

Las Preposiciones Los Animales

LECTURA E INTERPRETACIÓN

Instrucción: Lea el texto atentamente y, a continuación, seleccione la alternativa adecuada para cada una de las cuestiones que siguen.

Las dos posibles vidas del galgo

Al final de la carrera.

Cada año son abandonados en España más de 150 000 perros; casi la mitad de ellos son galgos españoles. Esta raza, ligada al ámbito rural, es difícil de encontrar en las tiendas de **mascotas**, pero cada vez es más frecuente en los parques de las grandes ciudades españolas e incluso europeas. Descubramos cómo el hombre llega a ser el **verdugo** y también el salvador de este singular canino.

Imaginemos que, desde los primeros días de nuestra vida, **nos entrenan** para una determinada tarea. Pasamos nuestros mejores años realizando esta labor, nos premian y somos felices, porque cazar está en nuestro instinto. Un buen día, *tras* finalizar tu jornada, la persona para la que has estado trabajando, la que te enseñó el oficio, te deja atado a un árbol o algo mucho peor. Esto es lo que le ha pasado a muchos galgos en España.

Los más afortunados son rescatados por diferentes asociaciones cuya misión principal es curarlos, denunciar los hechos y buscar un hogar donde terminarán de sanar sus heridas, tanto físicas como emocionales.

Cada vez son más las personas que, al tomar la decisión de compartir su vida con un perro, piensan en adoptarlo en lugar de comprarlo.

Una vez en casa con los nuevos dueños, los colaboradores de SOS Galgos van a comprobar la adaptación de estos animales a su nuevo hogar. Las visitas pueden ser por sorpresa, para evitar que los galgos caigan de nuevo en manos de sus verdugos: los cazadores. Además, los dueños deben ser muy pacientes con ellos, pues han sido animales maltratados.

Existen demasiados galgueros que deciden prescindir de su perro cuando este ha sufrido alguna lesión en la carrera o ha fallado muchas liebres o, simplemente, se ha hecho viejo. Las razones son fundamentalmente económicas. Es más barato deshacerse de un perro que no produce ningún beneficio que proporcionarle los cuidados básicos y veterinarios necesarios.

El maltrato del que son víctimas estos perros puede darse incluso *desde que son cachorros*; si la camada es numerosa, pueden meterlos en bolsas para **arrojarlos** a la basura o al río. Cuando ya son adultos, es muy común encontrarlos vagando por las carreteras y caminos rurales donde pueden ser atropellados. Si se libran de los coches, el siguiente obstáculo a salvar será el hambre y la sed.

Aunque la caza de la liebre con galgo está prohibida en la mayoría de países de Europa, todavía en España, Portugal e Irlanda se sigue dando esta práctica. Las asociaciones protectoras de los galgos, que trabajan también para conseguir modificar las leyes que dejan impune al maltratador, indican que el mayor número de abandonos se produce al finalizar la temporada de caza.

PUNTO Y COMA, n. 37, 2012 (Adaptación).

Léxico del texto

1. Carrera _____
2. Perros _____
3. Mitad _____
4. Tiendas _____
5. Mascotas _____
6. Verdugo _____
7. Entrenan (Entrenar) _____
8. Labor _____
9. Rescatados (Rescatar) _____
10. Hogar _____
11. Caigan (Caer) _____
12. Liebres _____
13. Cachorros _____
14. Arrojarlos (Arrojar) _____
15. Basura _____
16. Carreteras _____
17. Hambre _____

- 01.** (Mackenzie-SP) La palabra **mascotas**, destacada en negrita en el texto, significa persona, animal o cosa que sirve de:
- A) Cadena
B) Recuerdo
C) Talismán
D) Abrigo
E) Casilla
- 02.** (Mackenzie-SP) El significado correcto de la palabra **verdugo**, destacada en negrita en el texto, es:
- A) Persona muy generosa
B) Persona muy cruel
C) Persona muy ociosa
D) Persona muy hacendosa
E) Persona muy prolija
- 03.** (Mackenzie-SP) El significado correcto de **nos entrenan**, destacado en negrita en el texto, es:
- A) Nos apabullan
B) Nos empujan
C) Nos destornillan
D) Nos preparan
E) Nos riñen
- 04.** (Mackenzie-SP) Según el texto, a los galgos españoles
- A) los elogian durante toda su vida.
B) los rematan periódicamente.
C) los arrumban inesperadamente.
D) los destiñen simultáneamente.
E) los sincronizan diariamente.
- 05.** (Mackenzie-SP) La frase destacada en el texto en cursiva *desde que son cachorros* significa:
- A) Desde que son embutidos
B) Desde que son ancianos
C) Desde que son entrenados
D) Desde que son pequeños
E) Desde que son apretados
- 06.** (Mackenzie-SP) Se puede sustituir la palabra **arrojarlos**, destacada en negrita, por:
- A) Empujarlos
B) Arrollarlos
C) Echarlos
D) Extraerlos
E) Ahogarlos
- 07.** (Mackenzie-SP) En el texto, la preposición *tras*, destacada en cursiva, se puede sustituir por:
- A) A través de
B) Retrasar
C) Después de
D) Al revés de
E) Delante de

VOCABULARIO

Te presentamos algunos seres del mundo animal.

Animales		
Sapo	Liebre / Conejo	Zorrino
Rana	Ratón	Gamba
Culebra / Serpiente / Víbora	Perro	Centollo / Cangrejo
Gusano	Gato	Pulpo
Ciempiés	León	Hipocampo
Cocodrilo	Jaguar / Tigre / Pantera	Pez
Tortuga	Cerdo / Chanco	Ballena
Armadillo	Cabra / Chivo	Delfín
Erizo	Buey / Vaca	Tiburón
Oso hormiguero	Ñu	Pingüino
Hormiga	Rinoceronte	Búho / Lechuza
Abeja	Jirafa	Pollo
Lagartija	Elefante	Picaflor
Alacrán	Gorila / Macaco / Mono	Murciélago
Araña	Oso	Paloma
Abejorro / Gorgojo	Cebra	Gorrión
Cucaracha	Caballo / Yegua	Golondrina
Chinche	Camello	Halcón
Piojo	Llama	Cóndor
Mariquita	Vicuña	Gavilán
Zancudo	Ardilla	Águila
Saltamontes	Zorro	Pavo

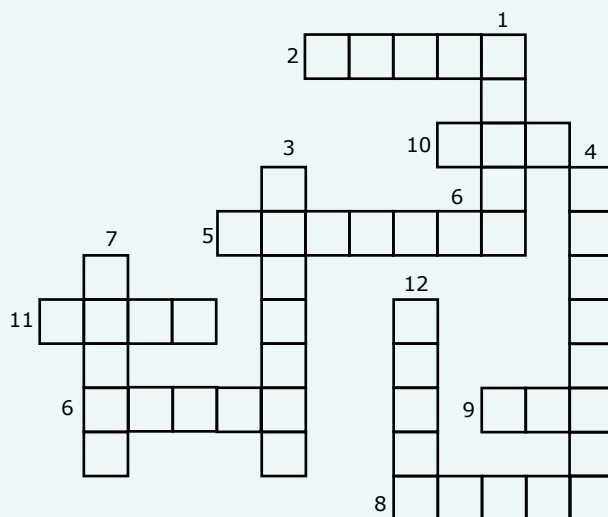
EJERCICIO PRÁCTICO I



01. 6486 Tras leer las definiciones, complete los cuadros con los nombres de los animales.

1. Insecto que vive en colonias y produce cera y miel.
2. Animal de pelo blanco amarillento, con listas transversales pardas o negras. Hay varias especies, y alguna del tamaño del caballo.
3. El mayor de todos los animales conocidos, que llega a crecer hasta más de 30 m de longitud. Vive en todos los mares, preferentemente en los polares.
4. Insecto con dos pares de alas cubiertas de escamas y generalmente de colores brillantes.
5. Ave que vive en las costas, vuela mucho, es muy voraz y se alimenta principalmente de los peces que coge en el mar.
6. Mamífero roedor de pequeño tamaño, de hocico puntiagudo y cola larga, de pelaje generalmente gris, muy fecundo y que habita en las casas.
7. Mamífero doméstico de tamaño, forma y pelaje muy diversos, según las razas, que tiene olfato muy fino y es inteligente y muy leal a su dueño.
8. Mamífero rumiante de tamaño mediano, que posee lana y carne muy apreciadas, cuyo macho presenta cuernos arrollados en espiral y de cuya hembra se obtiene leche con la que se elaboran quesos.
9. Mamífero carnívoro plantígrado, de gran tamaño, de pelaje pardo, largo y espeso, con garras, y cola muy corta, que vive en los montes boscosos.
10. Animal acuático, de respiración branquial. Su piel, salvo raras excepciones, está protegida por escamas.
11. Gran mamífero carnívoro félido africano, de pelaje amarillo rojizo, con la cabeza grande, los dientes y las uñas muy fuertes, la cola larga y terminada en un fleco de cerdas, y cuyo macho se distingue por una larga melena.
12. Mamífero del grupo de los suidos, de cuerpo grueso, cabeza y orejas grandes, hocico estrecho y patas cortas.

Palabras cruzadas



PUNTO DE GRAMÁTICA

Al igual que las conjunciones, las **preposiciones** también tienen función de enlace, o sea, relacionan las palabras entre sí, y pueden indicar algún sentido entre las mismas.

Preposiciones

a – ante – bajo – con – contra – de – desde – en – entre – hacia – hasta – para – por – según – sin – sobre – tras

Locuciones prepositivas

encima de – detrás de – en vez de – a falta de – a causa de – gracias a – frente a

Algunos sentidos de la preposición

Punto de partida en el espacio y en el tiempo	desde
Origen y procedencia	de
Destino de un movimiento	a
Dirección aproximada, orientación	hacia, para
Límite de un movimiento	hasta
Localización en el espacio: – En el interior de un lugar – Tránsito por un lugar	en, por
Localización aproximada en el espacio y en el tiempo	hacia, sobre, entre

Ejemplos: Viajaremos **hacia** el Norte.
Caminen **por** la vereda.

EJERCICIOS PRÁCTICOS II



- 01.** Complete los espacios con las preposiciones en español.
- A) Hemos comprado un regalo _____ Juan.
 - B) La comisaría está _____ la izquierda.
 - C) El motorista ha dejado las llaves _____ la mesa.
 - D) Los estudiantes volvieron _____ Madrid, donde hicieron un curso _____ Literatura Española.
 - E) Nuestra tienda funciona _____ lunes _____ sábado.
 - F) Todos los días, voy _____ la oficina _____ coche.
 - G) A mi padre le gusta pasear _____ la playa.
 - H) Compramos este coche _____ diez mil euros.
 - I) Paco vive _____ Sevilla.
 - J) El parque está _____ la escuela y la panadería.
 - K) Yo estuve estudiando _____ la medianoche.
 - L) Escribimos la carta _____ el bolígrafo.
 - M) Los pacientes se dirigieron _____ la recepción del hospital.
 - N) Profesores y estudiantes estarán _____ vacaciones este invierno.

02. Relaciona las columnas, considerando el sentido de las preposiciones en el contexto de las frases.



A

- 1. Vamos **a** la playa el próximo fin de semana. ()
- 2. Las clases empezarán **a** las ocho de la mañana. ()

BAJO

- 3. Aquellas personas vivieron **bajo** el puente de la ciudad. ()
- 4. Los chicos viven **bajo** la autoridad de sus padres. ()

CON

- 5. Entró en el salón **con** mucho estilo. ()
- 6. Cortamos el pastel **con** el cuchillo. ()
- 7. Luisa vino **con** sus hijos. ()
- 8. **Con** lo ocupado que estaba, no consiguió salir con su familia. ()

DE

- 9. Me compré un abrigo **de** lana. ()
- 10. ¿Este ordenador es el **de** la oficina? ()
- 11. Llegó cansado a su casa **de** tanto caminar por toda la ciudad. ()

DESDE / HASTA

- 12. Todos los días, el atleta corre **desde** su casa hasta el gimnasio. ()
- 13. La panadería está abierta **desde** las seis de la mañana **hasta** las tres de la tarde. () ()
- 14. Pintaron la acera **hasta** la puerta de sus casas. ()

EN

- 15. Vivo **en** Buenos Aires. ()
- 16. **En** febrero habrá una fiesta de Carnaval. ()

HACIA

- 17. El padre manifestó preocupación **hacia** los hijos. ()
- 18. Viajamos **hacia** el sur de Francia. ()

SIN

19. Ella entró en el aeropuerto **sin** saber si conseguiría viajar. ()

20. Hice la prueba **sin** saber el horario de término. ()

PARA

21. Los jugadores se prepararán **para** el partido. ()

POR

22. **Por** la mañana, vamos al colegio y, **por** la tarde, nosotros tenemos clases de inglés. ()

23. **Por** no querer más comer, el bebé tiró la comida al piso. ()

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| A) ausencia / falta | I) material |
| B) causa | J) modo |
| C) compañía | K) procedencia |
| D) dirección | L) punto inicial - espacio |
| E) finalidad | M) punto inicial - tiempo |
| F) instrumento | N) referencia |
| G) límite | O) tiempo |
| H) lugar | P) origen |

03. A continuación, vas a leer una ruta de viaje, pero las preposiciones no fueron puestas correctamente. Corrígelas. Si necesario, haz cambios en el texto.

Vamos **para** el aeropuerto de Tucumén **de** taxi, **las** ocho de la mañana. Llegamos **en** Cancún **las** diez, dejamos las maletas **al** hotel y seguimos **en el** mar, **con** barco. Nadamos **hacia** los delfines. **Con** el final **de** día llegamos **en el** hotel y dormimos **hasta** un día lleno de actividades.

EJERCICIOS PROPUESTOS

Instrucción: Lea el texto a continuación y contesta a las cuestiones de **01** a **03**.

El poder de las mascotas: unas grandes aliadas para alcanzar el bienestar

Las mascotas pueden disminuir el estrés y la sensación de soledad, mejorar la salud del corazón e, incluso, ayudar a los niños con sus habilidades emocionales y sociales. Así lo asegura el NIH (National Institutes of Health), grupo de instituciones del gobierno de Estados Unidos dedicado a la investigación médica. Si estás dudando en tener una mascota, después de leer todos los beneficios que ofrecen, tus dudas se disiparán.

Durante el confinamiento, medida implementada en casi todo el mundo a causa de la pandemia de COVID-19, el corto paseo del perro se convirtió en un momento de esparcimiento, casi libertad, ante una situación compleja en la que ya no sabíamos cómo pasar el tiempo en casa.

Esos meses, para aquellos que conviven habitualmente con animales, sirvieron para confirmar algo que ya sabían: su perro, pero también su gato, pez, periquito o cobaya, por poner algunos ejemplos, son mucho más que una mera mascota.

Según la teoría de la biofilia, elaborada por el biólogo americano Edward O. Wilson, los humanos desarrollamos una afinidad innata por todos los seres vivos y existen parámetros fisiológicos que indican los beneficios del contacto entre personas y animales. Por ejemplo, en presencia de perros y gatos liberamos oxitocina, una hormona relacionada con el placer, a la vez que baja el nivel de cortisol en sangre, un indicador del estrés.

Si te estás planteando tener una mascota, seguro que esta pregunta ronda tu cabeza: ¿es mejor comprar o adoptar? Ambas opciones son perfectamente válidas, pero, a la hora de tomar una decisión, ten en cuenta que solo en Estados Unidos los refugios albergan a 6,5 millones de perros y gatos. De hecho, durante el confinamiento las adopciones se dispararon en el país norteamericano y en el resto del mundo. Antes de hacerlo recuerda también que recibir el amor incondicional de una mascota conlleva una serie de obligaciones: identifícala, cuida de su salud y su alimentación, ¡y nunca la abandones!

Disponible en: <https://www.iberdrola.com>.
Acceso: 15 mayo 2022 (Adaptación).

