

## 1. CPS 2007

Leia as orientações que uma empresa, preocupada com o meio ambiente, passou aos seus funcionários.

- Avalie se é mesmo necessário imprimir algo que já está gravado em seu computador.
- Utilize melhor as folhas, NÃO JOGUE AS FOLHAS FORA e aproveite o verso para fazer anotações e rascunhos.
- Retire seu nome do 'mailing' de empresas que não interessam.
- Leve os papéis já aproveitados para nosso posto de coleta seletiva.

Assinale a alternativa em que o trecho, em destaque, está reescrito de acordo com a norma padrão da língua portuguesa.

- a. ... não jogue-as fora...
- b. ... não as jogue fora...
- c. ... não jogue elas fora...
- d. ... não jogue-lhes fora...
- e. ... não lhes jogue fora...

## 2. CFTMG 2006

O pronome destacado tem valor de possessivo em:

- a. O pai dizia-LHE para testar o aparelho depois da tempestade.
- b. A moça olhava para a colega que LHE estava de costas.
- c. A comissão pediu-LHE mais informações pessoais.
- d. Cobria-LHE as pernas com a colcha de retalhos.

## 3. CPS 2010

Considere o texto a seguir que nos informa sobre a continuidade do trabalho desempenhado por esses grupos.

Os alunos dessa sala, após os devidos esclarecimentos feitos pela professora, resolveram transformar o que estudaram em dicas ecopráticas e publicar **essas dicas ecopráticas** no portal da escola. Para isso, redigiram um manual explicativo e digitaram **esse manual explicativo**, acrescentando ilustrações dos próprios colegas.

A repetição dos termos, que estão em destaque no texto, pode ser evitada pelo emprego adequado dos pronomes.

Assinale a alternativa em que isso ocorre.

- a. publicar-lhes ... o digitaram
- b. publicar-lhes ... lhe digitaram
- c. publicá-las ... o digitaram
- d. publicar-las ... lhe digitaram
- e. publicá-las ... digitaram-o

## 4. PUC-PR 2001

Assinale a alternativa em cujo enunciado o pronome que está entre parênteses pode ser colocado corretamente em qualquer um dos pontilhados.

- a. Ninguém ..... irá ..... esquecer ..... tão cedo. (te).
- b. .... Estou ..... dizendo ..... a pura verdade. (lhe).
- c. Ela ..... quer ..... dizer ..... o que aconteceu de fato. (me).
- d. .... Haviam ..... encontrado ..... até então duas vezes. (se).
- e. .... Mandou ..... vir ..... mais cedo no dia seguinte. (me).

## 5. UNIFESP 2005

Senhor feudal

*Se Pedro Segundo*

*Vier aqui*

*Com história*

*Eu boto ele na cadeia.*

(Oswald de Andrade)

De acordo com a norma padrão, o último verso assumiria a seguinte forma:

- a. Eu boto-lhe na cadeia.
- b. Boto-no na cadeia.
- c. Eu o boto na cadeia.
- d. Eu lhe boto na cadeia.
- e. Lhe boto na cadeia.

## 6. UNIFESP 2007

Leia versos da primeira e da quarta estrofe de poema de Hilda Hilst, publicados no livro *Do desejo* em 1992.

I

Porque há desejo em mim, é tudo cintilância.  
Antes, o cotidiano era um pensar alturas  
Buscando Aquele Outro decantado  
Surdo a minha humana ladradura.  
Visgo e suor, pois nunca se faziam.  
Hoje, de carne e osso, laborioso, lascivo  
Tomas-me o corpo. E que descanso me dá  
Depois das lidas. Sonhei penhascos  
Quando havia o jardim aqui ao lado.  
Pensei subidas onde não havia rastros.

IV

...Por que não posso  
Pontilhar de inocência e poesia  
Ossos, sangue, carne, o agora  
E tudo isso em nós que se fará disforme?

O verso - "Tomas-me o corpo. E que descanso me dás" - é base para a questão.

No poema, a informação é dada do ponto de vista do eu-lírico em relação à pessoa amada. Caso se invertessem os papéis, o verso assumiria a seguinte forma:

- a. Tomo-te o corpo. E que descanso lhe dou.
- b. Tomo-lhe o corpo. E que descanso dou a ti.
- c. Tomo o teu corpo. E que descanso me dás.
- d. Tomo-te o corpo. E que descanso te dou.
- e. Tomo o meu corpo. E que descanso te dá.

## 7. PUC-PR 2003

Observe as frases:

1. Não \_\_\_\_ pode \_\_\_\_ calcular o prejuízo causado pelas chuvas. (se)
2. Faça o favor de \_\_\_\_ enviar \_\_\_\_ a carta, sem demora (lhe)
3. De fato, ninguém \_\_\_\_ havia lembrado \_\_\_\_ disso. (o)
4. Ela afirmou que o colega \_\_\_\_ estava molestando \_\_\_\_ (a)

Considerando-se a norma culta da língua, em qualquer dos espaços que se posicionem os elementos colocados entre parênteses, ficam corretas somente:

- a. as frases 1 e 3
- b. as frases 2 e 4
- c. as frases 2 e 3
- d. as frases 1 e 2
- e. as frases 3 e 4

## 8. PUC-PR 2003

Observe as frases:

1. O mar ficava \_\_\_\_ apenas alguns quilômetros de lá. (a)
2. Chegou de viagem \_\_\_\_ cerca de duas semanas. (há)
3. Parou \_\_\_\_ uns 10 metros longe de mim. (a)
4. Não nos vemos \_\_\_\_ alguns anos. (há)
5. Você sabe daqui \_\_\_\_ quanto tempo o ônibus vai partir? (a)

Com os elementos colocados entre parênteses, ficam corretamente preenchidos os espaços:

- a. somente das frases 1,2 e 4
- b. somente das frases 3 e 5

- c. somente das frases 2 e 4
- d. somente das frases 1, 3 e 5
- e. de todas as frases

### 9. PUC-PR 2003

Assinale a alternativa em que o pronome colocado entre parênteses NÃO preenche corretamente as lacunas.

- a. O mal-entendido \_\_\_\_ aborreceu demais. (os)
- b. Não fiquem preocupados: nós \_\_\_\_ ajudaremos. (lhes)
- c. Na verdade, em muito pouco \_\_\_\_ ajudaríamos. (as)
- d. Admiro \_\_\_\_ a dedicação para com o irmão. (lhe)
- e. Posso dizer que ainda não \_\_\_\_ conheço bem. (a)

### 10. FGV 2003

Observe a ocorrência da mesóclise nos seguintes exemplos:

- veremos + o = vê-lo-emos;
- faríamos + os = fá-los-íamos;
- veríamos + a = vê-la-íamos.

Assinale abaixo a alternativa em que a mesóclise ocorre de acordo com a norma culta.

- a. Fa-los-ei.
- b. Entende-los-ás.
- c. Partí-las-ás.
- d. Integrá-las-eis.
- e. Intui-las-emos.

GABARITO: 1) b, 2) d, 3) c, 4) c, 5) c, 6) d, 7) b, 8) e, 9) b, 10) d.