

MORFOLOGIA – CONJUNÇÕES

OLÁ, bem-vindo ao nosso oitavo encontro, nossa missão é estudar **AS CONJUNÇÕES**.

Mas, antes de iniciarmos nossos estudos eu gostaria de fazer alguns comentários com você.

Esse assunto é **MUITO RECORRENTE** em provas. Trata-se de um conteúdo curto com algumas particularidades e, para você lograr êxito no que tange ao domínio do assunto deverá prestar **ATENÇÃO AO LER** esta apostila e assistir às videoaulas.

O “PULO DO GATO”
cobrado pela banca que
fazer. Atente às explicações
questões em videoaula direcionarei o que é mais importante você focar para o seu
concurso.



nesse assunto é saber como ele é
organiza o concurso que você irá
e na resolução comentada das

Nossa reflexão motivacional de hoje é:

*“PERDER TEMPO EM APRENDER COISAS QUE NÃO INTERESSAM,
PRIVA-NOS DE DESCOBRIR COISAS INTERESSANTES”.*

CARLOS DRUMMOND DE ANDRADE

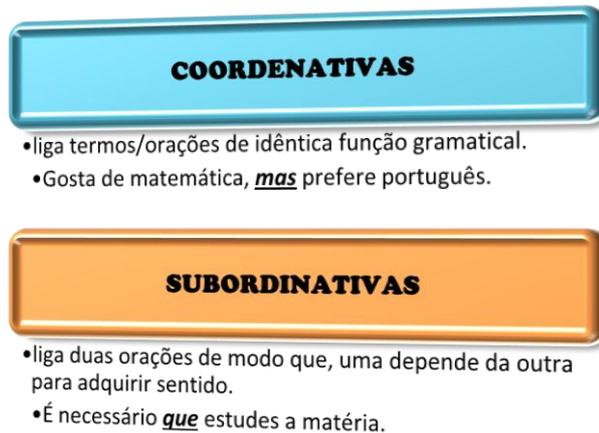
VAMOS AO QUE INTERESSA.

“TAMU JUNTU | INTERAGINDU!!!”.

1. CONJUNÇÕES: CONCEITUAÇÕES GERAIS

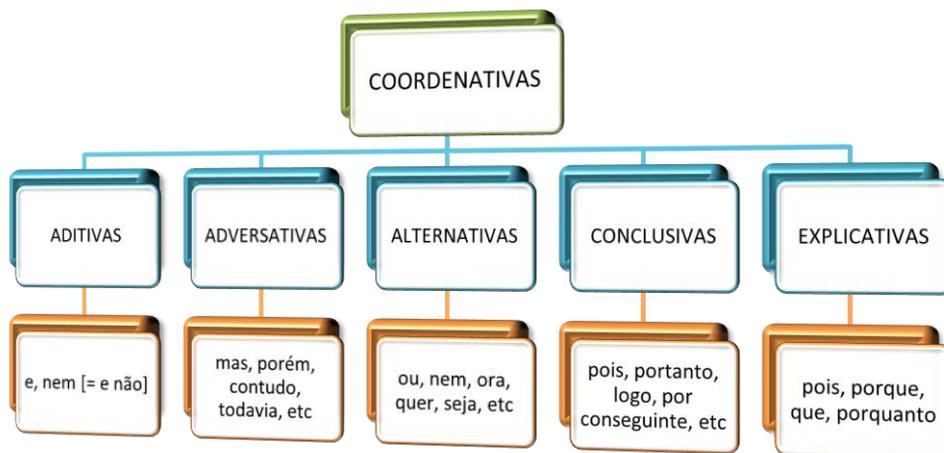
A função principal das **CONJUNÇÕES** é, conforme Cunha e Cintra (2013) **RELACIONAR** duas orações ou dois termos semelhantes da mesma oração um VERBO.

Há, porém, dois tipos de CONJUNÇÕES: as coordenativas e as subordinativas.



2. CONJUNÇÕES COORDENATIVAS

As CONJUNÇÕES COORDENATIVAS subdividem-se em:



ATENÇÃO!!!



