

SINTAXE**AULA 21: REESCRITURA DE FRASES****Exemplos:**

O acesso dos alunos é limitado.

A capacidade dos alunos surpreende.

1) (CESPE / CEBRASPE / MPE-CE / ANALISTA MINISTERIAL – ADMINISTRAÇÃO) A correção gramatical e os sentidos originais do texto seriam mantidos caso o período “A inocuidade dos alimentos contribui para a segurança alimentar, a saúde humana, a prosperidade econômica, a agricultura, o acesso ao mercado, o turismo e o desenvolvimento sustentável.” fosse reescrito da seguinte forma: A integridade dos alimentos contribuem com a segurança alimentar, saúde humana, prosperidade econômica, agricultura, acesso ao mercado, turismo e desenvolvimento sustentável.

Exemplos:

Eles estudam todos os dias.

Eles passam a estudar todos os dias.

2) (CESPE / CEBRASPE / MPE-CE / ANALISTA MINISTERIAL – ADMINISTRAÇÃO)

1 Não há conclusões unânimes, mas a ciência e os especialistas caminham para o entendimento de que o preconceito seja um conceito aprendido. Por definição, o
4 preconceito é uma opinião formada antes da aquisição dos conhecimentos adequados; um sentimento desfavorável, concebido antecipadamente ou independente de experiência ou
7 razão. Assim, foge da postura típica dos animais, que só passam a rejeitar aquilo que os prejudica a partir da experiência adquirida. O racismo prevê uma superioridade racial
10 independente da experiência pessoal.

A correção gramatical e os sentidos do texto seriam mantidos caso o período “Assim, foge da postura típica dos animais, que só passam a rejeitar aquilo que os prejudica a partir da experiência adquirida.” (l. 7 a 9) fosse reescrito da seguinte forma: Assim, o preconceito foge da postura típica dos animais, que rejeitam aquilo que é prejudicial a partir da experiência adquirida.

Exemplos:

Ele enganou os pais. Isso se trata de uma atitude repulsiva.

Choveu, pois a rua está molhada.

Segundo o jornal, o ministro disse que o governador aprovará a medida.

O ministro disse que o governador, segundo o jornal, aprovará a medida.

3) (CESPE / CEBRASPE / TJ-PA / ANALISTA JUDICIÁRIO - ÁREA ADMINISTRAÇÃO) Cada uma das opções a seguir apresenta uma proposta de reescrita para o seguinte trecho: “Trata-se de uma condição que comporta riscos, pois, segundo Dufour, desaparece o motivo geracional.”. Assinale a opção em que a proposta de reescrita apresentada mantém os sentidos originais e a correção gramatical do texto.

(A) Isso se trata de uma condição que comporta riscos, pois, segundo Dufour, desaparece o motivo geracional.

(B) Segundo Dufour, trata-se de uma condição que comporta riscos, pois desaparece o motivo geracional.

(C) Trata-se de uma condição que comporta riscos pois, segundo Dufour, desaparece o motivo geracional.

(D) Trata-se de uma condição que comporta riscos, visto que o motivo geracional, segundo Dufour, desaparece.

(E) Se trata de uma condição que redundava em riscos, pois, segundo Dufour, o motivo geracional desaparece.

Exemplos:

À medida que treina, ele se aperfeiçoa.

Quanto mais treina, mais se aperfeiçoa.

4) (CESPE / CEBRASPE / MPC-PA / CONHECIMENTOS GERAIS - CARGOS DE NÍVEL MÉDIO)

34 Segundo ele, mesmo que isso tenha um custo, quanto mais se investir na capacitação das pessoas, mais produtiva e rica uma nação será, de modo que os efeitos tendem a ser mais positivos que negativos.

Cada uma das próximas opções apresenta uma proposta de reescrita para o seguinte trecho do texto: “quanto mais se investir na capacitação das pessoas, mais produtiva e rica uma nação será” (L. 33 A 35). Assinale a opção em que a proposta de reescrita indicada mantém a correção gramatical e os sentidos originais do texto.

(A) assim como se investe mais na capacitação das pessoas, mais produtiva e rica uma nação será

(B) uma nação será mais produtiva e rica à medida que houver mais investimento na capacitação das pessoas

(C) será mais produtiva e rica a nação que mais investir na capacitação das pessoas

(D) uma nação será mais produtiva e rica porque investe na capacitação das pessoas

(E) enquanto investir na capacitação das pessoas, uma nação será mais produtiva e rica

Exemplos:

Ele fala mais (do) que eu.

