

FRENTE: PORTUGUÊS III

PROFESSOR(A): VICTOR ALAN

ASSUNTO: FUNÇÃO SINTÁTICA DO PRONOME RELATIVO EM ORAÇÕES ADJETIVA

EAD – ITA

AULA 13



Resumo Teórico

Funções sintáticas dos pronomes relativos

Para compreendermos as características que norteiam o assunto em questão, façamos uma breve retomada ao conceito de pronomes relativos. Estes, estando na oração seguinte, retomam um termo já expresso na oração anterior, de forma a evitar “possíveis repetições” que possam interferir na qualidade do discurso proferido. Nesse sentido, analisemos os enunciados a seguir:

- **Os alunos prepararam-se bem.** Os alunos foram classificados.

Unindo as orações por meio de um pronome relativo, o resultado seria:

- Os alunos que se prepararam bem foram classificados.

Temos que o pronome relativo “que” substitui seu antecedente, representado pelo vocábulo “alunos”. Nesse caso, ele exerce a função de sujeito da oração.

Dessa forma, além de ter servido como conectivo entre as orações, o pronome relativo “que” exerceu também uma função sintática – a de sujeito.

Ideias preliminares enfatizadas, partamos agora para conhecer outras das muitas funções que eles representam. Comecemos então pelo pronome “que”, uma vez se referindo a coisas ou pessoas:

* Sujeito

Os alunos que se prepararam bem foram classificados.

(Os alunos prepararam-se bem)

* Objeto direto

Chegaram as pessoas que convidei para o evento.

(Convidei as pessoas para o evento)

* Objeto indireto

Aquelas são as referências bibliográficas de que você precisa.

(Você precisa das referências bibliográficas)

Ob. Indireto

Complemento nominal

São muitas as travessuras de que o garoto é capaz.

(O garoto é capaz de muitas travessuras)

Complemento nominal, uma vez que completa o sentido do adjetivo “capaz”.

* Predicativo do sujeito

Admiro o grande homem que você é.

(Você é um grande homem)

Predicativo do sujeito

* Agente da passiva

Este é o jornal por que fui homenageado.

(Fui homenageado pelo jornal)

(agente da passiva)

* Adjunto adverbial

Esta é a casa em que vivi durante algum tempo.

(Vivi na casa durante algum tempo)

Adjunto adverbial de lugar

Quem – esse pronome somente deverá ser empregado em relação a pessoas e sempre estará acompanhado de uma preposição.

Ex.: Aquelas são as pessoas **a quem** devemos muito respeito.

(devemos muito respeito às pessoas). O. indireto

Cujo – o pronome “cujo” tem valor possessivo, uma vez que ele concorda em gênero e número com o ser a que se refere, exercendo a função de adjunto adnominal.

Ex.: O aluno, **cuja** família desconhecemos, é bastante problemático.

(Desconhecemos a família do aluno)

Onde - Esse pronome indica sempre a ideia referente a lugar, exercendo, portanto, a função de adjunto adverbial de lugar.

Ex.: Visitamos a cidade onde moram meus pais.

(Meus pais moram na cidade)

Quanto – Tal pronome tem por antecedentes os pronomes indefinidos “tudo, todo, todos e todas”.

Ex.: **Tudo quanto** aprendemos brevemente colocaremos em prática.

(aprendemos tudo – objeto direto)

Como – Exerce a função de pronome pelo fato de anteceder uma expressão que indica modo – motivo pelo qual ocupa o posto de adjunto adverbial de modo.

Ex.: Não gostamos da maneira **como** somos tratados.

(Somos tratados dessa maneira)

Quando – Na função de pronome relativo, representa o papel de adjunto adverbial de tempo.

Ex.: Avisarão o momento **quando** deveremos nos apresentar.
(Deveremos nos apresentar em algum momento)



Exercícios

01. A partir da análise da função que os mecanismos coesivos exercem na construção do texto, assinale a opção INCORRETA.

- A) **Assim**, eles se tornaram cientistas, especialistas, cada um na sua (...). O termo destacado caracteriza-se como uma coesão sequencial, indicando conclusão em relação ao que foi dito na oração anterior.
- B) Perguntados sobre o porto de sua escolha, disseram **que** não entendiam a pergunta (...). A palavra destacada é um pronome relativo que dá sequência ao texto.
- C) **Primeiro** vem o impreciso desejo (...). Só **depois** vem a precisa ciência de navegar. Os termos destacados assinalam sequências temporais relacionadas à organização textual.
- D) Sugiro aos educadores que pensem menos nas tecnologias do ensino – **psicologias e quinquilharias** – (...). Os termos destacados estabelecem uma coesão referencial, ou melhor, ele retorna a expressão tecnologias do ensino.
- E) **Resolveram mudar de vida: um sonho louco: navegar**. Há um termo elíptico no fragmento que estabelece uma coesão referencial, isto é, o termo elíptico retorna aos integrantes da família.