POIS = *CONCLUSIVA*

QUANDO EXPRESSA IDEIA DE CONCLUSÃO E VEM APÓS UM OU MAIS TERMOS DA OR. A QUE PERTENCE, ENTRE VÍGULAS,



POIS = *EXPLICATIVA*

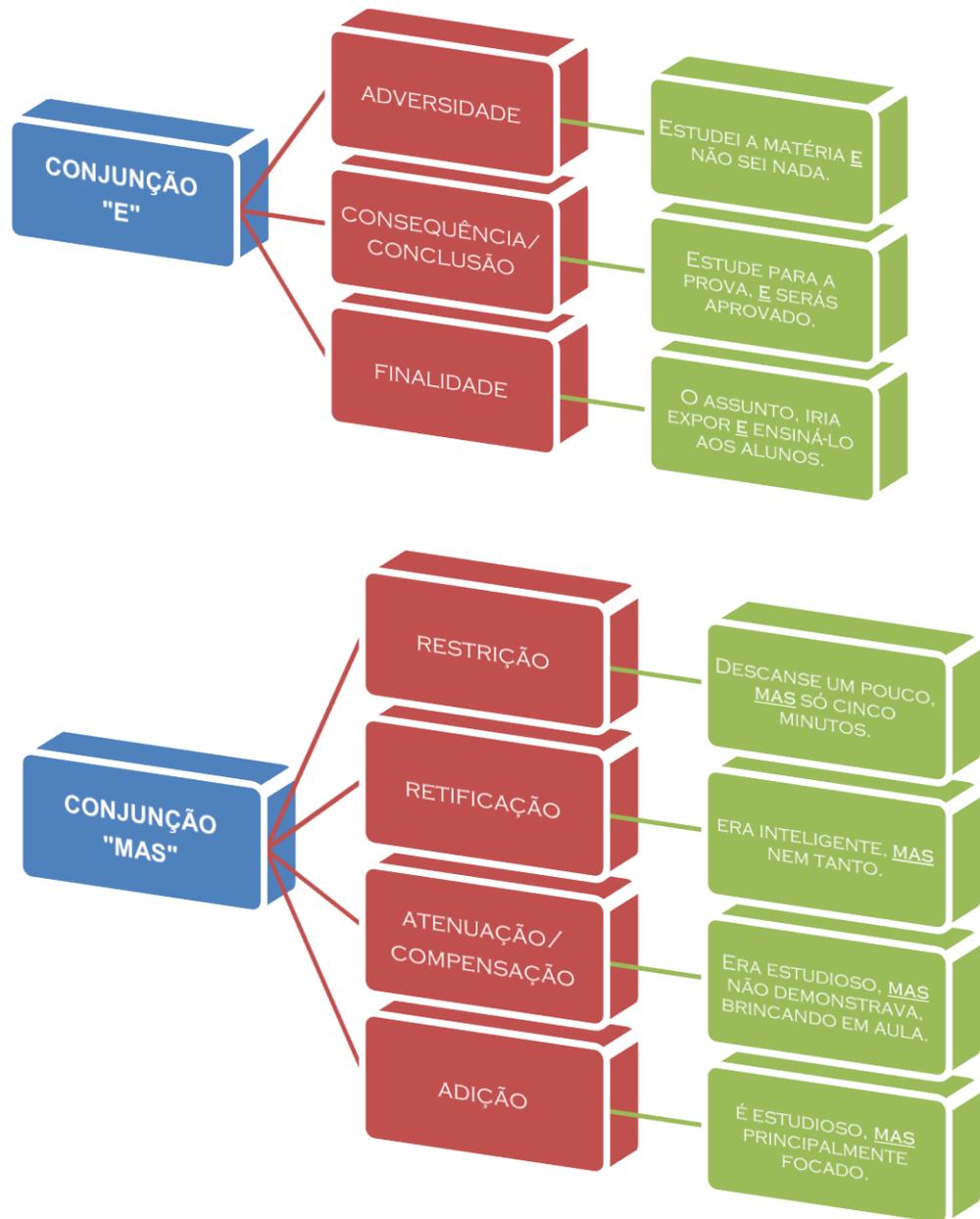
QUANDO DENOTA EXPLICAÇÃO, REGRA GERAL, VEM ANTECEDIDO DE VÍRGULA E APÓS UM VERBO NO IMPERATIVO, NO ÍNICIO DA OR. A QUE PERTENCE.

Além do seu DEVER de saber as conjunções COORDENATIVAS, você também precisa saber quais as funções de cada uma delas.



ATENÇÃO!!!

Algumas CONJUNÇÕES COORDENATIVAS possuem certas peculiaridades no que tange a valores semânticos estabelecidos entre os termos ou orações coordenados ligados. Vejamos essas particularidades!!!



