE BOA VISTA / PROCURADOR) A ideia favorável ou desfavorável sobre a pessoa vem de fatos exteriores, e isso afeta, positiva ou negativamente, no caso do comportamento preconceituoso, o julgamento sobre a pessoa ou seus atos. O preconceito, portanto, pode ser positivo ou negativo.

A conjunção “portanto” encerra uma ideia de conclusão em relação ao que se afirma no período anterior.