- 01.** (UNIFESO–2022) El principal objetivo del texto es:
- A) narrarles a los lectores una historia sobre la relación entre humanos y mascotas.
 - B) convencerles a los lectores a que adopten o compren mascotas.
 - C) informarles a los lectores los beneficios de tener una mascota.
 - D) instruirles a los lectores que estén buscando una mascota.
- 02.** (UNIFESO–2022) A lo largo del texto, el autor se dirige directamente al lector. Un fragmento que evidencia tal hecho es:
- A) “Así lo asegura el NIH (National Institutes of Health)” (1º§).
 - B) “para aquellos que conviven habitualmente con animales” (2º§).
 - C) “los humanos desarrollamos una afinidad innata por todos los seres vivos” (3º§).
 - D) “cuida de su salud y su alimentación” (4º§).
- 03.** (UNIFESO–2022) Un suceso, citado en el texto, que confirma los beneficios de las mascotas para los seres humanos es:
- A) la teoría de la biofilia.
 - B) la pandemia de COVID-19.
 - C) el amor incondicional de una mascota.
 - D) el número de animales en refugios en EE. UU.

- 04.** (FAMINAS) Lee el texto a seguir y contesta a la cuestión.

El presidente parte _____ Bogotá _____ Portugal _____ asistir _____ la XIX Cumbre Iberoamericana, que inicia hoy sus actividades _____ la ciudad _____ Estoril.

JACOBI, Claudia; MELONE, Enrique; MENÓN, Lorena. *Gramática en contexto* – Curso de gramática para comunicar. Madrid: Edelsa, 201. p. 219 (Adaptación).

La opción que completa, respectivamente y correctamente, los espacios en blanco contenidos en el texto es:

- A) de / hasta / para / a / en / de
- B) en / hasta / ante / a / de / en
- C) en / hacia / para / a / de / de
- D) de / hacia / para / a / en / de

- 05.** (PUC Rio–2023) En “**A raíz de** ello, el medio ha intentado generar [...]”, la locución preposicional en negrita tiene la misma significación de

- A) a través de. D) al revés de.
- B) al contrario de. E) a lo largo de.
- C) a causa de.

SECCIÓN ENEM

- 01.** (Enem–2019)

Cuenta una conocida fábula que, tras pasar todo un verano cantando y ociosa, una cigarra se encontró sin alimento y decidió pedir a su vecina la hormiga algo que llevarse a la boca. Esta le ofreció granos de arroz acompañados de una moraleja: más vale prevenir que lamentar. ¿Merecen su fama de previsoras y afanosas las hormigas? Sin duda. Las hormigas cortadoras de hojas (*Atta cephalotes*), por ejemplo, son consideradas las primeras agricultoras del planeta, ya que en una sola colonia viven de cinco a diez millones de trabajadoras dedicadas a cortar, acarrear e integrar hojas en el jardín de hongos del que se alimentan. Otro dato curioso es que se ha comprobado que, prácticamente en todas las especies de hormigas, las más ancianas asumen trabajos de mayor riesgo. De acuerdo con Dawid Moron y sus colegas de la Universidad de Jagiellonian (Polonia), esto se debe a que es mejor para la colonia sacrificar una vida que está cerca de su fin que a un individuo joven.

En cuanto a las cigarras, no se les puede acusar de perezosas. Lo que sí es cierto es que los machos pasan el verano “cantando” – un sonido que producen con unas membranas llamadas timbales – y encaramados a un árbol, de cuya savia se alimentan.

Disponível em: www.muyinteresante.es.
Acesso em: 31 out. 2012 (Adaptação).

A fábula é um gênero de ampla divulgação frequentemente revisitado com diversos objetivos. No texto, a fábula “A cigarra e a formiga” é retomada para

- A) apresentar ao leitor um ensinamento moral.
- B) reforçar o estereótipo associado às cigarras.
- C) descrever o comportamento dos insetos na natureza.
- D) expor a superioridade das formigas em relação às cigarras.
- E) descrever a relação social entre formigas e cigarras na natureza.

02. (Enem) Desde Nápoles hasta Johannesburgo, desde Buenos Aires hasta Barcelona, los actos de xenofobia y racismo indican que nos encontramos ante un fenómeno global. Definida por la Real Academia Española como "odio, repugnancia y hostilidad a los extranjeros", la xenofobia va de la mano con los flujos migratorios por razones económicas o ambientales, y el desplazamiento forzado provocados por los conflictos armados internos y las guerras. El otro, el que viste, habla y tiene otra cultura y una religión diferente es visto con sospecha, desconfianza y temor en los países del llamado primer mundo. Los políticos de derecha y los grandes medios "ensalzan lo propio y denigren lo ajeno" contribuyendo a crear un clima de miedo y odio hacia el extraño y desconocido.

TAMAYO, G. E. Disponível em: www.alainet.org. Acesso em: 23 fev. 2012.

No texto, a relação entre o fenômeno discriminatório e a postura de políticos de direita e de grandes meios de comunicação tem a função de

- A) denunciar as práticas que encobrem as diferenças.
 B) tornar públicas as razões econômicas da xenofobia.
 C) criticar aqueles que favorecem a aparição do medo.
 D) reclamar das atitudes tomadas pelos países desenvolvidos.
 E) apontar as causas que determinam os fluxos migratórios.

03. (Enem)

La cueca chilena



La cueca es la danza nacional de Chile, la protagonista de las celebraciones y festividades criollas. Su origen no está claramente definido, ya que investigadores la vinculan a culturas como la española, africana, peruana, así como también a la chilena.

La rutina de esta danza encuentra – según algunos folcloristas – una explicación zoomórfica por provenir de la "clueca", concepto con el que se hace referencia a los movimientos que hace una polla cuando es requerida por el gallo.

Es por ello que el rol del hombre, en el baile, se asemeja a la rueda y al entusiasmo que pone el gallo en su conquista amorosa. La mujer, en cambio, sostiene una conducta más defensiva y esquiva.

Disponível em: <http://www.chile.com>. Acesso em: 27 abr. 2010 (Adaptação).

Todos os países têm costumes, músicas e danças típicos, que compõem o seu folclore e diferenciam a sua cultura. Segundo o texto, na cueca, dança típica do Chile, o comportamento e os passos do homem e da mulher, estão associados

- A) à postura defensiva da mulher.
 B) à origem espanhola da dança.
 C) ao cortejo entre galo e galinha.
 D) ao entusiasmo do homem.
 E) ao nacionalismo chileno.

04. (Enem)

Caña

El negro
 junto al cañaveral.
 El yanqui sobre el cañaveral.
 La tierra
 bajo el cañaveral.
 ¡Sangre
 que se nos va!

GUILLÉN, N. *Sóngoro cosongo*. Disponível em: www.cervantesvirtual.com. Acesso em: 28 fev. 2012. [Fragmento]

Nesse poema de Nicolás Guillén, no qual o poeta reflete sobre o plantio da cana-de-açúcar na América Latina, as preposições *junto*, *sobre* e *bajo* são usadas para indicar metaforicamente

- A) desordens na organização da lavoura de cana-de-açúcar.
 B) relações diplomáticas entre os países produtores de cana-de-açúcar.
 C) localidades da América Latina nas quais a cana-de-açúcar é cultivada.
 D) relações sociais dos indivíduos que vivem do plantio da cana-de-açúcar.
 E) funções particulares de cada profissional na lavoura da cana-de-açúcar.

05. (Enem)



A los animales se les reconoce por sus huellas.

Disponível em: <http://www.fotolog.com.br>. Acesso em: 21 ago. 2011.

Esse anúncio faz parte de uma campanha de conscientização que pretende

- A) chamar a atenção para o perigo de extinção de alguns animais.
 B) alertar sobre o risco do consumo abusivo de bebidas enlatadas.
 C) denunciar o impacto ambiental causado pelo ser humano.
 D) fazer um catálogo com as pessoas das variadas espécies.
 E) promover uma marca de refrigerante usando a sua embalagem.

06. (Enem) Jesulín y Cayetano Rivera salieron a hombros por la puerta grande aplaudidos por María José Campanario y la duquesa de Alba.

Expectación, mucha expectación fue la que se vivió el pasado sábado en la localidad gaditana de Ubrique. Un cartel de lujo para una tarde gloriosa formado por los diestros Jesulín, "El Cid", y Cayetano Rivera. El de Ubrique pudo presumir de haber sido "profeta en su tierra" en una tarde triunfal, con un resultado de tres orejas y salida por la puerta grande.

Desde primera hora de la tarde, numerosos curiosos y aficionados fueron llegando a los alrededores de la plaza y al hotel Sierra de Ubrique, donde hubo un gran ambiente previo a la cita taurina, dado que era el sitio donde estaban hospedados los toreros.

REVISTA ¡HOLA! Barcelona, n. 3 427, 7 abr. 2010. [Fragmento]

O texto traz informações acerca de um evento de grande importância ocorrido em Ubrique – uma tourada. De acordo com esse fragmento, alguns dos fatos que atestam a vitória nesse evento típico da cultura espanhola são

- A) a realização de cortejo público ao toureiro e o abraço do adversário.
- B) a hospedagem no Hotel Sierra de Ubrique e a presença da família real.
- C) a formação de fã-clubes numerosos e o recebimento de título de nobreza.
- D) o acúmulo de maior número de orelhas e a saída pelo portão principal.
- E) a reunião de numerosos curiosos e o apreço de uma rica mulher.

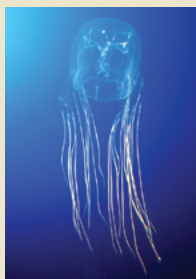
Avispa

La avispa de mar o medusa de caja (*Chironex fleckeri*) es una especie de medusa de la familia *Chirodropidae*.

Habita fundamentalmente en aguas costeras australianas. Está considerada la criatura viva más letal del planeta.

Puede llegar a alcanzar el tamaño de un balón de baloncesto, con tentáculos de hasta 3 metros de largo, cada uno con 5 mil millones de agujones microscópicos (cnidocitos) que pueden inyectar un letal veneno. [...]

El veneno ingresa directamente al torrente sanguíneo y, dependiendo del peso de la persona y la cantidad de veneno inoculado, puede causar *shock* y paro cardíaco.



Guido Gautschi / Creative Commons

Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/chironex_fleckeri. Acceso: 9 ene. 2023. [Fragmento]

Calamar gigante

Aunque el calamar gigante tiene ocho brazos, son los dos tentáculos más largos los que utiliza para capturar las presas, pudiendo llegar a 12 m de largo. Cada tentáculo está equipado con ventosas, las cuales presentan una especie de anillo con dientes. Mientras que estos hacen succión, los dientes se clavan en la piel de la víctima, proporcionando así una mayor seguridad a la hora de acechar a sus presas. La boca de los calamares se parece bastante al pico de un loro. La lengua está equipada con un órgano llamado rádula, encargado de saborear la presa antes de que pase al esófago para que pueda ser digerida.



José-Manuel Benito Álvarez / Dominio Público

Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Architeuthis>. Acceso: 9 ene. 2023. [Fragmento]

NO TE OLVIDES



Istockphoto

Águila



Istockphoto

Culebra / Víbora



Istockphoto

Gato



Istockphoto

Gorgojo / Abejorro



Istockphoto

Lechuza / Búho



Istockphoto

Mariposa



Istockphoto

Paloma



Istockphoto

Perro / Can



Istockphoto

Mono



Istockphoto

Oso y cachorro

CLAVE

Mi rendimiento 

Lectura e interpretación

Acerté _____ Erré _____

- 01. C
- 02. B
- 03. D
- 04. C
- 05. D
- 06. C
- 07. C

Ejercicio práctico I

Acerté _____ Erré _____

- 01.
- 1. Abeja
 - 2. Cebra
 - 3. Ballena
 - 4. Mariposa
 - 5. Gaviota
 - 6. Ratón
 - 7. Perro
 - 8. Oveja
 - 9. Oso
 - 10. Pez
 - 11. León
 - 12. Cerdo

Ejercicios prácticos II

Acerté _____ Erré _____

- 01.
- A) para
 - B) a
 - C) sobre
 - D) de / de
 - E) de / a
 - F) a / en
 - G) por
 - H) a
 - I) en
 - J) entre
 - K) hasta
 - L) con
 - M) hacia
 - N) de

- 02.
 - 1. (D) dirección
 - 2. (O) tiempo
 - 3. (H) lugar
 - 4. (J) modo
 - 5. (J) modo
 - 6. (F) instrumento
 - 7. (C) compañía
 - 8. (B) causa
 - 9. (I) material
 - 10. (K) procedencia / (P) origen
 - 11. (B) causa
 - 12. (L) punto inicial – espacio
 - 13. (M) punto inicial – tiempo / (G) límite
 - 14. (G) límite
 - 15. (H) lugar
 - 16. (O) tiempo
 - 17. (N) referencia
 - 18. (D) dirección
 - 19. (A) ausencia / falta
 - 20. (A) ausencia / falta
 - 21. (E) finalidad
 - 22. (O) tiempo
 - 23. (B) causa
- 03. Vamos **al** aeropuerto de Tucumén **en** taxi, **a** las ocho de la mañana. Llegamos **a** Cancún **a** las diez, dejamos las maletas **en** el hotel y seguimos **hacia** / **para** el mar, **en** barco. Nadamos **con** los delfines. **Al** final **del** día llegamos **al** hotel y dormimos **tras** un día lleno de actividades.

Ejercicios propuestos

Acerté _____ Erré _____

- 01. C
- 02. D
- 03. B
- 04. D
- 05. C

Sección Enem

Acerté _____ Erré _____

- 01. C
- 02. C
- 03. C
- 04. D
- 05. C
- 06. D



Total de aciertos: _____ de _____ . _____ %

Muy x Mucho Las Medicinas

LECTURA E INTERPRETACIÓN

Instrucción: Lea el texto atentamente y, a continuación, seleccione la alternativa adecuada para cada una de las cuestiones que siguen.

La moda de la medicina alternativa

Aunque haya sido desprestigiada anteriormente, la medicina denominada como alternativa tiene en la actualidad cada vez más adeptos, al igual que ciertos hospitales. Se trata de un fenómeno que va en aumento.

5 Osteopatía, homeopatía, acupuntura... La medicina denominada alternativa, que durante tanto tiempo se ha calumniado, se ha instalado en nuestras vidas. Recurrir a terapias no convencionales ya no resulta algo extraño.

Un entusiasmo creciente

10 Si bien los siglos XIX y XX fueron testigos de la aparición de la ciencia junto con el descubrimiento de vacunas y el *boom* de la cirugía, los médicos de medicina general continúan tropezando con enfermedades cotidianas que los medicamentos no siempre consiguen aliviar. Vemos allí el origen del entusiasmo actual hacia la medicina alternativa.

15 Sin tener que renunciar a la vía clásica, cada vez hay más personas que deciden cuidarse de otras formas. En el sondeo IFOP / Medicina alternativa & Thalasso (2000), se pone de manifiesto que un 27% de los pacientes confían en la homeopatía y un 24% en técnicas manuales. El entusiasmo por las plantas también alcanza un buen porcentaje, nada más y nada menos que el 64% de los consumidores.

¿Cuáles son las razones principales de este *boom*?

- 25
- Para unos, esta elección se ve motivada por una actitud holística de la cual son adeptos, actitud que parte del principio que cuerpo y mente están unidos.
 - A diferencia de las consultas clásicas que algunos tildan de rápidas e infantilistas, los médicos "alternativos" dedican cierto tiempo a su paciente y le escuchan.
 - La medicina alternativa aparece como terapéutica, permitiendo así tratar disimuladamente los problemas funcionales crónicos de los pacientes (migrañas, insomnio, mal estomacal) ahorrándose así los efectos secundarios de los medicamentos.
- 30
- 35

- Finalmente, representa el último intento de cura cuando no se encuentra otra solución acompañada de un tratamiento clásico muy pesado.

Disponible en: <http://www.doctissimo.com/es/bienestar/medicinas-naturales/terapias-y-remedios-naturales/la-moda-de-la-medicina-alternativa>. Acceso: 10 jun. 2013.