3. CONJUNÇÕES SUBORDINATIVAS

As conjunções SUBORDINATIVAS podem ser de três naturezas. INTEGRANTES e ADVERBIAIS. Estas introduzem ORAÇÕES ADVERBIAIS, enquanto aquelas introduzem ORAÇÕES SUBSTANTIVAS.

ATENÇÃO!!!

CANDIDATOS, esse é um assunto muito cobrado em provas.





3.1 CONJUNÇÕES SUBORDINATIVAS ADVERBIAIS

Introduzem uma Or. Subord. Adverbial c/ 1 circunstância

CAUSAIS - introduzem uma Or. Subord. que expressa causa.

- Não aprende porque não estuda.
- como [=porque], porque, pois, porquanto, pois que, por isso, já que, uma vez que, visto que, etc.

CONSECUTIVAS - introduzem uma Or. Subord. que denota uma consequência de algo mencionado na Or. Principal.

- Estudou tanto que enlouqueceu.
- que [precedido de tal, tão, tanto, tamanho] , de sorte que, de modo que, de forma que, de maneira que, etc.

COMPARATIVAS - introduzem uma Or. Subord. que encerra o segundo elemento de uma comparação.

- Estuda como um louco.
- como, assim como, bem como, como se, que nem, que e do que [após mais, menos, maior, menor, melhor e pior], qual [após tal], quanto [após tanto], etc.

CONDICIONAIS - introduzem uma Or. Subord. que apresenta uma condição/hipótese a fim de que ocorra ou não um fato expresso na Or. Principal.

- Se fosse mais dedicado, seria aprovado.
- se, caso, contanto que, salvo se, sem que [= se não], dado que, desde que, a menos que, a não ser que, etc.

CONCESSIVAS - introduzem uma Or. Subord. que permite um fato contrário ao apresentado na Or. principal, porém insuficiente para anulá-la.

- Embora soubesse tudo, faltou-lhe atenção
- embora, conquanto, ainda que, mesmo que, posto que, se bem que, por mais que, por menos que, apesar de que, nem que, que, etc.

FINAIS - introduzem uma Or. Subord. que apresenta a finalidade da Or. Principal.

- Escolheu o Interação para estudar.
- a fim de que, para que, porque [= para que], etc.

TEMPORAIS - introduzem uma Or. Subord. denotadora de uma circunstância de tempo.

- Assim que cheguei, comecei a gravação.
- quando, antes que, depois que, até que, logo que, sempre que, assim que, desde que, todas as vezes que, cada vez que, apenas, mal, que [= desde que], etc.

CONFORMATIVAS - introduzem uma Or. Subord. que apresenta a conformidade de uma ideia com a expressa pela Or. Principal.

- Como tenho afirmando, nunca foi tão fácil estudar.
- conforme, como [=conforme], segundo, consoante, etc.

PROPORCIONAIS - introduzem uma Or. Subord. que indica um fato simultâneo ao expresso pela Or. Principal.

- A medida que estuda , aprende.
- à medida que, ao passo que, à proporção que, enquanto, quanto mais.../quanto menos... mais/menos [e combinações tanto mais, menos, tanto menos].

ATENÇÃO!!!

Há um fenômeno denominado POLISSEMIA CONJUNCIONAL, o qual caracteriza-se pela dilatação valorativa de algumas conjunções, isto é, pela extensão dos significados que algumas conjunções possuem.

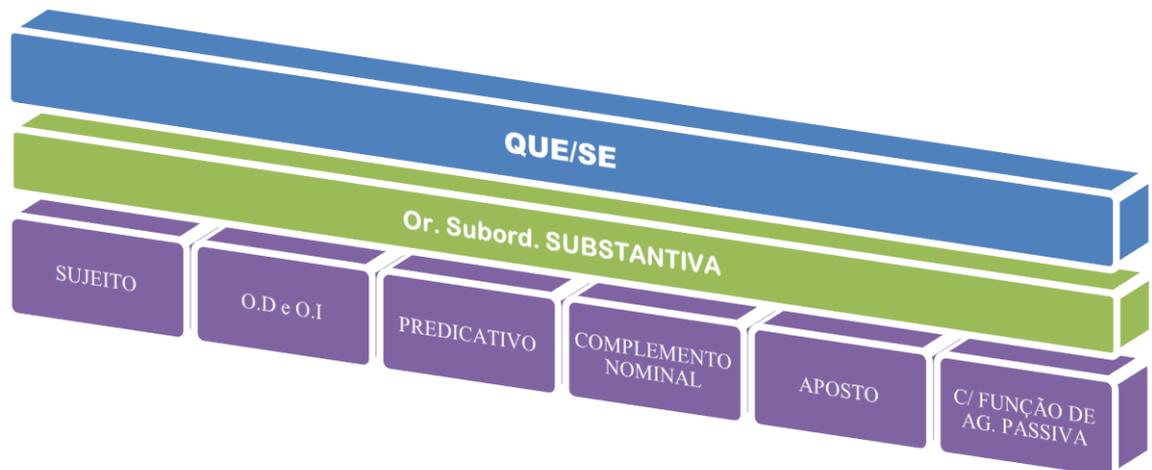
Vejamos algumas delas!!!