Ele fala menos (do) que eu.

5) (CESPE / CEBRASPE / PGM - CAMPO GRANDE - MS / PROCURADOR MUNICIPAL)

7 A jurisdição constitucional na contemporaneidade apresenta-se como uma consequência praticamente natural do Estado de direito. É ela que garante que a Constituição ganhará 4 efetividade e que seu projeto não será cotidianamente rasurado por medidas de exceção desenhadas atabalhoadamente. Mais do que isso, a jurisdição é a garantia do projeto constitucional, 7 quando os outros poderes buscam redefinir os rumos durante a caminhada.

A supressão do vocábulo “do”, em “Mais do que isso” (l. 5 e 6), comprometeria a coesão e a correção gramatical do texto.

Exemplos:

Ele comprou uva e banana.

Ele comprou tanto uva quanto banana.

6) (CESPE / CEBRASPE / PGM - CAMPO GRANDE - MS / PROCURADOR MUNICIPAL)

7 Nunca os litígios estruturais estiveram tão em voga no Brasil. Uma confluência de fatores contribuiu para tanto. Entre eles, é possível mencionar o avanço na conscientização da luta 4 pela implementação de direitos — decorrente tanto da amplitude do texto constitucional de 1988 quanto das inovações tecnológicas de comunicação que estendem sua 7 divulgação —, o crescimento expressivo do número de profissionais do direito dispostos a litigar essa espécie de causas e o deslocamento do eixo de poder em favor do Poder 10 Judiciário. Garantida sua autonomia, era previsível que o Poder Judiciário, elevado ao papel de guardião do texto constitucional, expandisse sua atuação para searas antes inauditas.

A supressão do termo “tanto” (l.4) concomitantemente com a substituição do termo “quanto” (l.5) por e manteria a correção gramatical e a coerência do texto.

Exemplos:

O menino foi ajudado ontem pela mãe.

Ajudou-se o menino ontem pela mãe. *

7) (CESPE / CEBRASPE / PREFEITURA DE BOA VISTA - RR / PROCURADOR MUNICIPAL) Seriam mantidos a correção gramatical e o sentido original do texto caso o trecho “Em geral, o preconceito positivo não é percebido pela sociedade” fosse assim reescrito: Não se percebe o preconceito positivo, em geral, pela sociedade.

8) (CESPE / CEBRASPE / SLU-DF / CONHECIMENTOS BÁSICOS)

Com uma chave de fenda na mão direita, Adilson mantém, de joelhos, uma linha de produção repetitiva. Desparafusa as partes mais volumosas de uma CPU carcomida, crava sua ferramenta em fendas predeterminadas e, com os dedos da outra mão, faz vergar parte do alumínio do aparelho. Com um solavanco, arranca do corpo da máquina uma chapa fina e esverdeada conhecida como placa-mãe. Com zelo, deposita-a perto dos pés. O resto faz voar por cima de sua cabeça: com um ruído estridente, tudo se espatifa metros atrás.

Sem prejuízo dos sentidos e da correção gramatical do texto, o trecho “O resto faz voar por cima de sua cabeça” (l. 20 e 21) poderia ser reescrito da seguinte maneira: As outras partes arremessa por cima da própria cabeça.

Exemplos:

Ela tinha um carro.

Na garagem, tinha um carro.

9) (CESPE / CEBRASPE / CGE - CE / CONHECIMENTOS BÁSICOS)

Candeia era quase nada. Não tinha mais que vinte casas mortas, uma igreja velha, um resto de praça. Algumas construções nem sequer tinham telhado; outras, invadidas pelo mato, incompletas, sem paredes. Nem o ar tinha esperança de ser vento. Era custoso acreditar que morasse alguém naquele cemitério de gigantes.

O único sinal de vida vinha de um bar aberto. Duas mesas de madeira na frente, um caminhão, um homem e uma mulher na boleia ouvindo música, entre abraços, beijos e carícias ousadas. Mais desolado e triste que Juazeiro do Norte aquele povoado, muito mais. Em Juazeiro tinha gente, a cidade era viva. E no meio daquele povo todo sempre se encontrava uma alma boa como a de sua mãe, uma moça bonita, um amigo animado. Candeia era morta.