Léxico del texto

1. Aunque _____
2. Calumniado (calumniar) _____
3. Osteopatía _____
4. Holística _____
5. tildan (tildar) _____

01. (UFSM-RS) Segundo o texto, a medicina alternativa

- A) é capaz de curar as doenças que a medicina clássica não cura.
- B) está na moda, mas sem indícios científicos de que realmente funcione.
- C) possui muitos simpatizantes, apesar de já ter sofrido depreciação.
- D) pode atrapalhar tratamentos convencionais, se mal orientada.
- E) apresenta a mesma origem da medicina convencional.

02. (UFSM-RS) Considere as seguintes afirmativas sobre as razões para o *boom* da medicina alternativa.

- I. A opção pela medicina alternativa nasce de uma concepção de que corpo e mente estão interligados.
- II. Na medicina alternativa, os tratamentos são aparentes e não funcionam com doenças crônicas como dores de cabeça.
- III. Médicos alternativos dispensam mais tempo em consultas com pacientes do que médicos da chamada medicina convencional.

Está(ão) correta(s)

- A) apenas I.
- B) apenas I e II.
- C) apenas III.
- D) apenas I e III.
- E) apenas II e III.

03. (UFSM-RS) Relacione as palavras [...] com seus respectivos significados [...], levando em consideração o contexto em que ocorrem.

- (1) testigos (l. 10)
- (2) vacunas (l. 11)
- (3) enfermidades (l. 13)
- (4) ahorrándose (l. 35)
- (5) migrañas (l. 34)
- (6) sondeo (l. 18)
- () alteração da saúde.
- () dores de cabeça intensas e recorrentes.
- () impedimento de algo desagradável.
- () pessoas ou algo que está presente em um evento.
- () substâncias orgânicas ou vírus convenientemente preparados.

A sequência correta é

- A) 3 - 5 - 4 - 1 - 2.
- B) 2 - 1 - 5 - 6 - 4.
- C) 5 - 3 - 2 - 4 - 1.
- D) 6 - 4 - 3 - 2 - 5.
- E) 4 - 2 - 1 - 5 - 3.

VOCABULARIO

En este cuadro, vas a conocer algunos síntomas que presenta el cuerpo cuando algo no va bien, y los productos que pueden servirte para que te mejores...

Medicinas	
Botiquín	Síntomas
Algodón	Escalofrío / Repeluzno
Gasa	Rampa / Calambre
Curita / Tiritita	Sudoración
Inyección	Cogotera / Tortícolis
Venda	Basca / Náuseas
Pastilla	Dolor
Píldora	Vértigo / Mareo
Alcohol	Hemorragia
Pomada	Congestión nasal
Yodo	Cólico
Analgésico	Picazón
Vacuna	Ampolla
Antibiótico	Hinchazón
Anticonceptivo	Moretón
Aguja	Fiebre
Jeringa	Tos
Parche	Hipo
Jarabe	Tembladera
Termómetro	Estornudo

PUNTO DE GRAMÁTICA



Como usar MUY y MUCHO

Muy

- adjetivos – Estoy muy **enojado**.
- adverbios – No te levantes muy **temprano**.
- participio – La película fue muy **criticada**.

Mucho

- sustantivos – No tengo mucha **paciencia**.
- verbos – **Trabajamos** mucho.
- sustantivado – Tengo **mucho que** aprender.

Casos especiales

Mucho

- mayor x menor – Eres mucho **menor** que yo.
- más x menos – Duermo mucho **más** en invierno.
- antes x después – Nací mucho **antes** que tú.
- mejor x peor – Me siento mucho **mejor** ahora.

EJERCICIOS PRÁCTICOS



01. NOPM



Complete las frases con **muy** / **mucho-a-os-as**.

Ejemplo: En la cola del cine había **mucho** gente.

1. A los niños no les gustan _____ las verduras.
2. No puedo comprar ese abrigo, es _____ caro.
3. – ¿Has visto la casa de Mary, Carmen?
– Sí, es _____ bonita.
4. Yo voy _____ veces a la piscina en invierno.
5. ¿Es _____ rico Adolfo?
6. Paloma y Jaime tienen _____ libros en casa.
7. No me gusta _____ el arroz.
8. En Madrid, en verano hace _____ calor, y en invierno, _____ frío.
9. Todavía quedan _____ habitaciones libres en este hotel.
10. Los españoles consumen _____ aceite de oliva.
11. El padre de Teresa está _____ enfermo.
12. A nosotros nos gusta _____ la música clásica y el teatro.
13. Jaime está cansado porque trabaja _____.
14. ¿Vosotros salís _____ de bares?
15. ¿Tu coche gasta _____ gasolina?

02. (Unifor-CE)



Ensalada de berros

La ensalada de berros es una deliciosa opción para compartir en el centro de la mesa durante un almuerzo grande, como parte de los entrantes, o para llevar de almuerzo al trabajo. Puedes comerla sola o como acompañante de pollo, pescado... ¡Lo que quieras! Es _____ buena. Te gustará _____.

Ingredientes

- ½ kilo de berros
- 2 aguacates maduros
- 1 lechuga romana
- 2 dientes de ajo
- 1 cebolla pequeña
- 2 tomates de ensalada
- 1 manojo de cilantro
- El jugo de un limón
- Aceite de oliva
- Sal

Preparación

Se lavan _____ bien los berros y la lechuga y se deja escurrir para que suelten toda el agua.

Se lavan los tomates y se cortan en dados.

La cebolla y el aguacate se pican _____ pequeños. Se hace lo mismo con el cilantro, y los ajos se laminan _____ finos.

En una fuente, ponga en el fondo el jugo de limón, el aceite y la sal. Ponga también los ajos en ese aliño y deje macerar, pero no por _____ tiempo. Luego, meta todos los ingredientes de la ensalada y mezcle.

Sirva enseguida.

Disponible en: <http://cocinayvino.net/receta/ensalada/3406-ensalada-de-berros.html>. Acceso: 16 oct. 2015.

Dentre as opções a seguir, marque aquela que lista, respeitando a ordem do texto, as palavras que foram retiradas da receita anterior.

- A) 1. *mucho*; 2. *mucho*; 3. *muy*; 4. *mucho*; 5. *muy*; 6. *mucho*.
- B) 1. *muy*; 2. *muy*; 3. *muy*; 4. *muy*; 5. *mucho*; 6. *mucho*.
- C) 1. *muy*; 2. *mucho*; 3. *muy*; 4. *muy*; 5. *muy*; 6. *mucho*.
- D) 1. *mucho*; 2. *muchas*; 3. *muy*; 4. *mucho*; 5. *muy*; 6. *muy*.
- E) 1. *muy*; 2. *muy*; 3. *mucho*; 4. *muy*; 5. *muy*; 6. *muy*.

03. FSVG

Marque la alternativa que corresponde al uso correcto de **muy** y **mucho-a-as**.

- I. Para que te pongas _____ sano, tienes que tomar _____ miel y _____ leche.
 - A) mucho, mucho, mucho.
 - B) muy, mucha, mucha.
 - C) mucho, mucha, mucho.
 - D) muy, mucho, mucho.
- II. Los chavales _____ ansiosos comen _____.
 - A) mucho, muy.
 - B) muchas, mucho.
 - C) muy, muy.
 - D) muy, mucho.
- III. Hoy día te has sentido _____ mejor que ayer. ¡Tenemos _____ que agradecer!
 - A) mucho, mucho.
 - B) muy, mucho.
 - C) mucho, muy.
 - D) muy, muy.

04. (FDF-SP) Según los usos de la lengua, elige la alternativa correcta.

Me gusta _____ viajar y conocer sitios _____ lindos.

- A) muy / muy
- B) mucho / mucho
- C) muy / mucho
- D) mucho / muy
- E) mucho / muchos

05. (PUC RS) Lea el párrafo y seleccione las palabras correctas para completar las lagunas.

_____ mejor de la robótica, por _____ obvio que resulte _____, es el confort que _____ brinda.

Las palabras que completan correctamente las lagunas están reunidas en

- A) El – muy – decir – os
- B) Al – muy – decírselo – te
- C) Lo – muy – decirlo – nos
- D) El – mucho – decirlo – les
- E) Lo – mucho – decir – nos

EJERCICIOS PROPUESTOS



01. (UFU-MG-2021)

Texto I



Disponible en: <https://noticiascc.com/wp-content/uploads/2021/02/infografia-cifras-cancer.png>. Acceso: 31 mayo 2021.

A partir de la infografía de las cifras del cáncer en España, publicada por la Sociedad Española de Oncología Médica en 2021, se concluye que

- seguirán creciendo en 2021 los índices de mortalidad por cáncer debido a factores de riesgo que son evitables.
- el cáncer que más les incidirá a los varones en 2021 es específico de los miembros de su sexo.
- los mayores responsables por muertes de mujeres en 2020 fueron los cánceres de mama, pulmón y colon.
- desde la década de 1980 la tasa de ocurrencia de cáncer de tiroides ha incrementado.

02. (UFU-MG-2021)

Texto II

No, no se vacuna sin cita previa a los mayores de 70 años en el Hospital 12 de Octubre de Madrid

Están circulando cadenas de textos que avisan de que en el Hospital Universitario 12 de Octubre de Madrid están vacunando sin cita previa a personas de 70 años o más con la vacuna de Pfizer contra la COVID-19. Los textos circulan desde el sábado 17 de abril y dicen que se vacunará "solo hoy y no sabemos cuántas sobran" o "hay lotes descongelados que caducan hoy y los tirarán [...] hasta las 21h, la cola va rápido".

Pero es un bulo. Desde la Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid y desde el propio hospital aseguran que solo se vacuna con cita previa.

Disponibile en: <https://maldita.es/malditobulo/20210507/cadenas-whatsapp-acudir-vacunarse-covid-19-sin-citaprevia/>. Acceso: 21 maio 2021.

Em relação aos recursos linguísticos empregados no texto, assinale a alternativa incorreta.

- A) A menção à Consejería de Sanidad funciona como argumento de autoridade para desmentir una noticia falsa.
- B) As aspas demarcam o distanciamento entre o autor do texto e as mensagens inverídicas sobre vacinação.
- C) O emprego de *pero* no início do segundo parágrafo visa enfatizar o que se afirma na sequência.
- D) A duplicação da negação no título estabelece uma aproximação entre as modalidades oral e escrita.

03. (UFU-MG-2021)

Texto III

El inicio de la vacunación contra la actual pandemia ha vuelto a poner a prueba el sistema de salud chileno, pero como demuestra la historia de la salud pública, paso a paso, desde 1808, cuando llegó el antídoto contra la viruela, el país ha construido una institucionalidad basada en los conocimientos científicos, pero también en una mirada política y social que apoya este proceso.

Disponible en: <http://impresa.elmercurio.com/Pages/NewsDetail.aspx?dt=2021-02-07&dtB=23-02-2021%20:00:00&PaginaId=1&bodyid=6>. Acceso: 7 jun. 2021.

O trecho anterior é uma manchete do jornal chileno *El Mercurio*, publicada dia 7 de fevereiro de 2021. Assinale a alternativa que sintetiza a temática da manchete.

- A) *La clave del inédito plan de inmunización en contra del coronavirus.*
- B) *Por qué Chile fracasó con la vacunación en contra de la COVID-19.*
- C) *Cómo Chile construyó su eficaz sistema de inmunología.*
- D) *Qué no ha aprendido Chile en su historia y que vuelve a repetir.*

Instrucción: Lea el texto IV, a continuación, y contesta a las cuestiones de **04** a **09**.

Texto IV

Primera visita al doctor Chao

Harto de mi permanente tortícolis y persuadido de la ineficacia de quiropraxia, masajes, onda corta, infrarrojo, ultrasonido, para tratarla, decidí probar la anestesia sin química de la acupuntura y como me aseguraron que el doctor Chao la había aplicado en Pekín, como su padre, su abuelo y su bisabuelo, le pedí hora.

Al consultorio se entra por un largo corredor que está a un lado del almacén del doctor; el corredor, bastante estrecho, sirve de depósito de cajones. En el fondo hay un pequeño patio abierto, al que dan la sala de espera y el consultorio propiamente dicho. En la sala de espera, con un fuerte ventilador, desvencijados sillones de cuerina, una señora china de unos cuarenta años, vestida con una jardinera azul y sin calzado, miraba televisión. Dos niñas chinas, de cuatro o cinco años, jugaban por el piso. En la sala había un vago olor desagradable. Como aparecieron letras chinas en la pantalla, por un momento supuse (en qué confusión estaría) que habría un canal de televisión china.

Después vi que se trataba de un film del Oeste, con vaqueros, malos y buenos, y con Clint Eastwood como protagonista. Evidentemente había ahí un pasacasetes y estábamos viendo una película americana con subtítulos en chino. Apareció de pronto otra china joven, con pollera y embarazada; las dos niñas, que parlotaban en chino, la llamaron mamá.

Por fin me recibió el doctor. Miró mis radiografías. Me dijo: "Quemado el hueso por los rayos infrarrojos. Un poco, buenos; mucho, malos". Con mano delicadísima, buscó dolores por mi cuerpo, desde los lados de los pies al arco del cráneo, preguntando: "¿Molesta?", a lo que pude siempre contestar: "No". Me aplicó por un tiempo brevísimo y con sorprendente levedad las agujas. Después me hizo sentar en la camilla y con sus manos me sometió a la más delicada de las tracciones. Cuando salí me sentía menos dolorido del pescuezo y mucho mejor de mi estado general.

BIOY CASARES, Adolfo.
Descanso de caminantes.
Buenos Aires: Emecé, 2001.

04. (UFSC) Señala la(s) proposición(es) correcta(s).

La crónica "Primera visita al doctor Chao" habla...

- 01. de un hombre que había probado varios tipos de tratamientos médicos.
- 02. de un hombre que busca a sus antepasados chinos.
- 04. de un hombre que sufre de dolor en el cuello.
- 08. de un hombre que solo cree en la medicina tradicional.
- 16. de un hombre interesado por el idioma chino.

Suma ()

05. (UFSC) Señala la(s) proposición(es) correcta(s).



En el primer párrafo del texto se dice que:

- 01. La anestesia es un tratamiento típicamente chino.
- 02. El narrador de la crónica decide consultar a un acupunturista.
- 04. El narrador tiene un dolor persistente en la región del pescuezo.
- 08. El narrador sabe algo del pasado del médico chino.
- 16. La acupuntura es solo una forma de anestesia.
- 32. El narrador, desahuciado por los médicos tradicionales, recurre a la acupuntura.

Suma ()

06. (UFSC) Señala la(s) proposición(es) correcta(s).



Sobre el segundo párrafo del texto se puede afirmar que:

- 01. El consultorio del doctor Chao no se parece a los tradicionales consultorios médicos.
- 02. El consultorio sirve de almacén.
- 04. El consultorio da la impresión de limpieza esmerada.
- 08. El doctor Chao está mirando la tele.
- 16. Hay un canal de televisión chino.
- 32. Un pasillo, al lado del almacén, conduce al consultorio.

Suma ()

07.
2PTT

- (UFSC) Señala la(s) proposición(es) correcta(s).
Sobre el tercer párrafo del texto se puede afirmar que:
01. El médico atiende inmediatamente al paciente.
 02. El médico desaprueba el uso excesivo de los rayos infrarrojos.
 04. El narrador dice que no le duelen las palpaciones del médico.
 08. Le agrada al narrador que el médico le aplique las agujas con cierto descuido.
 16. El médico le tira al narrador de varias partes del cuerpo.
 32. El médico cita al paciente para que continúe el tratamiento.

Suma ()

08.
B406

- (UFSC) Señala la(s) proposición(es) correcta(s).
Acerca de la crónica en general se puede decir que:
01. Pone en duda la eficacia de los tratamientos médicos orientales.
 02. Pone en tela de juicio la eficacia de masajes, ondas cortas, quiropraxia, ondas infrarrojas y ultrasonido.
 04. Defiende la homeopatía.
 08. Afirma que no se sabe si la acupuntura cura.
 16. Afirma que el tratamiento del doctor Chao produce alivio.