Cunha e Cintra (2013) denominam tal fenômeno como sendo “condicionado ao contexto” em que estiverem empregadas tais conjunções. A banca da sua prova ainda pode, “MALICIOSAMENTE”, cobrar no enunciado para VOCÊ, CANDIDATO, que marque a alternativa em que há “CIRCUNSTÂNCIAS FRONTEIRIÇAS”, Cunha e Cintra (2013) exemplificam esse conceito com algumas ocorrências, como: “a **CONDIÇÃO DA CONCESSÃO**, o **FIM DA CONSEQUÊNCIA**, etc”.

3.2 CONJUNÇÕES SUBORDINATIVAS INTEGRANTES

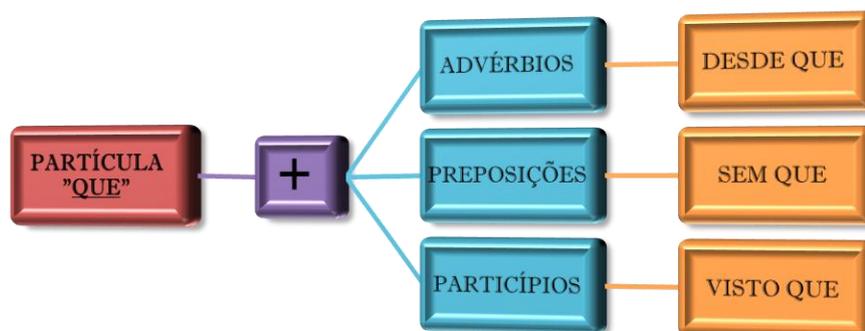
Introduzem uma Or. Subord. c/ valor de SUBSTANTIVO e que podem exercer FUNÇÃO SINTÁTICA de:



BIZU!!!



LOCUÇÕES CONJUNTIVAS >> são formadas da seguinte maneira:



Assim, encerramos nossa aula de CONJUNÇÕES espero ter colaborado com seu crescimento intelectual e ter ultrapassado expectativas. Ah!!! Esse assunto será retomado quando estudarmos as ORAÇÕES, talvez, você o compreenda melhor após ligarmos um assunto ao outro. Um forte abraço e até nosso próximo encontro.

HASTA LA VISTA!!!

SEM SANGUE NÃO HÁ VITÓRIA!!!

FÉ NA MISSÃO!!!

COMO O ASSUNTO É COBRADO EM MINHA PROVA?



		EsSA/EsSEx
CONJUNÇÕES	E S S A	IDENTIFICAR as RELAÇÕES DE SENTIDO estabelecidas pelas conjunções subordinativas e coordenativas.
		DIFERENCIAR conjunções integrantes [QUE e SE – que introduzem OR. SUBORD. SUBST.] e pronome relativo [QUE] e conjunção subordinativa condicional [SE].
		CONHECER as conjunções que estabelecem MAIS DE UMA RELAÇÃO SEMÂNTICA [QUE / COMO / POIS, etc].
		IDENTIFICAR LOCUÇÕES CONJUNTIVAS.

EXERCÍCIOS

1- (EsSA/2015) O desafio consiste em garantir o abastecimento às grandes cidades brasileiras nos próximos anos, **uma vez que** é previsto crescimento populacional e, conseqüentemente, aumento das demandas de consumo. A conjunção em negrito

- a) conecta orações integrantes.
- b) inicia uma oração coordenativa.
- c) expressa causa.
- d) denota finalidade.
- e) é indicadora de explicação.

2- (EsSA/2013) Em “O chão da rua está todo molhado; deve ter, pois, chovido muito”, a conjunção pois tem o sentido de

- a) explicação.
- b) adição.
- c) oposição.
- d) conclusão.
- e) causa.

3- (EsSA/2013) Analise a frase e classifique o termo destacado: “Era necessário **que** pedíssemos ajuda”.