Samuel ao menos ficou um pouco feliz por ouvir a música do caminhoneiro. Quase sorriu. O esboço de alegria durou até aparecer pela porta mal pintada de azul uma mulher assombrosa, praguejando com uma vassoura na mão e mandando desligar aquela música maldita. O caminhoneiro a chamou pelo nome:

— Cadê o café, Helenice? Deixa de praguejar, coisa-ruim!

Pela mesma porta saiu uma moça, bem jovem, com uma garrafa térmica vermelha e duas canecas. Foi e voltou com rapidez, agora trazendo dois pratos, quatro pães pequenos, duas bananas cozidas e um pote de margarina.

— Cinco reais — ordenou Helenice, com a mão na garrafa térmica. — Só come se pagar.

O homem pagou, sempre rindo da cara de Helenice, visivelmente bêbado.

Samuel invejou o caminhoneiro. Não tinha tanto dinheiro para comer naquele fim de tarde, fim de vida.

Socorro Acioli. A celebração do santo. São Paulo: Companhia das Letras, 2014. p. 17-8 (com adaptações).

No texto, poderia ser substituído por havia o verbo ter empregado em

- (A) “Não tinha mais que vinte casas mortas” (l. 1 e 2).
- (B) “Algumas construções nem sequer tinham telhado” (l.3).
- (C) “Nem o ar tinha esperança de ser vento” (l. 4 e 5).
- (D) “Em Juazeiro tinha gente” (l. 11 e 12).
- (E) “Não tinha tanto dinheiro para comer” (l. 31 e 32).

Exemplos:

Ele é que estuda.

É ele que estuda.

Estudando todos os dias, fará boa prova.

É estudando todos os dias que fará boa prova.

10) (CESPE / CEBRASPE / PGE-PE / CONHECIMENTOS BÁSICOS - CARGOS: 1, 2, 3 E 4)

Nesse contexto, a Lei Maria da Penha teria o papel de
16 assegurar o reconhecimento das mulheres em situação de
violências (incluída a psicológica) pelo direito; afinal, é
constatando as obrigações que temos diante do direito alheio
19 que chegamos a uma compreensão de cada um(a) de nós como
sujeitos de direitos. De acordo com Honneth, as demandas por
direitos — como aqueles que se referem à igualdade de gênero
22 ou relacionados à orientação sexual —, advindas de um
reconhecimento anteriormente denegado, criam conflitos
práticos indispensáveis para a mobilidade social.

Sem prejuízo da correção gramatical do texto, os
vocábulos “é” (l.17) e “que” (l.19) poderiam ser suprimidos,
desde que fosse inserida uma vírgula imediatamente após
a palavra “alheio” (l.18).

Exemplos:

Eis a análise.

Eis que ele estuda.

Disse que _____ confundiu _____. (se)

11) (CESPE / CEBRASPE / MPE-PI / TÉCNICO MINISTERIAL - ÁREA ADMINISTRATIVA)

“Eis que se inicia então uma das fases mais intensas na vida de Geraldo Viramundo...”

A correção gramatical do texto seria prejudicada caso o trecho “Eis que se inicia” fosse reescrito da seguinte forma: Eis que inicia-se.

Exemplos:

Ele queria o doce, mas não comprou.

12) (CESPE / CEBRASPE / POLÍCIA FEDERAL / ESCRIVÃO DA POLÍCIA FEDERAL)

Porém julgam-se também as paixões, os instintos, as anomalias,
as enfermidades, as inaptações, os efeitos de meio ambiente
25 ou de hereditariedade.

A substituição de “Porém” (l.23) por Entretanto manteria a correção gramatical e os sentidos originais do texto.

Exemplos:

Ele afrontou _____ pai. (o/ao)

Existem desavenças.

13) (CESPE / CEBRASPE / TCE-PB / AUDITOR DE CONTAS PÚBLICAS)

“Quando se trata de enfrentar a desigualdade, não há saída fácil ou receita de bolo”.

A reescrita, além de manter o sentido da informação originalmente apresentada, preserva a correção gramatical: Se tratarmos de afrontar à desigualdade, não existirá instruções precisas nem solução fácil.

14) (CESPE / CEBRASPE / POLÍCIA FEDERAL / PAPIOSCOPISTA DA POLÍCIA FEDERAL)

A correção gramatical do texto, assim como sua coerência e sua coesão, seriam preservadas se o trecho “a grande maioria da literatura anatômica sugere que eles aliviam o crânio e adicionam ressonância à voz” fosse assim reescrito: a literatura, em sua maior parte, sugere reduzir a pressão sobre o cérebro e provocar a ressonância da voz.