Suma ()

09. (UFSC) Señala la(s) proposición(es) cuyo contenido esté correcto.
01. Cuando el médico le pregunta al narrador "¿molesta?", esto significa lo mismo que "¿le hago daño?"
 02. La expresión "las niñas jugaban por el piso" significa que las niñas estaban arrojando cosas por el piso.
 04. "Con pollera y embarazada" equivale a "con falda y encinta".
 08. La expresión "parloteaban" quiere decir que "hablaban mucho y sin sustancia".
 16. "Apareció de pronto otra china joven" significa lo mismo que "Apareció otra china lista para trabajar".

Suma ()

10. (UECE) En cuanto al uso de "mucho" y "muy", la frase correcta es:
- A) Mucho me alegro con tu visita.
 - B) Así será muy mejor.
 - C) Esta corbata fue mucho cara.
 - D) En la montaña hace muy frío.

11. (UECE) De acuerdo con el empleo de "muy" y "mucho", la frase correcta es:
- A) El café está sin azúcar y mucho caliente.
 - B) Aquí, en enero, hace muy frío.
 - C) Realmente, ha sido un viaje mucho agradable.
 - D) Vamos al Museo del Prado muy a menudo.

12. (UECE) Apunta la forma subrayada empleada correctamente.
- A) Vamos al campo cuando hace muy calor.
 - B) En esta semana las tardes están mucho calientes.
 - C) Isabel visita a sus padres muy a menudo.
 - D) La película es estupenda. Te la recomiendo mucho mucho.

SECCIÓN ENEM

01. (Enem)

El virus del papiloma humano (HPV) también es un problema de hombres

Para algunos hombres, el virus del papiloma humano (HPV) es algo muy lejano. Se olvidan de que ellos también se infectan y de que, al contagiarnos, nos están regalando un pasaporte mágico para el cáncer cérvico-uterino – segunda causa de muerte entre las mujeres de México –; incluso me ha tocado escuchar en boca de algunos de ellos que "solo se trata de una infeccioncita". Pues bien, el HPV también es un problema de hombres, no solo porque propaga la infección entre la población femenina, sino también porque este virus produce otros problemas de salud tanto en hombres como en mujeres, incluyendo verrugas genitales y cáncer de boca y garganta que, si bien no son tan conocidos o alarmantes por su cantidad, como otros tipos de cáncer, también constituyen un riesgo. Por lo anterior, la Academia Americana de Pediatría decidió enfrentarse al HPV mediante vacunas que se ponen tanto a mujeres como a hombres. Los especialistas afirman que la vacuna es más efectiva si se administra antes de que el niño se vuelva sexualmente activo, y responde mejor en el organismo de varones entre 9 y 15 años.

ALBITER, K. Disponível em: <http://vivirmexico.com>.
Acesso em: 10 jul. 2012 (Adaptação).

O texto aborda a temática do HPV. Ao discorrer sobre o contágio e a prevenção do papiloma humano, a autora informa aos leitores que esse vírus é

- A) estudado pela Academia Americana de Pediatria por seus efeitos em crianças.
 - B) responsável pelo aumento de casos de câncer na população jovem mexicana.
 - C) ignorado pelos homens por se restringir à população feminina.
 - D) combatido por vacinas que devem ser aplicadas tanto em mulheres quanto em homens.
 - E) classificado como um problema superável pela facilidade com que se enfrenta a infecção.
02. (Enem) Ante las situaciones adversas algunas personas sufren secuelas a lo largo de toda la vida. Otras, la mayoría, se sobreponen y la intensidad de las emociones negativas van decreciendo con el tiempo y se adaptan a la nueva situación.

Hay un tercer grupo de personas a las cuales la vivencia del trauma las hace crecer personalmente y sus vidas adquieren un nuevo sentido y salen fortalecidas.

Investigadores de la Unidad de Psicología Básica de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) han analizado las respuestas de 254 estudiantes de la Facultad de Psicología en diferentes cuestionarios para evaluar su nivel de satisfacción con la vida y encontrar relaciones con su resiliencia y con la capacidad de reparación emocional, uno de los componentes de la inteligencia emocional, que consiste en la habilidad de controlar las propias emociones y las de los demás.

“Algunas de las características de las personas resilientes pueden ser entrenadas y mejoradas, como la autoestima y la regulación de las propias emociones. Con este aprendizaje se podría dotar de recursos a las personas para facilitar su adaptación y mejorar su calidad de vida”, explica Joaquín T. Limonero, profesor del Grupo de Investigación en Estrés y Salud de la UAB y coordinador del estudio.

Disponível em: www.tendencias21.net.
Acesso em: 28 jul. 2012 (Adaptação).

A reportagem cita uma pesquisa que tem como tema o comportamento das pessoas diante das adversidades. De acordo com o texto, um dos objetivos da investigação com os alunos da Faculdade de Psicologia é

- entender de que forma os traumas sofridos servem de suporte para a resolução dos problemas que surgirão ao longo da vida.
- compreender como a adaptação das emoções negativas contribui para o desenvolvimento da inteligência emocional.
- analisar os vínculos entre a satisfação existencial, a flexibilidade e a habilidade de recuperar-se emocionalmente.
- verificar de que forma as pessoas exercitam e melhoram a autoestima e o controle das emoções.
- sistematizar maneiras de dotar as pessoas de recursos para lidar com as emoções próprias e alheias.

- 03.** (Enem) La Sala II de la Cámara de Casación Penal ordenó que Marcela y Felipe Noble Herrera, los hijos adoptivos de la dueña de Clarín, se sometían “a la extracción directa, con o sin consentimiento, de mínimas muestras de sangre, saliva, piel, cabello u otras muestras biológicas” que les pertenezcan de “manera indubitable” para poder determinar si son hijos de desaparecidos. El tribunal, así, hizo lugar a un reclamo de las Abuelas de Plaza de Mayo y movió un casillero una causa judicial que ya lleva diez años de indefinición. Sin embargo, simultáneamente, fijó un límite y solo habilitó la comparación de los perfiles genéticos de los jóvenes con el ADN de las familias de personas “detenidas o desaparecidas con certeza” hasta el 13 de mayo de 1976, en el caso de Marcela, y hasta el 7 de julio del mismo año en el de Felipe. La obtención del material genético no será inmediata, ya que algunas de las partes apelarán y el tema inevitablemente desembocará a la Corte Suprema, que tendría la palabra final sobre la discusión de fondo.

“Es una de cal y otra de arena, es querer quedar bien con Dios y con el diablo”, resumió la presidente de Abuelas Estela Carlotto, su primera impresión de la resolución que firmaron Guillermo Yacobucci, Luis García y Raúl Madueño. Aun así, la evaluó como “un paso importante” porque determina que “sí o sí la extracción de sangre o elementos que contengan ADN debe proceder”. Los que nos cayó mal, acotó, es “la limitación” temporal que permitirá que la comparación se haga solo con un grupo de familias. “Seguimos con la historia de que acá hay de primera y de segunda. ¿Por qué todos los demás casos siempre se han comparado con el Banco (de Datos Genéticos) completo y en este no?”, se preguntó.

HAUSER, I. Disponível em: www.pagina12.com.ar.
Acesso em: 30 maio 2016.

Nessa notícia, publicada no jornal argentino *Página 12*, citam-se comentários de Estela Carlotto, presidente da associação Abuelas de Plaza de Mayo, com relação a uma decisão do tribunal argentino. No contexto da fala, a expressão “*una de cal y otra de arena*” é utilizada para

- referir-se ao fato de a decisão judicial não implicar a sua imediata aplicação.
- destacar a inevitável execução da sentença.
- ironizar a parcialidade da Justiça nessa ação.
- criticar a coleta compulsória do material genético.
- ênfaticamente a determinação judicial como algo consolidado.

- 04.** (Enem) Las lenguas existen para comunicarse y para mantener la diversidad cultural de las sociedades. Perder una lengua es perder parte del patrimonio cultural de los pueblos, de ahí que un proyecto de colaboración *on-line* se haya puesto como meta la protección de la diversidad lingüística mundial.

Según los expertos, en 2100 solo se hablará la mitad de las lenguas que siguen vivas en la actualidad, de ahí la importancia de esta iniciativa.

En el mundo existen más de 3 000 idiomas en peligro de extinción, pero la tecnología puede impulsar su utilización y conservación. Gracias a la digitalización de documentos, grabación de vídeos y audio en alta calidad, y a la capacidad de compartirlos con el resto del mundo se espera que muchas lenguas que solo hablan o escriben unas miles de personas no caigan en el olvido y estén avocadas a la desaparición.

Es el caso de la ya extinguida lengua Miami-Illinois, que hablaban comunidades de indios americanos en el actual Medio Oeste de Estados Unidos y cuyos últimos parlantes murieron en la década de los 1960. Años más tarde un ciudadano de la tribu Miami de Oklahoma aprendió la lengua a través de manuscritos y ahora trata de revitalizar el idioma a base de archivos de audio, relatos. Se trata de solo un ejemplo, pero puede servir como muestra de otros muchos trabajos y del uso de la tecnología y la red con fines lingüísticos.

Disponível em: www.muyinteresante.es.
Acesso em: 22 jul. 2012 (Adaptação).

Mais que uma forma de comunicação, o idioma de um povo é a marca de sua cultura. Nesse sentido, o texto informa sobre o(a)

- A) uso da tecnologia como ferramenta para a conservação de línguas em vias de extinção.
- B) importância da valorização da língua oral para a conservação da cultura de um povo.
- C) forma como a língua Miami-Illinois sobreviveu à ameaça de extinção.
- D) evolução natural das línguas, suas adaptações e seu possível desaparecimento.
- E) tendência à substituição dos meios de comunicação tradicionais por ferramentas digitais.

05. (Enem) Los fallos de *software* en aparatos médicos, como marcapasos, van a ser una creciente amenaza para la salud pública, según el informe de *Software Freedom Law Center* (SFLC) que ha sido presentado hoy en Portland (EE.UU.), en la *Open Source Convention* (OSCON).

La ponencia "Muerto por el código: transparencia de *software* en los dispositivos médicos implantables" aborda el riesgo potencialmente mortal de los defectos informáticos en los aparatos médicos implantados en las personas.

Según SFLC, millones de personas con condiciones crónicas del corazón, epilepsia, diabetes, obesidad e, incluso, la depresión, dependen de implantes, pero el *software* permanece oculto a los pacientes y sus médicos.

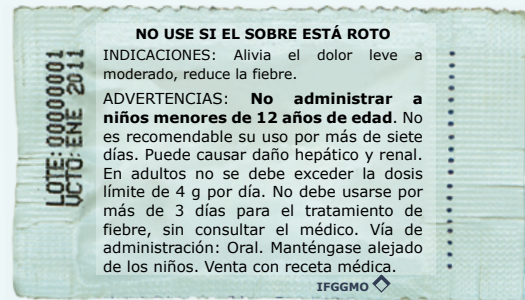
La SFLC recuerda graves fallos informáticos ocurridos en otros campos, como en elecciones, en la fabricación de coches, en las líneas aéreas comerciales o en los mercados financieros.

Disponível em: <http://www.elpais.com>.
Acesso em: 24 jul. 2010 (Adaptação).

O título da palestra, citado no texto, antecipa o tema que será tratado e mostra que o autor tem a intenção de

- A) relatar novas experiências em tratamento de saúde.
- B) alertar sobre os riscos mortais de determinados *softwares* de uso médico para o ser humano.
- C) denunciar falhas médicas na implantação de *softwares* em seres humanos.
- D) divulgar novos *softwares* presentes em aparelhos médicos lançados no mercado.
- E) apresentar os defeitos mais comuns de *softwares* em aparelhos médicos.

Instrução: Observe atentamente a imagem para responder à questão 06.



06. Al leer el prospecto del fabricante de comprimidos Dolorac Día, el paciente es informado, respecto a este remedio, que es desaconsejable

- A) ingerirlo si el sobre está cerrado.
- B) mantenerlo fuera del alcance de los niños.
- C) tomarlo para aplacar una jaqueca.
- D) comprarlo mediante prescripción médica.
- E) administrarlo a partir de los doce años.

LA HISTORIA DE LAS VACUNAS, FUNDAMENTALES EN LA LUCHA CONTRA LAS ENFERMEDADES

Tras la irrupción de la pandemia del COVID-19 y la aprobación de varias vacunas contra este virus, aprendamos un poco más sobre la historia de este hito médico que ha salvado la vida de millones de personas desde su origen y lo continuará haciendo en el futuro.

Con la vacuna contra el coronavirus SARS-CoV-2, la comunidad científica ha logrado desarrollar una protección en un tiempo récord: menos de un año. Sin embargo, los científicos trabajan desde hace años para encontrar vacunas que nos protejan de enfermedades como la malaria, que se cobra más de 400 000 vidas al año, o el VIH. Precisamente, los avances en el desarrollo de la vacuna del VIH han sido empleados para su aplicación contra el coronavirus.

Sin embargo, la población también debe asumir su propia responsabilidad y es que el cambio climático y la pérdida de biodiversidad son, según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), factores que multiplican el riesgo de sufrir nuevas pandemias en el futuro. Aunque el confinamiento de la población ha hecho descender los niveles de CO₂ en un 17%, es necesario un mayor compromiso para reducir las emisiones.

Qué es una vacuna y para qué sirve

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), una vacuna es cualquier preparación destinada a generar inmunidad contra una enfermedad estimulando la producción de anticuerpos. Puede tratarse, por ejemplo, de una suspensión de microorganismos muertos o atenuados, o de productos o derivados de microorganismos. El método más habitual para administrar las vacunas es la inyección, aunque algunas se administran con un vaporizador nasal u oral.

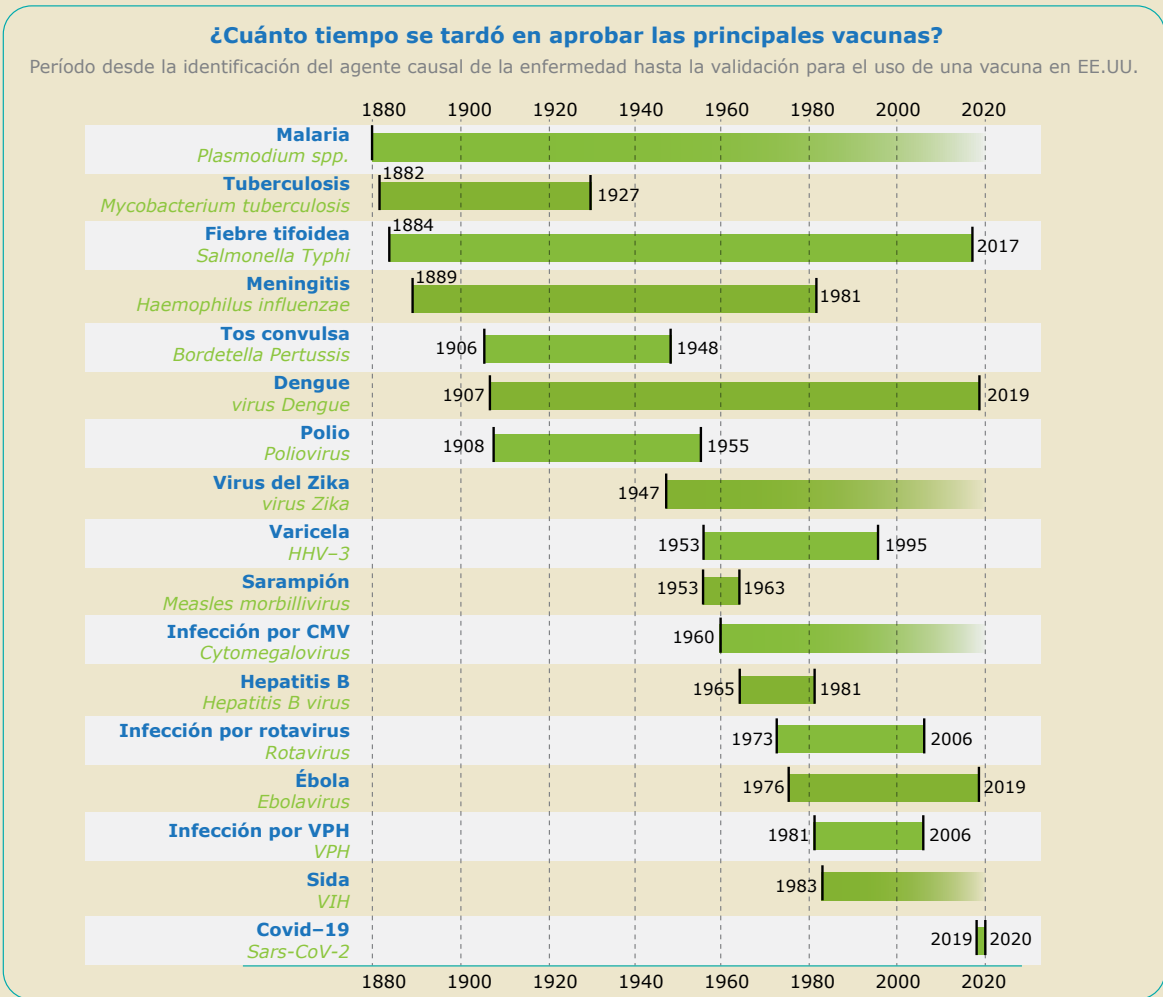
Las vacunas son la forma más efectiva de prevenir millones de casos de enfermedad, discapacidad o muerte. Gracias a las vacunas, además de erradicar la viruela – en 2020 se ha celebrado el 40º aniversario –, se ha podido controlar otras como la rabia, el cólera, el tétanos, la difteria, la peste, la tuberculosis, el tífus, la poliomielitis, el sarampión, las paperas, la rubéola, la meningitis, la hepatitis A y B o la gripe. También hay vacunas contra tóxicos, como venenos de serpiente, o para alérgenos como el polen. [...]