02. Dá-se o nome de coesão à conexão interna entre os vários enunciados de um texto, a qual é fruto das relações de sentido entre eles. Essas relações são manifestas por certa categoria de palavras as quais chamamos elementos de coesão.

- A partir dessa definição e da leitura atenta do texto, considere os fragmentos abaixo e as análises apresentadas.
- I. “Orientar ações (...) mesmo quando a informação científica for incompleta...” – a expressão coesiva **mesmo quando** serve para evidenciar uma exceção em relação à prática de as ações serem pautadas em conhecimentos científicos conclusivos;
 - II. “Prevenir o dano ao ambiente **como** o melhor método de proteção ambiental...” – a palavra como introduz um termo com função adverbial e estabelece um sentido de conformidade;
 - III. “... quando o conhecimento for limitado, assumir uma postura de precaução.” – É possível afirmar que a conjunção **quando** além de veicular uma ideia de tempo, sugere também uma condição;
 - IV. “Manejar o uso de recursos renováveis (...) de forma que não excedam as taxas de regeneração...” o pronome relativo **que** introduz uma oração adjetiva que está subordinada ao substantivo “forma”, especificando-o.

Está correto o que se afirma nos enunciados

- A) I, II, III e IV.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) I e III, apenas.

03. A palavra **QUE** constitui pronome relativo, em

- A) Afirmaram que é uma coalizão necessária.
- B) Disseram que se especializam em novas artes.
- C) Essa questão que é parte do problema será resolvida.
- D) É necessário que publique em plataformas públicas.
- E) Tem certeza de que são atingidas por uma organização jornalística.

04. Na frase “Linguistas preveem **que** metade das mais de 6 mil línguas faladas no mundo desaparecerá em um século”, o vocábulo “que” funciona como

- A) conjunção integrante e introduz uma nova oração com valor de predicativo do sujeito.
- B) pronome relativo e estabelece uma ligação entre o verbo e a palavra “metade”.
- C) conjunção integrante e introduz uma nova oração com valor de sujeito.
- D) pronome e estabelece uma relação entre “linguistas” e o que sucede o pronome.
- E) conjunção integrante e introduz uma oração com valor de objeto direto.

05. Na frase “Não sabes tu **que já tirei leite de pedra...**”, a oração destacada

- A) contribui apenas para complementar gramaticalmente a oração anterior.
- B) apresenta-se no sentido denotativo através da expressão “leite de pedra”.
- C) é marcada pelo verbo no pretérito, enfatizando o esforço, vivenciado no passado, pelo eu lírico em favor da pessoa amada.
- D) classifica-se em subordinada adjetiva por conta de a conjunção “que” exercer função de pronome relativo.
- E) mostra um sujeito implícito, por já ter sido expresso na oração principal, evitando, assim, sua repetição.

06. O pronome relativo é um conectivo muito importante na coesão textual, visto que evita a repetição desnecessária de palavras num texto. No trecho “(...) o peso da herança deixada pelo longo período de escravidão no país, **que** influencia o racismo a **que** os negros ainda são submetidos.”, os termos representados pelos pronomes relativos destacados são, respectivamente:

- A) escravidão no país/ racismo.
- B) herança / país.
- C) o peso da herança / racismo.
- D) herança / escravidão.

07. A respeito do conectivo **que**, em: “... esclareceu **que** os direitos infantis precisam ser recordados...”, podemos dizer que o termo em evidência é classificado como:

- A) pronome relativo e introduz uma oração subordinada adjetiva.
- B) pronome relativo e introduz oração subordinada substantiva.
- C) conjunção integrante e encabeça oração subordinada adverbial.
- D) conjunção integrante e encabeça oração subordinada substantiva.
- E) conjunção explicativa e introduz oração coordenada.