Exemplos:

Comprou apostilas, além de livros.

Apesar de chover, saiu.

15) (CESPE / CEBRASPE / IPHAN / NÍVEL MÉDIO)

Além de todos os desafios impostos pela
22 inconstância e pela fragmentação das demandas sociais,
vivemos um divórcio entre política e poder.

A substituição da expressão “Além de” (l.21) por Apesar
de não alteraria os sentidos originais do texto.

Exemplos:

É a capacidade dos alunos que impressiona.

16) (CESPE / CEBRASPE / IPHAN / NÍVEL MÉDIO)

Sem prejuízo dos sentidos e da correção gramatical do texto, o primeiro parágrafo poderia ser reescrito da seguinte maneira: São a velocidade das transformações que caracterizam, principalmente, a sociedade contemporânea.

Exemplos:

* Tocar algo / em algo

17) (CESPE / CEBRASPE / IPHAN / NÍVEL SUPERIOR)

A coesão e a correção gramatical do texto seriam mantidas se o trecho “tocou-me no braço” fosse assim reescrito: tocou-me o braço.

Exemplos:

Venderam-se os materiais.

Os materiais foram vendidos.

18) (CESPE / CEBRASPE / IPHAN / NÍVEL SUPERIOR)

Nas outras terras do que aram os homens, e do que
fiam e tecem as mulheres, se fazem os comércios: naquela
13 o que geram os pais e o que criam a seus peitos as mães, é
o que se vende, e se compra.

A correção gramatical do texto seria prejudicada caso o trecho “se fazem os comércios” (l.12) fosse assim reescrito: são feitos os comércios.

Exemplos:

Isso se trata de amor.

19) (CESPE / CEBRASPE / IPHAN / NÍVEL SUPERIOR)

A correção gramatical do texto seria mantida, embora seu sentido fosse alterado, caso o trecho “A obra é uma bandeira brasileira feita de caixões coloridos de crianças, exposta em frente ao Congresso Nacional” fosse reescrito da seguinte forma: Trata-se a obra de caixões coloridos de crianças, expostas diante do Congresso Nacional formando uma bandeira do Brasil.

Exemplos:

Ele estuda para fazer boa prova.

Ele estuda a fim de fazer boa prova.

20) (CESPE / CEBRASPE / IPHAN / NÍVEL SUPERIOR)

“Pautado pelo princípio teleológico do tempo, o presente irá atuar nesses discursos como instrumento de mediação para que se conserve a lição do passado como intocável e permanente.”

Sem prejuízo da correção gramatical e dos sentidos originais do texto, o trecho “para que se conserve a lição do passado como intocável e permanente” poderia ser reescrito da seguinte forma: afim de conservar, intocável e permanentemente, a lição do passado.

21) (CESPE / CEBRASPE / EMAP / ANALISTA)

Primeiro fazia uma cara de indecisão, depois um sorriso triste contrabalançado por um
7 olhar heroicamente exultante, até que esse exame de consciência era cortado pela voz do interlocutor, que começava a falar chãmente em outras coisas, que, aliás, o Juca não estava
10 ouvindo...

Caso o advérbio “heroicamente” (l.7) fosse deslocado para logo após “contrabalançado” (l.6), haveria alteração de sentido do texto, embora fosse preservada sua correção gramatical.

22) (CESPE / CEBRASPE / EMAP / ANALISTA)

A correção gramatical e as informações do texto seriam preservadas caso o período “À primeira vista, (...) do nosso valor em si” fosse assim reescrito: Como é possível ser vaidoso sem ser orgulhoso, parece algo, à um primeiro olhar, difícil de se entender.

Exemplos:

O homem, confuso, chegou.

O homem confuso chegou.

23) (CESPE / CEBRASPE / EMAP / ANALISTA)

O sentido do texto seria preservado se o trecho “Todos esses sensores operam integrados em um centro de controle” fosse substituído por: Todos esses sensores integrados operam em um centro de controle.

Exemplos:

No capítulo a seguir estudaremos os seguintes temas: Idade Antiga; Idade Média; Idade Contemporânea.

Amanhã, irei ao trabalho terminarei o relatório enviarei os dados ao coordenador.

Amanhã, irei ao trabalho terminarei o relatório enviarei os dados ao coordenador.

Amanhã, irei ao trabalho terminarei o relatório enviarei os dados ao coordenador.