Origen e historia de las vacunas

Según un recurso educativo elaborado por el Colegio de Médicos de Filadelfia, sociedad decana fundada en 1787, el origen de las vacunas se encuentra en China con una técnica llamada variolización. Esta técnica, que buscaba prevenir la viruela, consistía en pulverizar las costras de una persona enferma con síntomas leves para insuflarlas por la nariz de personas sanas para inmunizarlas. Se calcula que esta práctica puede tener más de mil años de antigüedad, pero el primer registro lo encontramos en varios relatos del siglo XVI.

Para la Academia Estadounidense de Pediatría (American Academy of Pediatrics), la era de las vacunas la inicia el médico Edward Jenner. El británico observó que las personas que ordeñaban vacas y contraían la viruela bovina estaban protegidas contra la viruela humana. En 1796 inoculó a un niño de ocho años fluido de las pústulas de viruela bovina y cuando, posteriormente, le inyectó el virus de la viruela humana el niño ni se contagió ni tuvo síntomas. Ya en el siglo XIX, el médico francés Louis Pasteur desarrolló la segunda generación de vacunas, entre otras contra el cólera o la rabia, e introdujo el término vacuna en honor a los experimentos con las vacas de Jenner. [...]

LA HISTORIA de las vacunas, fundamentales en la lucha contra las enfermedades. In: IBERDROLA. Disponible en: <https://www.iberdrola.com/compromiso-social/historia-de-las-vacunas>. Acceso: 18 ene. 2023. [Fragmento]



Our World in Data; Immunization Action Coalition; BBC. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-55232518>. Acceso: 18 ene. 2023.

NO TE OLVIDES



Istockphoto

Maletín de primeros auxilios



Istockphoto

Jeringa / Aguja



Istockphoto

Remedios florales



Istockphoto

Jarabe



Istockphoto

Condón



Istockphoto

Píldora



Istockphoto

Aceites para masaje



Istockphoto

Curitas / Tiritas



Istockphoto

Medidor de la tensión arterial



Istockphoto

Venda

CLAVE

Mi rendimiento

Lectura e interpretación

Acerté ____ Erré ____

- 01. C
- 02. D
- 03. A

Ejercicios prácticos

Acerté ____ Erré ____

01.

- 1. mucho
- 2. muy
- 3. muy
- 4. muchas
- 5. muy
- 6. muchos
- 7. mucho
- 8. mucho / mucho
- 9. muchas
- 10. mucho
- 11. muy
- 12. mucho
- 13. mucho
- 14. mucho
- 15. mucha

02. C

03.

- I. B
- II. D
- III. A
- 04. D
- 05. C

Ejercicios propuestos

Acerté ____ Erré ____

Texto I

- 01. B

Texto II

- 02. C

Texto III

- 03. C

Texto IV

- 04. Suma = 05
- 05. Suma = 14
- 06. Suma = 33
- 07. Suma = 22
- 08. Suma = 18
- 09. Suma = 13
- 10. A
- 11. D
- 12. C

Sección Enem

Acerté ____ Erré ____

- 01. D
- 02. C
- 03. C
- 04. A
- 05. B
- 06. C



Total de aciertos: ____ de ____ . ____ %

Tilde Diacrítica Los Alimentos

LECTURA E INTERPRETACIÓN

Instrucción: Lea el texto atentamente y, a continuación, seleccione la alternativa adecuada para cada una de las cuestiones que siguen.

Comer saludable, barato y rápido

En la vida actual, sobre todo en las grandes ciudades, es frecuente comer mal, a las apuradas y gastando demasiado en un platillo, en un restaurante o una casa de comida rápida.

A diferencia de lo que se cree, es posible comer saludable, barato y rápido, ya sea en el hogar, en la oficina o en las vacaciones.

Aprovecha el desayuno, no hay nada peor que salir a la calle con el estómago vacío. La primera comida del día debe ser la más importante y luego ir disminuyendo las indigestas. Al desayunar en casa no solo podrás empezar tu jornada con tu familia, sino que gastarás menos y comerás más sano.

Prefiere un desayuno completo en casa, con lácteos, cereales y frutas. Puedes ir añadiendo ingredientes de a poco si no estás acostumbrado.

Cuando estás en la oficina, miras el reloj y te das cuenta que falta mucho para ir a almorzar, pero tu estómago hace demasiado ruido como para esperar. Lo puedes "engañar" comiendo algo.

Presta atención, que no vale cualquier cosa. Nada de dulces, bollería o *snacks*. Opta por una fruta, una barra de cereal o un puñado de frutos secos (los puedes llevar de tu casa y ahorrar dinero).

Además de que comer fuera sale por una fortuna, la comida no es del todo confiable y saludable. Tal vez no tengas tiempo para cocinar todos los días, pero una buena idea es preparar una porción más en la cena para que sobre y la puedas llevar al trabajo.

Además de consumir comida hecha o de restaurante de lunes a viernes, los fines de semana es muy frecuente salir con amigos o en pareja a comer fuera o bien pedir al *delivery*. Toda esta comida suele ser grasosa, poco sana y, sobre todo, costosa. Prefiere juntarte en casa de alguien y cocinar entre todos (turnarse para que no siempre sea el mismo el que cocina es una buena opción). Si van a pedir comida, que no sea la típica pizza.

Las frutas de temporada y locales son más económicas que las importadas y de cámara. Además, tienen mejor sabor, son más naturales y te aportarán todos los nutrientes que necesitas.

Prefiere una manzana a un paquete de patatas fritas, por ejemplo.

Bebe agua, no solamente porque es bueno para tu salud y te mantendrá hidratado, sino también porque es más económica que los refrescos o los zumos industriales. Y como si fuera poco, no te aportará calorías ni ingredientes nocivos para tu salud.

Presta atención a lo que tienes en la nevera, antes de ir al mercado a comprar. Esto te servirá para utilizar lo que ya tienes, dejar volar tu imaginación (no hay nada más delicioso que un invento culinario entre lo que se encuentra en la cocina) y evitar tirar lo que está pasado o vencido.

Fíjate bien en las fechas de vencimiento o en la apariencia de los alimentos. Trata de consumirlos antes de que se pongan feos.

Aprovecha todo, no deseches aquello que puedes comer. Puedes usar las pencas o las hojas de ciertas hortalizas para hacer rebozados, ensaladas y tortillas, o hasta rellenas. Muchos residuos nos servirían para hacer recetas deliciosas.

Busca precios, no te dejes llevar por las ofertas, controla la calidad y conoce los precios de las tiendas de tu barrio. Y si estás en economía de guerra, vale todo.

Usa más legumbres y cereales, pues estos superalimentos no solo son muy nutritivos, sino que además rinden bastante, porque sacian tu hambre por más tiempo.

Los alimentos que no pueden faltar en tu plan de ahorro y salud y que servirán para que prepares una gran cantidad de recetas, son saludables y no cuestan tanto. Los más recomendables son el yogur griego, la quinoa, la canela, los pimientos, el té verde, la sandía, las peras, las manzanas, los huevos, la avena, la sopa, el vinagre, las nueces, la carne magra, el pescado, las patatas, la cebolla, el ajo, el limón y la leche desnatada.

Disponible en: mejorconsalud.com. Acceso: 27 oct. 2016.

Léxico del texto

1. A las apuradas _____
2. Platillo _____
3. Desayuno _____
4. Disminuyendo (disminuir) _____
5. Dulces _____
6. Bollería _____
7. Grasosa _____
8. Costosa _____
9. Paquete _____
10. Zumo _____
11. Aportará (aportar) _____
12. Nevera _____
13. Deseches (desechar) _____
14. Rebozados _____
15. Rinden (render) _____

- 01.** (PUC Rio) La expresión "comer a las apuradas" puede ser sustituida, sin perder el sentido del texto, por comer
- A) porciones grandes. D) cualquier cosa.
 B) pronto. E) poco pero bien.
 C) tarde.
- 02.** (PUC Rio) El día de la compra, el artículo aconseja
- A) descongelar los alimentos guardados en la nevera.
 B) hacer un menú para cada día de la semana.
 C) buscar el mejor precio, independiente de la calidad.
 D) aprovechar los sobrantes que tienes en la nevera.
 E) comprar alimentos congelados para ahorrar tiempo.
- 03.** (PUC Rio) En el texto leemos que "Toda esta comida suele ser grasosa, poco sana y, sobre todo, costosa."
- Marque la alternativa en que la palabra o expresión subrayada puede ser considerada un sinónimo de "suele".
- A) Como es muy ocupado, tiene la costumbre de comer muy tarde.
 B) El alimento que cada uno se inclina a escoger expresa su forma de ver la vida.
 C) Esta forma de organizar las comidas se sabe gracias a los estudios nutricionales.
 D) Cuando te invitan a una comida entre amigos, demuestra tus gustos.
 E) La comida grasosa resulta pesada, pero es la más rica.
- 04.** (PUC Rio) Señale la proposición verdadera en cuanto al contenido del texto.
- A) Consume menos comidas pesadas.
 B) No es aconsejable llevar comida de tu casa al trabajo.
 C) Las frutas y verduras de la estación son más caras.
 D) Compra siempre los alimentos en oferta.
 E) Desayunando en casa gastarás más, pero estarás mejor alimentado.
- 05.** (PUC Rio) En "Fíjate bien en las fechas de vencimiento o en la apariencia de los alimentos. Trata de consumirlos antes de que se pongan feos."
- Marque la frase en que la expresión subrayada tiene el mismo valor semántico que "feos".
- A) La corrupción y el robo en la política son ejemplos muy feos.
 B) Los zumos se pusieron feos por el calor que hizo.
 C) Me hizo muchos feos la última vez que lo invité a mi casa.
 D) Le quedan feos los cabellos tan largos.
 E) Esos muchachos pueden ser elegantes, pero me parecen feos.

VOCABULARIO

Aquí tienes un cuadro que te presenta lo más variado en **alimentos**, como carnes, frutas y granos. También algunas exquisiteces dulces y saladas, típicas de la cultura hispanoamericana.

Aderezos y otros

Sal, Ajo, Clavo, Canela, Ajonjolí, Laurel, Orégano, Aceite, Harina, Huevos, Fideos / Pasta, Ají / Chile, Azúcar, Miel, Pan

Carnes

Cerdo / Chanco, Camarón, Centollo / Cangrejo, Langosta / Gamba, Calamar, Pescado, Pulpo, Lomo, Res, Bistec, Chuleta, Pavo, Parrilla, Pollo, Charque

Embutidos y derivados de la leche

Queso, Mantequilla, Ahumados, Chorizo, Jamón, Chacina, Mortadela, Longaniza, Torreznos, Grasa

Frutas

Mandarina, Fresa, Cereza, Limón, Papaya, Durazno / Melocotón, Ciruela, Manzana, Melón, Piña, Sandía, Palta / Aguacate, Membrillo, Plátano, Naranja, Chirimoya, Albaricoque

Golosinas

Galleta, Caramelo, Goma, Dulce, Bocadillo, Chocolate, Pastel, Torta, Helado, Churro, Bizcocho, Perrito caliente, Mazamorra / Papilla, Mermelada, Palomita, Alfajor

Granos y oleáceas

Garbanzo, Frijol / Poroto, Maní / Cacahuete, Arveja / Judía, Nuez, Avellana, Maíz / Choclo, Arroz, Café, Aceituna, Soya, Lenteja, Almendra

Legumbres y hojas

Lechuga, Patata / Papa, Brécol, Col, Coliflor, Calabaza, Berro, Cebolla, Perejil, Culantro, Zanahoria, Remolacha, Berenjena, Hongos, Haba



¿Qué tal conocer las comidas típicas de algunos países hispanohablantes?

Apunta la cámara de tu teléfono al Código QR y haz este viaje gastronómico.



EJERCICIOS PRÁCTICOS I



- 01.** El poeta Pablo Neruda escribió odas (composiciones poéticas que alaban / elogian algo o a alguien) a algunos alimentos. Lea los fragmentos de dos poemas y busque, en el caza palabras, las palabras destacadas en el texto.

Oda a la cebolla

Cebolla,
 luminosa redoma,
 pétalo a **pétalo**
 se formó tu hermosura,
 escamas de cristal te acrecentaron
 y en el secreto de la **tierra** oscura
 se redondeó tu vientre de rocío.
 Bajo la tierra
 fue el milagro

y cuando apareció
 tu torpe **tallo** verde,
 y nacieron
 tus hojas como espadas en el **huerto**,
 la tierra acumuló su poderío
 mostrando tu desnuda transparencia,
 [...]

 También recordaré cómo fecunda
 tu influencia el amor de la **ensalada**
 y parece que el cielo contribuye

NERUDA, Pablo. *Odas elementales*. Extraído de Antología fundamental. Selección de Jorge Barros. Santiago de Chile: Pehuén Poesía, 1988. pp. 182-184.

dándote fina forma de granizo
 a celebrar tu claridad picada
 sobre los hemisferios de un tomate.
 Pero al alcance
 de las manos del pueblo,
 regada con **aceite**,
 espolvoreada
 con un poco de **sal**,
 matas el hambre
 del jornalero en el duro camino.

Oda al tomate

La calle
 se llenó de **tomates**,
 mediodía,
 verano,
 la luz
 se parte
 en dos
 mitades
 de tomate,
 corre
 por las calles
 el **jugo**.
 En diciembre
 se desata
 el tomate,
 invade
 las **cocinas**,
 entra por los **almuerzos**,
 se sienta
 reposado
 en los aparadores,
 entre los **vasos**,

las **mantequilleras**,
 los **saleros** azules.
 [...]

 sobre sus hemisferios entreabiertos,
 agrega
 la **pimienta**
 su fragancia,
 la sal su magnetismo:
 son las bodas
 del día,
 el **perejil**
 levanta
 banderines,
 las **papas**
 hierven vigorosamente,
 el **asado**
 golpea
 con su **aroma**
 en la puerta,
 es hora!
 [...]