- a) pronome relativo
- b) partícula expletiva
- c) conjunção integrante
- d) conjunção subordinativa consecutiva
- e) pronome indefinido

4- (EEAr/2015) Leia:

*O candidato, no final da campanha, tinha plena convicção de **que** ganharia as eleições.*

A conjunção destacada na frase acima é

- a) subordinativa adverbial consecutiva.
- b) subordinativa adverbial causal.
- c) subordinativa integrante.
- d) coordenativa explicativa.

5- (EEAr/2013) Observe as conjunções subordinativas em destaque nas frases abaixo com a respectiva classificação entre parênteses.

I. **Embora** meu pai não estivesse aqui, fiz o trabalho do mesmo modo. (temporal)

II. Se meu pai estivesse aqui agora, perguntaria a ele **se** o trabalho ficou bem-feito. (integrante) III. **Enquanto** meu pai estava aqui, fiz o trabalho do modo como ele me ensinou. (conformativa)

A classificação está correta em

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) I, II e III.

6- (EAGS/2015) Em relação à circunstância expressa pela conjunção subordinativa **COMO**, coloque C para correto e E para errado, considerando a classificação feita entre parênteses. Em seguida, assinale a alternativa com a sequência correta.

I- () A audiência será realizada como a lei determina. (comparação).

II- () O tsunami no Japão ocorreu como os cientistas haviam previsto. (causa).

III- () Como o aluno havia estudado, obteve bom resultado no concurso. (causa).

IV- () Como a maioria dos alunos não havia entendido o conteúdo, o professor explicou-o novamente. (conformidade).

- a) E – E – C – E
- b) C – E – E - C
- c) E – C – E – C
- d) C – C – C – E

7- (EsSA/2015 - ADAPTADA) O vocábulo em destaque no enunciado a seguir possui função morfológica. Assinale a alternativa que apresenta corretamente essa função. “Há pai **que** nunca viu o próprio filho.

- a) pronome indefinido
- b) conjunção subordinativa integrante
- c) pronome relativo
- d) conjunção coordenativa explicativa
- e) preposição

8- (EEAr/2015) Assinale a alternativa com as conjunções que preenchem, correta e respectivamente, as lacunas do texto abaixo.

A garota comprou os ingredientes necessários ___ fez o bolo, ___ nada saiu como ela queria. A receita culinária não deu certo, ___ ela perdeu todo o dinheiro que gastou. Não contou o ocorrido a sua mãe, ___ não queria ser punida.

- a) pois, portanto, mas, e
- b) e, portanto, pois, mas
- c) e, mas, portanto, pois
- d) portanto, pois, e, mas

9- (EEAr/2015) Em relação ao verso “Como um túnel”, marque a alternativa que apresenta, em destaque, palavra ou expressão de mesmo sentido de “como”.

- a) **Conforme** seu coração à nova realidade, será mais fácil para todos.
- b) **Tal qual** nas antigas brincadeiras de rua, estávamos felizes.
- c) Com despeito à dieta, **como** um monte de guloseimas.
- d) **Como** assim? Esqueceram de mim?

10- (EEAr/2015) – Em relação à classificação das conjunções coordenativas destacadas, coloque C para certo ou E para errado. A seguir, assinale a sequência correta.

(...) O pai muito chateado disse a filha que não aprovava **nem** permitiria o casamento dela. (alternativa)

(...) Não brinque com arma de fogo, **que** pode ser perigoso. (explicativa)

(...) Você já estudou bastante, **contudo** precisa se concentrar mais.
(adversativa)

(...) **Ora** você chora, **ora** você ri, a vida sempre continua. (aditiva)

- a) E - C - C - E
- b) C - E - C - E
- c) C - C - E - C
- d) E - C - C - C

11- (EsSA/2012) 6- No período: “Dei-lhe de presente um computador moderníssimo para que pudesse trabalhar mais motivado.”, os vocábulo grifados são, respectivamente,

- a) pronome demonstrativo, conjunção.
- b) pronome relativo, locução adjetiva.
- c) pronome pessoal, locução adverbial.
- d) pronome indefinido, interjeição.
- e) pronome pessoal, locução conjuntiva.

12- (EsSA/2010) Analise a frase e classifique o termo destacado: *Era necessário **que** atravessássemos o rio.*

- a) Pronome relativo.
- b) Partícula expletiva.
- c) Conjunção integrante.
- d) Conjunção subordinativa consecutiva.
- e) Pronome indefinido.