24) (CESPE / CEBRASPE / EMAP / ANALISTA)

¹⁹ Todos esses sensores operam integrados em um centro de controle, ao qual cabe, na sua área de responsabilidade, identificar e
²² monitorar o tráfego marítimo, adotar ações de combate à poluição, planejar a movimentação de embarcações e divulgar informações ao navegante.

A correção gramatical e o sentido do texto seriam preservados se as vírgulas empregadas logo após “marítimo” (l.22) e “poluição” (l.23) e a conjunção “e” (l.23) fossem substituídas por ponto e vírgula.

Exemplos:

Complementar: VTD

Privilegiar: VTD

25) (CESPE / CEBRASPE / EBSEH / NÍVEL MÉDIO)

Seriam mantidos o sentido e a correção do texto caso o trecho “complemento de renda dos casados com filhos e regras que privilegiavam os homens casados e com filhos” fosse reescrito da seguinte forma: complementar à renda dos casados com filhos e privilegiar aos homens casados e com filhos.

Exemplos:

afim X a fim

26) (CESPE / CEBRASPE / EBSERH / NÍVEL MÉDIO) A correção gramatical e o sentido do texto seriam preservados caso o trecho “que tivesse por fim impedir a concepção” fosse assim reescrito: adotada afim de impedir a concepção.

Exemplos:

ELE	ELES
tem	
vem	

27) (CESPE / CEBRASPE / EBSERH / NÍVEL MÉDIO) A correção gramatical e o sentido original do texto seriam preservados caso o trecho “o açúcar pode causar, ainda, problemas metabólicos, como diabetes, hipertensão e aumento do colesterol ruim” fosse reescrito da seguinte forma: problemas metabólicos, como por exemplo diabetes, hipertensão e aumento do colesterol ruim, também tem origem no consumo de açúcar.

Exemplos:

Criticou-se o homem.

O homem se criticou.

28) (CESPE / CEBRASPE / TRF - 1ª REGIÃO / ANALISTA JUDICIÁRIO)

A Constituição de 1988 contém uma norma que protege os animais, independentemente de sua origem ou classificação. Porém, a proteção que lhes é garantida baseia-se em um argumento puramente utilitarista: os animais são protegidos com a finalidade de garantir um habitat saudável às atuais e futuras gerações humanas.

Sem prejuízo da correção gramatical e do sentido original do texto, o trecho “são protegidos” (l. 11 e 12) poderia ser substituído por protegem-se.

29) (CESPE / CEBRASPE / TRF - 1ª REGIÃO / ANALISTA JUDICIÁRIO) Sem prejuízo dos sentidos originais e da correção gramatical do texto, o trecho “Não se trata apenas do seu combate ao patrimonialismo e ao nepotismo” poderia ser assim reescrito: Isso não se trata somente do combate do escritor contrário ao patrimonialismo e ao nepotismo.

Exemplos:

A mãe e filha trabalham neste hospital. Esta é médica; aquela, fisioterapeuta.

30) (CESPE / CEBRASPE / TCE-PB / AUXILIAR DE DOCUMENTAÇÃO) Em cada uma das opções a seguir, é mostrada uma proposta de reescrita para o seguinte período do texto: “Não há por que negar que a fala é mais antiga que a escrita e que esta lhe é posterior e, em certo sentido, dependente”. Assinale a opção em que a proposta apresentada mantém o sentido original e a correção gramatical do referido trecho.

(A) Não há por que negar que a fala será mais antiga que a escrita e que esta lhe seria posterior e, nesse sentido, dependente.

(B) Não há por que negar que a fala é mais antiga do que a escrita e que a fala é posterior à ela e, em certo sentido, dependente.

(C) Não há razão para negar que a fala é mais antiga que a escrita e que essa última é posterior e, em certo sentido, dependente da primeira.

(D) Não tem por que negar que a fala é mais que a escrita e que esta lhe é posterior e, em sentido certo, dependente.

(E) Não se pode negar de que a fala é mais antiga que a escrita e de que esta lhe é posterior e, em certo sentido, dependente.

**31) (CESPE / CEBRASPE / PGE-PE / ANALISTA
JUDICIÁRIO DE PROCURADORIA)**

7 A própria palavra “crise” é bem mais a expressão de um movimento do espírito que de um juízo fundado em argumentos extraídos da razão ou da experiência.

Os sentidos e a correção gramatical do texto seriam mantidos se fosse inserido o vocábulo do imediatamente após a palavra “espírito” (l.2).