NERUDA, Pablo. *Obras Completas II*. De "Odas Elementales" a "Memorial de Isla Negra" 1954-1964. Barcelona: Galaxia Gutenberg, 2000.

M	A	N	T	E	Q	U	I	L	L	E	R	A	S	P	P	I	M	I	E	N	T	A	M	W	P	C	C
A	S	S	A	R	Y	S	P	E	R	R	A	T	A	C	E	I	T	E	E	V	A	U	K	I	B	E	R
V	S	N	Q	A	S	D	E	G	I	L	X	G	S	L	I	M	O	M	C	A	R	V	S	M	E	B	J
T	A	S	B	A	J	O	T	O	K	T	U	P	A	P	A	S	S	A	R	S	O	E	A	H	H	O	U
I	L	A	A	L	Q	M	A	F	H	U	E	N	S	A	L	A	D	A	E	O	M	V	L	U	L	L	G
V	C	A	R	T	A	L	L	O	V	F	K	P	A	S	T	E	U	V	K	S	A	Z	E	E	I	L	O
A	L	M	U	E	R	Z	O	S	P	O	L	H	D	U	I	D	R	T	A	T	I	E	R	R	A	A	A
Q	R	U	T	O	N	X	S	L	A	R	S	P	O	G	U	Q	P	A	M	C	V	J	O	T	A	W	I
C	R	A	C	O	C	I	N	A	S	O	T	O	M	A	T	E	S	C	O	X	I	L	S	O	A	U	X
L	G	B	U	X	L	A	A	V	M	E	L	A	D	U	Y	K	D	A	P	E	R	E	J	I	L	Z	K

- 02.** Apunta la palabra heterosemántica.
- () Reposado
 - () Vasos
 - () Aroma

- 03.** Apunta la palabra heterogénica.
- () Sal
 - () Jugo
 - () Bodas

04. 3861 Complete los espacios en la pirámide con los nombres de los alimentos en español. Observe a seguir los nombres de estos alimentos en portugués.



González-Gross M, Gómez-Lorente JJ, Valluena J, Ortiz JC, Meléndez A - Universidad Politécnica de Madrid ©Coca-Cola España 2007

macarrão	arroz	banana	maçã
melancia	azeite de oliva	azeitonas	ovos
frango	leite	queijo	manteiga
presunto	nozes	amendoim	pão

05. VDDW Nombre y relacione las imágenes a las comidas diarias en español:

1. Desayuno 3. Cena 5. Postre
2. Almuerzo 4. Merienda



J) ()



IStockphoto

K) ()



IStockphoto

L) ()



IStockphoto

06. Tras leer el texto sobre las comidas navideñas de Latinoamérica, marque V (verdadero) o falso (F) para cada una de las frases.

Así sabe la Navidad en América Latina

La Navidad es una ocasión para reunirse en familia y como parte de la celebración no puede faltar la tradicional cena de Noche Buena. En nuestros países latinoamericanos la familia extendida se reúne alrededor de la mesa y las recetas varían ampliamente dependiendo del país. [...] A continuación haremos un recorrido por la gastronomía navideña de algunos países de América Latina.

Cuba

El lechón asado es el platillo estrella de los cubanos y no puede faltar en una mesa navideña. [...] Se suele asar el animal entero sobre las brasas, previamente adobado con un mojo hecho de orégano, laurel, sal, pimienta, ajo y naranja agria. Como acompañantes se sirve yuca con mojo de ajo y congri, el típico platillo compuesto por arroz blanco y frijoles negros.

Colombia

El menú varía dependiendo de la región. En Antioquia y el interior del país, suele ser muy navideño comer buñuelos de maíz y natilla. Como plato fuerte se imponen el pavo, el perril y la lechona tolimense, una preparación de cerdo, arvejas y arroz. Los tamales son también muy comunes, y en la costa, las hallacas.

México

También en México los tamales integran el menú navideño junto a platos de influencia española, como el bacalao, y otros de la gastronomía indígena, como los romeritos,

una hierba típica, diferente del romero, que se prepara con mucha salsa o mole. En los últimos años el pavo se ha impuesto en las mesas mexicanas.

Argentina y Uruguay

En el cono sur la Navidad coincide con el verano, y las personas se inclinan por los platillos fríos, como el vitel toné y las ensaladas, así como el tradicional asado de res, chorizos y para tomar vino.

Perú

También en este país la Navidad cae en verano e increíblemente es tradición tomar chocolate caliente acompañado de panetón, dos recetas europeas que se arraigaron, mientras que el pavo es, por lo general, el plato fuerte.

Disponible en: <https://www.diariolasamericas.com/asi-sabe-la-navidad-america-latina-n2855409>. Acceso: 4 feb. 2019. [Fragmento]

- A) () El cerdo, el pavo y los tamales son platillos que se repiten en las mesas de varios países de América.
- B) () En el Perú, el panetón acompaña el vino y el champán.
- C) () A los cubanos no les gusta la carne de cerdo por la Navidad.
- D) () Como acompañantes del plato principal, en Cuba se sirve yuca con salsa de ajo y congri.
- E) () En los países del cono sur, la Navidad coincide con el invierno.
- F) () Los tamales son un plato típico navideño de Colombia y México.
- G) () En Argentina, la Navidad coincide con el verano, así que las personas prefieren los platillos fríos.
- H) () Platos de influencia española y de la gastronomía indígena integran el menú navideño de México.
- I) () El chocolate caliente es la bebida típica de la Navidad uruguaya.
- J) () El congri, un típico platillo de Cuba, es compuesto por arroz y frijoles.

PUNTO DE GRAMÁTICA

Tilde diacrítica

Atención: El sentido de algunos monosílabos se distingue por la tilde diacrítica.

Él = <i>ele</i>	Más = <i>mais</i>
El = <i>o</i>	Mas = <i>mas</i>
Tú = <i>tu</i>	Qué = <i>que</i> (interrogativo, exclamativo)
Tu = <i>teu, tua</i>	Que = <i>que</i> (conjunção, relativo)
Sí = <i>sim</i>	De = <i>de</i> (preposição)
Si = <i>se</i> (conjunção)	Dé = <i>dê</i> (verbo)
Té = <i>chá</i>	Mí = <i>mim</i>
Te = <i>te</i>	Mi = <i>meu, minha</i>
Aún = <i>ainda</i>	Sé = <i>sei</i>
Aun = <i>mesmo, inclusive</i>	Se = <i>se</i> (pronome pessoal)

EJERCICIOS PRÁCTICOS II

- 01.** Ponga la tilde donde corresponda.
- El** libro que leí es **mas** interesante que **el** que **tu** me prestaste.
 - El se** demoró en llegar porque **el** autobús **se** malogró.
 - Para que **te** sientas mejor, toma un **te**.
 - Tu** sabes cuales son **tus** derechos.
 - Helena **aun** no ha venido a **mi** casa, pues trabaja a los sábados y **aun** a los domingos.
 - No hay **mas** que reclamar, **mas** estamos inconformados con **tu** respuesta.
 - Se** que **se** van para **mi** casa.
 - Si** quepo en **el** auto, **si** voy a la charla.
- 02.** Completa las oraciones con **aún** o **aun**.
- _____ no he visto la película que la profesora me sugirió.
 - _____ siendo novios, no se casaron _____.
 - La obra quedó muy bonita, _____ con materiales simples.
 - Mi esposa no ha llegado _____.
 - Está lloviendo, pero _____ así vamos a salir.
 - _____ no han traído nuestro plato.
 - Ni _____ los más estudiosos se aprobaron en el examen.
 - No estudió _____ sabiendo que haría una evaluación.
- 03.** Relacione las frases de la primera columna con las explicaciones de la segunda sobre por qué lleva o no lleva acento el monosílabo destacado en cada frase.
- Él** llega hoy.
 - ¿Es **tu** hermano?
 - Sé** que vienes mañana.
 - La carta es para **mí**.
 - Sí**, es verdad.
 - Nuestro preferido eres **tú**.
 - Si** te queda largo, córtalo.
 - Traje cuatro vinos **de** España.
- Porque es forma del verbo "saber".
 - Porque es pronombre personal (3°).
 - Porque es pronombre personal (2°).
 - Porque es preposición.
 - Porque es pronombre posesivo.
 - Porque es adverbio de afirmación.
 - Porque es conjunción condicional.
 - Porque es pronombre complemento.

EJERCICIOS PROPUESTOS



Instrucción: Las cuestiones **01** y **02** se refieren al texto siguiente.

Quinoa básica

No necesitas ser un fanático de la salud para amar la quinoa. Esta pequeña semilla tiene muchísimas proteínas, el sabor es sutil y sirve para acompañar prácticamente cualquier plato. Asegúrate de enjuagar la quinoa antes de cocinarla para quitarle el sabor amargo. Luego de eso, colócala en una cacerola, añade dos veces la cantidad de agua o caldo que tengas de quinoa y lleva a ebullición durante 15 o 20 minutos. [...].

Disponible en: <https://www.buzzfeed.com/deenashanker/23-comidas-saludables-que-todos-deberian-saber-com>.

- 01.** (UEMA-2020) La idea central del texto es
- explicar que los alimentos hacen bien a la salud.
 - ordenar el uso de la quinoa diariamente.
 - demostrar que la pequeña semilla es servida sola.
 - decir a la gente que se torne fanático por la quinoa.
 - hablar de la forma de uso y del valor proteico de la quinoa.
- 02.** (UEMA-2020) En "Asegúrate de enjuagar la quinoa antes de cocinarla para **quitarle** el sabor amargo.", la palabra en destaque, semánticamente, en la Lengua Portuguesa se relaciona con
- pagar.*
 - deixar.*
 - tirar.*
 - acrescentar.*
 - melhorar.*

Instrucción: Texto para las cuestiones **03** y **04**.

Los huevos

"Cuando seas padre comerás dos huevos". ¿Quién no ha oído esta frase en su hogar? La tradicional creencia de que estos productos eran perjudiciales para la salud si se consumían con demasiada frecuencia ha sido un lastre para los aficionados a las tortillas y los empanados. Sin embargo, ahora están de enhorabuena: En 2011, la revista *European Journal of Nutrition* concluyó que "los huevos" no contribuyen a las enfermedades cardiovasculares que se les atribuían, como un aumento alarmante del colesterol y a la gran cantidad de grasas incluidas en la yema.

Además, la Universidad de Michigan explica que los huevos "ofrecen casi todas las vitaminas y minerales esenciales que necesitan los humanos", tales como las vitaminas A, D, E y K, así como la luteína y la zeaxantina - que contribuye a la reducción de los problemas de corazón. Para ser un alimento "diez" solo les falta la vitamina C.

PERIÓDICO EL ABC. Madrid, 17 mar. 2014.

- 03.** (UECE) De acuerdo con el texto, "las tortillas" y "los empanados" están empleadas como símbolo de
- alimentos que no contienen huevos.
 - comidas típicas muy poco consumidas.
 - traba para sus consumidores.
 - platos para los que no pueden comer huevos.

04. (UECE) Al final del texto se comprende que
- el huevo contiene muchas sustancias necesarias al hombre incluso la importante vitamina C.
 - los problemas de corazón ya no son atribuidos a los huevos como se pensaba anteriormente.
 - la luteína y la zeaxantina encontradas solo en la clara del huevo eliminan las enfermedades cardiovasculares.
 - el huevo, según los científicos de la Universidad de Michigan, es un alimento nota "diez".

Instrucción: Lea el texto a continuación para contestar a las cuestiones de 05 a 07.

El frijol

El frijol, una planta del género *Phaseolus*, es uno de los alimentos emblemáticos de México. Felizmente adaptado a las distintas geografías nacionales, se produce con abundancia y se sabe que posee características genéticas que le hacen el complemento ideal del maíz, tanto desde su desarrollo como cuando se le consume. Con los frijoles, los mexicanos tenemos una relación emblemática que se extiende por milenios, a lo largo de los cuales hemos desarrollado las técnicas para procesarlo, que de tan conocidas se nos antojan simples, pero que encierran un profundo conocimiento sobre las características del producto y los modos más eficientes de prepararlo, de sacarle el mayor provecho.

De la planta del frijol se utiliza fundamentalmente su vaina – como verdura cuando está tierna – y sobre todo sus semillas, los frijoles propiamente dichos, en una cantidad de preparaciones y presentaciones tan amplia como lo es la diversidad cultural y regional de México.

Resulta curioso que a pesar de la fuerte presencia en la dieta básica y de su importancia para el cultivo de la milpa, los frijoles fueran domesticados bastante tiempo después que los otros dos ingredientes básicos: el maíz y la calabaza, sin que esto implique de modo alguno que no se les recolectaba y consumía desde antes, solo que su proceso de domesticación fue posterior, si bien cabe la posibilidad de que en el futuro aparezcan datos que indiquen lo contrario. Las evidencias de vainas y semillas de frijol domesticados más antiguas que se conocen proceden de Tehuacán, Puebla, y tienen una antigüedad de aproximadamente 2 300 años antes del presente.

En el siglo XVII las autoridades coloniales españolas decidieron que era momento de conocer su vasto imperio, el virreinato que pertenecía a México. Enviaron entonces a Francisco Hernández, quien tenía el cargo de médico real, para que elaborara un tratado de las plantas de la Nueva España. De los frijoles dijo: "de los cuales nacen innumerables especies entre los mexicanos".

EL FRIJOL. Disponible en:

<http://www.arqueomex.com.S9N5n4Esp36.html>.

Acceso: 7 mar. 2014 (Adaptación).

05. (UFG-GO) Las semillas del frijol son, conforme el segundo párrafo,
- las judías tiernas retiradas del tallo.
 - lo utilizado al acabarse la reserva de verduras.
 - la parte de la planta de mayor aprovechamiento.
 - el condimento idóneo en la preparación de las vainas.
 - los elementos definidores de la gastronomía mexicana.

06. (UFG-GO) El texto concluye con unos comentarios acerca de Francisco Hernández, un agente del siglo XVII. Él fue un médico destinado a
- reconocer el vasto imperio español.
 - promover unos cultivos entre los mexicanos.
 - evaluar las calidades de la dieta en Nueva España.
 - describir la alimentación en las colonias hispánicas.
 - elaborar un estudio sobre las plantas de un virreinato.

07. (UFG-GO) En el primer párrafo se menciona que el frijol se ha
- cultivado debido a su alta productividad.
 - convertido en un alimento simbólico mexicano.
 - adaptado a las geografías de las distintas naciones.
 - destacado gracias a su fácil procesamiento culinario.
 - identificado con la historia de la conquista de México.

08. (UECE-GO) ¿Qué hay para estudiar? Según el acento diacrítico, señala el análisis correcto.
- Té – sustantivo
 - Mí – adjetivo posesivo
 - Sé – pronombre personal
 - Dé – sustantivo (letra del alfabeto)

09. (UECE) El monosílabo subrayado que debe llevar acento está en:
- Espero que me digas si.
 - Te quiero mucho.
 - Ei remendón no está.
 - Esta es mi habitación.

10. (UNIT–2022)



Disponible en: <https://i.ytimg.com/vi/gvgIARCVnI/maxresdefault.jpg/>. Acceso: 16 nov. 2021.

Observe la campaña publicitaria de las galletas "Festival", populares en Colombia. Acerca del slogan: "Haz de cualquier momento un recreo", el mensaje transmite

- un deseo.
- una realidad.
- una incertidumbre.
- una prohibición.
- una orden.

SECCIÓN ENEM

01. (Enem) Cuenta la historia que cuando Cristóbal Colón llegó a América estaba bastante confundido, no solo pensaba que había llegado a la India, sino que cuando empezó a probar nuevos alimentos los bautizó como bien pudo.

Tal fue el caso del chile al que este intrépido explorador llamó pimienta porque sus frutos picaban. La difusión de esta especia en Europa se dio rápidamente; a España llegó en 1493 gracias a que Colón la llevó en uno de sus viajes. Más tarde, a mediados del siglo XVI, el chile hizo su aparición en Italia, Alemania e Inglaterra.

De inmediato, comenzó a ser parte de la gastronomía mediterránea donde lo utilizaban para condimentar y dar color a diversos platos.

DUQUE, J. M. *Chile: Ají – Pimiento – Morrón*. Bogotá: Norma, 2007.

Quando Cristóvão Colombo chegou à América, deparou-se com o *chile*. A partir da leitura do texto, depreende-se que o *chile* é um(a)

- A) fruta tropical americana.
- B) especiaria comestível picante.
- C) erva originária do Mediterrâneo.
- D) condimento apimentado espanhol.
- E) ingrediente gastronômico indiano.

02. (Enem) Desde luego que para quienes continuamos escribiendo en quechua, en aymara o en las lenguas amazónicas, o recreamos en castellano el subyugante universo andino, el mayor obstáculo es, sin duda, el lenguaje: cómo hacer verosímil – mediante la palabra – lo que de por sí es increíble en ese arcano territorio donde las fronteras entre vida / muerte, mundo natural / sobrenatural, no existen y es común, más bien, toparse en un cruce de caminos con un ángel andariego o recibir, tal vez, en una siembra de papas, la visita inesperada de un familiar muerto que viene – del más allá – a prevenirnos sobre el clima o porque simplemente tiene sed y desea un poco de chicha de maíz. No obstante a ello, la poesía quechua contemporánea, la escrita por Alencastre por ejemplo, tiene autor y códigos propios y ya no más ese carácter colectivo, anónimo y oral de los inicios, cuando estaba conformada por oraciones e himnos que, de acuerdo a su naturaleza, eran wawakis (invocaciones para enterrar a un infante muerto), hayllis (poesía épica), harawis (poesía amorosa), qhaswas (cantos de regocijo), wankas, entre otros. Ni siquiera la luminosa personalidad de José María Arguedas confinó al limbo al poeta Alencastre de quien dijo era el más grande poeta quechua del siglo XX.

GONZÁLEZ, O.

Disponível em: www.lenguandina.org.

Acesso em: 30 jul. 2012.

Segundo Odi González, embora seja difícil dar verossimilhança ao universo cultural andino ao escrever em línguas indígenas ou em castelhano, nos dias de hoje, a poesia quíchua

- A) baseia-se na tradição oral.
- B) constitui-se de poemas cerimoniais.
- C) costuma ter um caráter anônimo.
- D) possui marcas autorais.
- E) busca uma temática própria.

03. (Enem) En América, los incas y aztecas cultivaban la planta que llamaban *tomatl* ya desde 700 años a. de C. Cuando fue llevada a Europa se destacó por su valor ornamental y por la belleza de sus frutos, que en su versión amarilla merecieron un nombre en italiano: *tomodoro*, esto es, manzana de oro. Utilizada como planta ornamental en patios y jardines, por entonces quedó asociada a otras solanáceas venenosas, como la belladona, así que se consideraba que también lo era. No en vano, sus hojas contienen, como las de la planta de la papa, un alcaloide llamado solanina. Hasta el siglo XIX los tomates no fueron universalmente aceptados como alimento, e incluso entonces todavía se cocían durante horas para eliminar sus “venenos”. Hoy están entre los vegetales más consumidos y deben su prestigio nutricional, sobre todo, al contenido en vitamina C y betacaroteno.

MUY INTERESANTE. Buenos Aires: GF, n. 212, mar. 2005 (Adaptación).

Considerando-se as informações apresentadas e o provável público-alvo, o texto foi construído com a intenção de

- A) alertar sobre as características tóxicas do tomate.
- B) destacar a importância do tomate de cor amarela.
- C) discorrer sobre as origens do tomate e seus usos no mundo.
- D) incentivar o consumo de tomate por seus benefícios para a saúde.
- E) estimular o uso do tomate como objeto ornamental.

Instrução: Leia o fragmento que se segue e responda à questão **04**.

El “milagro” de las ecografías en África

Abre sus puertas la primera clínica sin ánimo de lucro para diagnóstico prenatal en Nairobi

NAIROBI – Recuerdo que cuando llevaba poco tiempo en Nairobi un keniano me preguntó si era cierto que en mi país la gente sabía el sexo del bebé antes de nacer. Con una sonrisa a punto de convertirse en carcajada le dije que **sí**, que era cierto que en España y en otros países **más** es habitual saber el sexo del futuro bebé antes de que nazca. Le dije además que eso solo se sabía gracias a una técnica llamada ecografía. Me respondió que para él eso no era tecnología, sino un milagro.

Era mediados de 2008 y **todavía** yo no era consciente del pésimo estado del sistema sanitario africano, donde millones de niños y adultos fallecen por causas tan sencillas como la falta de diagnóstico o vacunas, el cólera o la diarrea.

Un año y medio después, **estoy consciente de** que la "extravagancia" de molestarse en conocer el sexo del bebé o incluso de saber si el feto llega con complicaciones a través de ultrasonidos es cosa de pocos. [...]

SOCÍAS, Joana. Disponible em: <http://www.elmundo.es/elmundosalud/2010/04/26/mujer/1272263260.html>.

04. Tendo em conta o uso do acento diacrítico, ao ler o fragmento da reportagem que figura na edição do jornal *El mundo*, sobre as expressões em negrito pode-se afirmar que
- más** é sinónimo de **sin embargo**.
 - sí** é sinónimo de **por supuesto**.
 - todavía** é sinónimo de **aun**.
 - estoy consciente de** é sinónimo de **se**.

LECTURA Y CULTURA

La tortilla española

La tortilla española o, simplemente, la tortilla de patatas, es un plato muy típico de España. Es consumido en todas las regiones además de ser la tapa más solicitada en los bares y restaurantes españoles. Se come a cualquier hora del día y en cualquier ocasión. Es una receta fácil y asequible, pues lleva solamente huevos, patatas, cebolla (opcional), sal y aceite de oliva. Es un plato barato, fácil y le gusta a casi todo el mundo.



Getty Images/Stockphoto

DIFICULTAD: media

TIEMPO: 70 minutos

INGREDIENTES (para 6 personas):

- 8 huevos
- 750 g de patatas peladas y cortadas en rodajas finas
- 1 cebolla grande, pelada y picada
- 1 taza de aceite de oliva
- sal

Calienta el aceite en una sartén y echa las patatas y la cebolla. Pon sal a gusto. Hazlas a fuego lento durante 40 minutos hasta que estén blandas (hay que moverlas a menudo y así no se pegan).

Escúrrrelas.

Bate los huevos, sálalos, añade las patatas y la cebolla, y mezcla todo muy bien.

Pon una cucharada de aceite en una sartén, echa la mezcla y déjala en el fuego unos 5 minutos de cada lado, más o menos. Dale la vuelta con un plato. Sírvela enseguida.

NO TE OLVIDES



Soyulito / Creative Commons

Empanadas



Tomatoes and friends / Creative Commons

Gazpacho



Istockphoto

Ceviche



Istockphoto

Guacamole



Juan Carlos Labbe / Creative Commons

Maíz / Choclo



Victoria Rachitsky Hoch / Creative Commons

Huevos



Istockphoto

Soya



Istockphoto

Durazno / Melocotón



Derecke Sanchez / Creative Commons

Papas / Patatas fritas



Juan Geracaris / Creative Commons

Milanesa y puré de papas

CLAVE

Mi rendimiento 

Lectura e interpretación

Acerté _____ Erré _____

01. B 02. D 03. A 04. A 05. B

Ejercicios prácticos I

Acerté _____ Erré _____

- 01.

M	A	N	T	E	Q	U	I	L	L	E	R	A	S	P	P	I	M	I	E	N	T	A	M	W	P	C	C
A	S	S	A	R	Y	S	P	E	R	R	A	T	A	C	E	I	T	E	E	V	A	U	K	I	B	E	R
V	S	N	Q	A	S	D	E	G	I	L	X	G	S	L	I	M	O	M	C	A	R	V	S	M	E	B	J
T	A	S	B	A	J	O	T	O	K	T	U	P	A	P	A	S	S	A	R	S	O	E	A	H	H	O	U
I	L	A	A	L	Q	M	A	F	H	U	E	N	S	A	L	A	D	A	E	O	M	V	L	U	L	L	G
V	C	A	R	T	A	L	L	O	V	F	K	P	A	S	T	E	U	V	K	S	A	Z	E	E	I	L	O
A	L	M	U	E	R	Z	O	S	P	O	L	H	D	U	I	D	R	T	A	T	I	E	R	R	A	A	A
Q	R	U	T	O	N	X	S	L	A	R	S	P	O	G	U	Q	P	A	M	C	V	J	O	T	A	W	I
C	R	A	C	O	C	I	N	A	S	O	T	O	M	A	T	E	S	C	O	X	I	L	S	O	A	U	X
L	G	B	U	X	L	A	A	V	M	E	L	A	D	U	Y	K	D	A	P	E	R	E	J	I	L	Z	K

02. Vasos
03. Sal
04. Estos son los nombres de los alimentos que se deben escribir en la pirámide:
Macarrão: pasta – *arroz*: arroz – *banana*: plátano – *maçã*: manzana – *melancia*: sandía – *azeite de oliva*: aceite – *azeitonas*: aceitunas – *ovos*: huevos – *frango*: pollo – *leite*: leche – *queijo*: queso – *manteiga*: mantequilla – *presunto*: jamón – *nozes*: nueces – *amendoim*: cacahuete / maní – *pão*: pan
- 05.
- A) (2,3) arroz, papas fritas, carne y legumbres
 - B) (2,3) parrillada / asado
 - C) (1) pan tostado y café con leche
 - D) (2,3) ensalada
 - E) (5) pastel de chocolate
 - F) (4) palomitas
 - G) (1) huevos fritos
 - H) (4) hamburguesa
 - I) (1) ensalada de frutas
 - J) (2,3) arroz
 - K) (4) merienda natural
 - L) (5) helado
- 06.
- A) (V)
 - B) (F)
 - C) (F)
 - D) (V)
 - E) (F)
 - F) (V)
 - G) (V)
 - H) (V)
 - I) (F)
 - J) (V)

Ejercicios prácticos II Acerté _____ Erré _____

Ejercicios propuestos Acerté _____ Erré _____

- 01.
- 1. El – más – el – tú
 - 2. Él – se – el – se
 - 3. te – té
 - 4. Tú – tus
 - 5. aún – mi – aun
 - 6. más – mas – tu
 - 7. Sé – se – mi
 - 8. Si – el – sí
- 02.
- A) Aún
 - B) Aun / aún
 - C) aun
 - D) aún
 - E) aun
 - F) Aún
 - G) aun
 - H) aun
03. C, A, F, H, B, E, G, D
01. E
02. C
03. C
04. B
05. C
06. E
07. B
08. A
09. A
10. E

Sección Enem

Acerté _____ Erré _____

- 01. B
- 02. D
- 03. C
- 04. B



Total de aciertos: _____ de _____ . _____ %

LÍNGUA ESPANHOLA



SUMÁRIO

FRENTE A

- | | | |
|---|------------|-----------------------------------|
| 3 | Módulo 13: | Las Preposiciones
Los Animales |
| 4 | Módulo 14: | Muy x Mucho
Las Medicinas |
| 7 | Módulo 15: | Tilde Diacrítica
Los Alimentos |

Caderno Extra

MÓDULO 13

LAS PREPOSICIONES LOS ANIMALES

01. (Enem)

Los animales

En la Unión Europea desde el 1º de octubre de 2004 el uso de un pasaporte es obligatorio para los animales que viajan con su dueño en cualquier compañía.

AVISO ESPECIAL: en España los animales deben haber sido vacunados contra la rabia antes de su dueño solicitar la documentación. Consultar a un veterinario.

Disponível em: <http://www.agencedelattre.com>.

Acesso em: 02 maio 2009 (Adaptação).

De acordo com as informações sobre aeroportos e estações ferroviárias na Europa, uma pessoa que more na Espanha e queira viajar para a Alemanha com o seu cachorro deve

- A) consultar as autoridades para verificar a possibilidade de viagem.
- B) ter um certificado especial tirado em outubro de 2004.
- C) tirar o passaporte do animal e logo vaciná-lo.
- D) vacinar o animal contra todas as doenças.
- E) vacinar o animal e depois solicitar o passaporte dele.

TEXTO

Instrucción: Lea el texto atentamente y, a continuación, escoja la alternativa adecuada para cada una de las siguientes cuestiones.

Los seres humanos somos más inteligentes que los monos porque nos relacionamos mejor

MADRID – Un grupo de científicos de varios países, incluidos dos españoles de la Universidad Complutense de Madrid, han realizado un amplio trabajo de campo con monos y humanos de dos años, del que se desprende una interesante conclusión:

los hombres somos más inteligentes porque nos relacionamos mejor, y aprendemos de los demás. El estudio ha sido publicado en un artículo que ha publicado la revista científica *Science*.

El Instituto Max Plank de Antropología Evolutiva de Leipzig, Alemania, ha sometido a diversas pruebas a 243 animales. De ellos, 106 fueron chimpancés, 32 orangutanes, y 105 niños humanos de dos años de edad. Los resultados probaron que estos últimos eran más listos, pero solo en ciertas cosas.

Los niños obtuvieron una puntuación de 74 (sobre 100) frente a 33 de las dos especies de monos en habilidades de comunicación y aprendizaje social. Sin embargo, las puntuaciones fueron similares en lo relativo al conocimiento del mundo físico, como estimación de cantidades, visión espacial o inferencia causal.

Este hallazgo sustenta la idea de que la inteligencia de los seres humanos no se debe a un cerebro más grande, o a una mayor capacidad mental, sino a su capacidad para aprender los unos de los otros. Somos inteligentes porque somos sociables, no al revés. El trabajo supone una confirmación de la llamada teoría de la "inteligencia cultural".

El desarrollo de habilidades sociocognitivas con las que poder intercambiar información estaría en la base de la inteligencia de los seres humanos. Esas habilidades se desarrollan en edades muy tempranas.

Disponível em: <http://www.elmundo.es/ciencia>.

Acesso: 07 set. 2007.

01. (PUC Minas) El texto afirma que el grupo de estudios comparativos entre humanos y monos es compuesto por
- A) diversos científicos de la Universidad Complutense de Madrid.
 - B) diversos científicos de varios países.
 - C) varios científicos de diferentes países de la Unión Europea.
 - D) varios científicos españoles, dos de ellos de la Universidad Complutense de Madrid.

- 02.** (PUC Minas) En el texto se afirma que el estudio de los científicos
- A) ya lleva dos años de existencia.
 - B) se ha ampliado a dos años.
 - C) durará dos años.
 - D) analiza crías de dos años.
- 03.** (PUC Minas) La conclusión de que los humanos somos más inteligentes que los monos, de acuerdo con el texto, es una afirmación divulgada por
- A) la revista del Instituto Max Plank.
 - B) el artículo de la revista *Science*.
 - C) un artículo de los estudiosos de la revista científica *Science*.
 - D) una revista publicada por el grupo de científicos.
- 04.** (PUC Minas) Las pruebas, a las que fueron sometidos niños y monos, constatan que los humanos son
- A) más inteligentes aunque no en todas las cosas.
 - B) totalmente más inteligentes en todas las cosas.
 - C) más inteligentes por conseguir listar gran cantidad de cosas.
 - D) más inteligentes por listar ciertas cosas de relaciones humanas.
- 05.** (PUC Minas) La investigación científica, a la que se refiere el texto, indica que monos y humanos se asemejan en
- A) comprensión de elementos culturales.
 - B) prácticas comunicativas.
 - C) comprensión de elementos físicos.
 - D) captación de aprendizajes.
- 06.** (PUC Minas) Las conclusiones, a las que el estudio de los científicos llegó, refuerzan la idea de
- A) que el cerebro de los humanos es más grande que el de los monos.
 - B) la inteligencia depende, en gran medida, de la capacidad de aprendizaje del cerebro.
 - C) que la inteligencia humana se debe más a la teoría que al cerebro.
 - D) el fundamento de la inteligencia estaría en el intercambio de informaciones.

- 07.** (PUC Minas) En la frase "Sin embargo, las puntuaciones fueron similares en lo relativo al conocimiento del mundo físico, **como** estimación de cantidades, visión espacial o inferencia causal" (tercer párrafo), la partícula destacada puede ser sustituida, sin cambiar el significado de la frase, por
- A) pero como.
 - B) tanto como.
 - C) tal como.
 - D) aunque como.

CLAVE

01. E

Texto

01. B

02. D

03. B

04. A

05. C

06. D

07. C

MÓDULO 14

MUY X MUCHO LAS MEDICINAS

Instrucción: Lea el texto con atención y a continuación marque las respuestas correctas.

Microbios al plato

Pese a los avances en la tecnología alimentaria y la seguridad e higiene en la manipulación y elaboración de los alimentos, estos son contaminados por nuevos y viejos gérmenes que causan graves dolencias en los consumidores.

Gripe Aviar – Más de 1,5 millones de pollos fueron sacrificados en Hong-Kong para evitar que el virus de la gripe aviar, que ya mató a seis personas, se propague en la población china.

Vacas Locas – 23 británicos murieron y cuatro están graves tras ingerir carne afectada por la encefalopatía espongiiforme bovina. Los matarifes ya sacrificaron más de dos millones de reses.

Hamburguesas con *E. coli* – Cada año, alrededor de 20 000 estadounidenses se enferman y 205 mueren por consumir hamburguesas infectadas con la bacteria *Escherichia coli* 0157.

Ante el temor de que la gripe aviaria pudiera extenderse por toda China y convertirse en una epidemia, las autoridades de este país decidieron sacrificar más de un millón y medio de pollos supuestamente portadores de H5N1. "Por suerte el virus sólo se transmite al hombre por el contacto con los animales contaminados, pero es incapaz de pasar de una persona a otra. Sin embargo, el peligro potencial, que todavía existe, radica en que es muy probable que el agente infeccioso emerja de cualquier otro sitio", advierte Eric Class, del Centro Nacional de la Gripe de la Universidad de Erasmus, en Rotterdam (Holanda).

La amenaza del microbio hong-konés puso en alerta roja a las autoridades sanitarias internacionales, que cada vez más demandan un mayor control en la cadena de producción de alimentos. La cría masiva de animales en granja, el tratamiento de estos con antibióticos y otros fármacos – legales o ilícitos – para mejorar su rendimiento, las enormes y complejas cadenas de distribución y comercialización, las modernas técnicas de conservación que permiten almacenar productos durante largos períodos de tiempo, así como los métodos ilegales a los que recurren algunos empresarios inescrupulosos para enriquecerse rápidamente, son los vehículos que aprovechan microbios para colgarse en nuestro organismo.

Lejos de cualquier postura alarmista, las intoxicaciones alimentarias han experimentado un aumento preocupante en los países desarrollados en los últimos años. Se estima que solo en los Estados Unidos entre 40 y 80 millones de personas acuden anualmente a las urgencias de los hospitales con diarreas incontinentes, dolores y calambres abdominales, náuseas, vómitos y sudoración. Estos son los principales síntomas que se manifiestan después de ingerir comida en mal estado. De los pacientes atendidos, según datos del CDC, unos 9 000 fallecen sin remedio.

MUY INTERESANTE.

01. (CMMG) De acuerdo al texto, no se puede afirmar que
 - A) pollos han sido sacrificados.
 - B) la Gripe Aviar mata 9 000 al año.
 - C) hay hamburguesas contaminadas en EE. UU.
 - D) las autoridades internacionales están en alerta roja.

02. (CMMG) Señale la afirmación comprobada por el texto.
 - A) La Gripe Aviar llegó a Rotterdam.
 - B) Los fármacos buscan soluciones para la salud de los animales.
 - C) El tratamiento de animales con antibióticos puede ser peligroso para la salud del hombre.
 - D) 40 millones de personas mueren al año en los Estados Unidos por ingerir comida en mal estado.

03. (CMMG) Podemos sustituir la frase "Sin embargo, el peligro potencial, que todavía existe, radica en que [...]" solamente por:
 - A) No obstante, el peligro potencial, que aún existe, radica en que [...]
 - B) Por que, el peligro potencial, que siempre existe, radica en que [...]
 - C) Tal vez, el peligro potencial, que cuando existe, radica en que [...]
 - D) Pero, el peligro potencial, que no existe, radica en que [...]

04. (CMMG) Los matarifes son
 - A) virus.
 - B) pollos.
 - C) bacterias.
 - D) hombres.

05. (CMMG) El adverbio **también** no está bien utilizado en la frase:
 - A) Se estudia sobre la Gripe Aviar también en Holanda.
 - B) Náuseas y vómitos también son síntomas de intoxicaciones alimentarias.
 - C) A los chinos también no les preocupa si la carne de res está infectada.
 - D) Los estadounidenses también se preocupan con la comida en mal estado.

- 06.** (CMMG) Señale la opción en que el uso de **muy / mucho** no está correcto.
- A) Los chinos están muy enfermos.
 B) Muchos animales han sido sacrificados.
 C) En EE. UU. se muere mucho por intoxicación alimentaria.
 D) Los ingleses están mucho preocupados con la vaca loca.
- 07.** (CMMG) Todos estos son síntomas de las intoxicaciones alimentarias, menos
- A) basca.
 B) rampa.
 C) cogotera.
 D) sudoración.
- 08.** (CMMG) Los empresarios son inescrupulosos cuando
- A) recurren a métodos ilegales para ganar plata.
 B) utilizan antibióticos para curar los animales.
 C) almacenan productos durante largos períodos de tiempo.
 D) son dueños de enormes cadenas de distribución de alimentos.
- 09.** (CMMG) ¿En cuál de las frases siguientes hay errores de acentuación ortográfica?
- A) Las modernas técnicas de conservación de alimentos son confiables.
 B) Un millón y medio de pollos fueron sacrificados en Hong-Kong a causa de un virus.
 C) Los microbios son peligrosos para todos de la familia: padres, tíos, hijos...
 D) Así cómo los chinos, los británicos están preocupados con la alimentación.
- 10.** (CMMG) Marque la frase donde la conjunción no está correctamente utilizada.
- A) Pablo y Ana están con la gripe aviar.
 B) No sé quién está enfermo, Paloma o Otavio.
 C) La seguridad e higiene de los alimentos son importantes.
 D) El pollo o las hamburguesas están infectados con *E. coli*.
- 11.** (CMMG) Los infinitivos de **avance** y **murieron** son
- A) avanzar y morir.
 B) avansar y morir.
 C) avanzar y murir.
 D) avansar y murir.
- 12.** (CMMG) Señale la frase que no es verdadera, según las informaciones del texto.
- A) Los alimentos pueden ser contaminados por nuevos y viejos gérmenes.
 B) Hay una postura alarmista en los países desarrollados cuanto a intoxicaciones alimentarias.
 C) Cuatro británicos están graves tras ingerir carne infectada.
 D) El virus de la Gripe Aviar mató a 6 personas.
- 13.** (CMMG) Apunte la opción que explica el título del texto.
- A) Los gérmenes comen en la mesa.
 B) Los microbios comen nuestra comida.
 C) Hay un nuevo plato de comida hecho con gérmenes.
 D) Hay gérmenes en los alimentos que causan dolencias en el hombre.
- 14.** (CMMG) Marque la opción que mejor completa la frase.
- A los británicos les _____ la carne de res.
- A) gusta
 B) gustan
 C) parece
 D) parecen
- 15.** (CMMG) Marque la estadística que no está comprobada por el texto.
- A) Nueve mil fallecen en los Estados Unidos.
 B) Dos millones de reses fueron sacrificadas.
 C) La gripe aviar ya infectó 1,5 millones en China.
 D) En los Estados Unidos, 20 000 se enferman con *E. coli*.

CLAVE

- | | |
|-------|-------|
| 01. B | 09. D |
| 02. C | 10. B |
| 03. A | 11. A |
| 04. D | 12. B |
| 05. C | 13. D |
| 06. D | 14. A |
| 07. C | 15. C |
| 08. A | |

MÓDULO 15

TILDE DIACRÍTICA LOS ALIMENTOS

Relación de arte y ciencia

Se suele sostener que el arte y la ciencia constituyen dos esferas de la cultura claramente diferenciadas, determinadas por motivaciones y por objetivos que no tienen nada que ver entre sí.

5 Un grueso bosquejo podría reconocer tres grandes etapas o fases en la relación de arte y ciencia desde que hay arte como tal – en el sentido en que empleamos regularmente el término –, es decir, desde la disolución de la Edad Media y la víspera del Renacimiento.

10 En la primera etapa – la que se abre, precisamente, en el tiempo que acabo de mencionar – la ciencia y el arte ocupan territorios vecinos. Las fronteras de estos territorios todavía no han llegado a consolidarse y suelen enseñar zonas difusas, donde el tipo de actividad o de búsqueda que allí se emprende no puede ser encuadrado con claridad en una categoría definida del saber o hacer humanos. Así, las indagaciones de la perspectiva que realizan los grandes arquitectos y pintores del Renacimiento pertenecen a la vez al desarrollo de la ciencia geométrica de la época, y el experimento es practicado por primera vez en la pintura y en la música, previamente a su empleo sistemático en la ciencia de la naturaleza.

15 Pero, de manera más general, hay una correspondencia y una solidaridad profundas entre la ciencia y el arte en el afán por descubrir la legalidad del espacio natural que nos revelan nuestras percepciones y por configurar una imagen del mundo únicamente desde las capacidades humanas, sin el auxilio de la revelación divina. La sentencia de Leonardo da Vinci “*l’arte é cosa mentale*” – el arte es cosa mental –, que acentúa el carácter intelectual de la actividad artística, en desmedro del factor de trabajo manual que implica (sobre todo en el caso de las artes plásticas), no se limita a ser el síntoma orgulloso de una gran individualidad, sino que se cierne sobre todo el programa renacentista subrayando esa relación entre ciencia y arte.

ROBLES, Pablo Oyarzun.
Disponible en: <http://www.explora.cl> (Adaptación).

Instrucción: A partir de las ideas y estructuras del texto anterior, juzgue los siguientes ítems.

01. (UnB-DF) En el texto, la expresión “Se suele sostener” (línea 1) puede ser sustituida, sin que haya cambio de sentido del texto o perjuicio gramatical, por **Generalmente se sostiene**.
02. (UnB-DF) En el texto, el elemento “sí” (línea 4) se refiere a “motivaciones” (línea 3) y “objetivos” (línea 3) del arte y de la ciencia.
03. (UnB-DF) Según el texto, el arte pasa a ser considerada como tal a partir del principio de la Edad Media.
04. (UnB-DF) En el texto, la expresión “En la primera etapa” (línea 10) podría cambiarse por **En el Renacimiento** significando lo mismo.
05. (UnB-DF) En el texto, la expresión “todavía no han llegado a consolidarse” (línea 13) quiere decir **aún no han llegado a consolidarse**.
06. (UnB-DF) En el texto, el término “su” (línea 21) se refiere a “ciencia geométrica” (línea 19).
07. (UnB-DF) La expresión “se cierne sobre” (línea 34) tiene en el texto el significado de **se extiende sobre**.
08. (UnB-DF) De acuerdo con el texto, en el Renacimiento el arte y la ciencia representan dos áreas de la cultura absolutamente diferenciadas.

Este plato es un vestido

Los diseñadores de Cibeles inspiran a “chefs” de prestigio para crear un insólito maridaje entre cocina y moda

Si en los años ochenta la imagen moderna y nueva de España se difundía por el mundo a través de la moda – quién no se acuerda de “la arruga es bella” – hoy la voz cantante la llevan los fogones, con el archivo de Ferran Adrià a la cabeza. La comunión entre ambas artes – aunque la gastronómica sea efímera – es evidente y un botón es el libro *Moda y gastronomía*.

5 El pasado año, la Pasarela Cibeles actuó de celestina y puso en contacto a 39 de sus diseñadores y a 39 cocineros. Estos se inspiraron en los trapos de los modistos – tras ver sus colecciones de esa temporada y conversar con ellos – y confeccionaron un plato en su presencia.

15 El próximo marzo, Everest sacará a la venta el singular resultado. [...] Sacha Hormachea, fotógrafo y chef, es el responsable de la labor gráfica del volumen y autor de uno de los platos. Influido por los tonos grisáceos de Juanjo Oliva, Sacha envolvió una trufa negra en tocino de jamón y lo empaquetó en papel transparente.

20 Joaquín Felipe, al frente del hotel Urban, tras conversar y cenar con la peletera Olga Ríos, optó por "usar colores marrones, anaranjados y conseguir texturas que recordaran a la piel y la lana". El saldo: un medallón de solomillo ibérico con migas, yema de huevo y una hoja de calabaza a modo de decoración.

25 Andrés Madrigal, por su parte, se centró en un modelo de Fernando Lemoniez para una creación que recuerda a un colorido jardín. "Me pareció fabuloso un traje con terciopelo negro, seda y blusa de flores, y en ese momento pensé en la receta, en su plástica. Además, quise que fueran cocochas como un guiño a las raíces vascas de Fernando".

30 David Delfín, desde la otra orilla, aplaude la idea. "La creación agarra en cualquier superficie y me encanta abrir el imaginario de otra persona". En el sorteo le tocó bailar con Paco Roncero, quien firma la confección más minimalista; una sogá como la que hizo famoso al diseñador en Cibeles.

35 Pero Delfín también ha jugado a la inversa. Con Juan Mari Arzak colaboró en la primera edición de *Cook and fashion* en San Sebastián. "Diseñé un mandil, a la vez camisa y pantalón, blanco como un lienzo. Y le pedí a Juan Mari que impregnara el delantal de color mientras cocinaba. Y eso le inspiró para trabajar con tinta de calamar, frutos del bosque y azafrán". Negro, amarillo y rojo en una fusión que no ha hecho más que empezar.

SILIÓ, Elisa. Madrid, 29 feb. 2008.

09. (Newton Paiva-MG) El eje central del texto es
- la relación entre la moda y la gastronomía.
 - la amistad entre los diseñadores y los chefs.
 - el lanzamiento del libro *Moda y gastronomía*.
 - la descripción de la primera edición de *Cook and Fashion*.
10. (Newton Paiva-MG) Sobre el texto se afirma que la
- moda actual se inspiró en la gastronomía.
 - comuni3n entre gastronomía y moda será duradera.
 - imagen de España actual es difundida a través de la moda.
 - mezcla entre moda y gastronomía fue tema en la Pasarela Cibeles.
11. (Newton Paiva-MG) Entre los cocineros nombrados en el texto, el que ha participado de la fusión moda / gastronomía de una manera distinta de los otros es
- David Delfín.
 - Juan Mari Arzak.
 - Andrés Madrigal.
 - Sacha Hormachea.

12. (Newton Paiva-MG) Según el texto, la relación correcta entre la ropa o colores y su plato correspondiente es
- terciopelo negro y morcilla.
 - camisa con pantalón y tinta de gambas.
 - tonos marrones y medallón de solomillo.
 - tonos rosáceos y trufas negras envueltas en tocino de jamón.
13. (Newton Paiva-MG) Marque la correspondencia incorrecta.
- Efímera (línea 6) = fugaz
 - Calabaza (línea 23) = beterraga
 - Grisáceos (línea 16) = plumizos
 - Celestina (línea 8) = alcahuete
14. (Newton Paiva-MG) Marque la alternativa en que la palabra destacada está incorrectamente comentada.
- Y **le** pedí a Juan Mari (línea 38) = se refiere a Juan Mari.
 - [...] **tras** conversar (línea 19) = indica posterioridad.
 - Estos** se inspiraron (línea 10) = se refiere a los diseñadores y cocineros.
 - [...] **aunque** la gastron3mica (líneas 5 y 6) = es sinónimo de **pese a que**.

CLAVE

- C
- C
- E
- E
- C
- E
- C
- E
- A
- D
- B
- C
- B
- C