

### Exercícios Objetivos

1. (2010) O Império Inca, que corresponde principalmente aos territórios da Bolívia e do Peru, chegou a englobar enorme contingente populacional. Cuzco, a cidade sagrada, era o centro administrativo, com uma sociedade fortemente estratificada e composta por imperadores, nobres, sacerdotes, funcionários do governo, artesãos, camponeses, escravos e soldados. A religião contava com vários deuses, e a base da economia era a agricultura. principal mente o cultivo da batata e do milho.

A principal característica da sociedade inca era a

- (a) ditadura teocrática, que igualava a todos.
- (b) existência da igualdade social e da coletivização da terra.
- (c) estrutura social desigual compensada pela coletivização de todos os bens.
- (d) existência de mobilidade social, o que levou à composição da elite pelo mérito.
- (e) impossibilidade de se mudar de extrato social e a existência de uma aristocracia hereditária.

2. (2010) Substitui-se então uma história crítica, profunda, por uma crônica de detalhes onde o patriotismo e a bravura dos nossos soldados encobrem a vilania dos motivos que levaram a Inglaterra a armar brasileiros e argentinos para a destruição da mais gloriosa república que já se viu na América Latina, a do Paraguai.

CHIAVENATTO, J. J. Genocídio americano: A Guerra do Paraguai. São Paulo: Brasiliense, 1979 (adaptado).

O imperialismo inglês, “destruindo o Paraguai, mantém o status quo na América Meridional, impedindo a ascensão do seu único Estado economicamente livre”. Essa teoria conspiratória vai contra a realidade dos fatos e não tem provas documentais. Contudo essa teoria tem alguma repercussão.

(DORATIOTO. F. Maldita guerra: nova história da Guerra do Paraguai. São Paulo: Cia. das Letras, 2002 (adaptado).

Uma leitura dessas narrativas divergentes demonstra que ambas estão refletindo sobre

- (a) a carência de fontes para a pesquisa sobre os reais motivos dessa Guerra.
- (b) o caráter positivista das diferentes versões sobre essa Guerra.
- (c) o resultado das intervenções britânicas nos cenários de batalha.
- (d) a dificuldade de elaborar explicações convincentes sobre os motivos dessa Guerra.
- (e) o nível de crueldade das ações do exército brasileiro e argentino durante o conflito.

3. (2012) Nós nos recusamos a acreditar que o banco da justiça é falível. Nós nos recusamos a acreditar que há capitais insuficientes de oportunidade nesta nação. Assim nós viemos trocar este cheque, um cheque que nos dará o direito de reclamar as riquezas de liberdade e a segurança da justiça.

KING Jr., M. L. Eu tenho um sonho, 28 ago. 1963. Disponível em: [www.palmares.gov.br](http://www.palmares.gov.br). Acesso em: 30 nov. 2011 (adaptado).

O cenário vivenciado pela população negra, no sul dos Estados Unidos nos anos 1950, conduziu à mobilização social. Nessa época, surgiram reivindicações que tinham como expoente Martin Luther King e objetivavam

- (a) a conquista de direitos civis para a população negra.
- (b) o apoio aos atos violentos patrocinados pelos negros em espaço urbano.
- (c) a supremacia das instituições religiosas em meio à comunidade negra sulista.
- (d) a incorporação dos negros no mercado de trabalho.
- (e) a aceitação da cultura negra como representante do modo de vida americano.

4. (2012) Mas uma coisa ousou afirmar, porque há muitos testemunhos, e é que vi nesta terra de Veragua [Panamá] maiores indícios de ouro nos dois primeiros dias do que na Hispaniola em quatro anos, e que as terras da região não podem ser mais bonitas nem mais bem lavradas. Ali, se quiserem podem mandar extrair à vontade.

Carta de Colombo aos reis da Espanha, julho de 1503. Apud AMADO, J.; FIGUEIREDO, L. C. Colombo e a América: quinhentos anos depois. São Paulo: Atual, 1991 (adaptado).

O documento permite identificar um interesse econômico espanhol na colonização da América a partir do século XV. A implicação desse interesse na ocupação do espaço americano está indicada na

- (a) expulsão dos indígenas para fortalecer o clero católico.
- (b) promoção das guerras justas para conquistar o território.
- (c) imposição da catequese para explorar o trabalho africano.
- (d) opção pela policultura para garantir o povoamento ibérico.
- (e) fundação de cidades para controlar a circulação de riquezas.

5. (2013) **O canto triste dos conquistados: os últimos dias de Tenochtitlán**

Nos caminhos jazem dardos quebrados;  
os cabelos estão espalhados.  
Destelhadas estão as casas,  
Vermelhas estão as águas, os rios, como se  
alguém  
as tivesse tingido,  
Nos escudos esteve nosso resguardo,  
mas os escudos não detêm a desolação...

PINSKY, J. et al. História da América através de textos. São Paulo: Contexto, 2007 (fragmento).

O texto é um registro asteca, cujo sentido está relacionado ao(à)

- (a) tragédia causada pela destruição da cultura desse povo.

- (b) tentativa frustrada de resistência a um poder considerado superior.
- (c) extermínio das populações indígenas pelo Exército espanhol.
- (d) dissolução da memória sobre os feitos de seus antepassados.
- (e) profetização das consequências da colonização da América.

6. (2013) Rua Preciados, seis da tarde. Ao longe, a massa humana que abarrota a Praça Puerta Del Sol, em Madri, se levanta. Um grupo de garotas, ao ver a cena, corre em direção à multidão. Milhares de pessoas fazem ressoar o slogan: “Que não, que não, que não nos representem”. Um garoto fala pelo megafone: “Demandamos submeter a referendo o resgate bancário”.

RODRÍGUEZ, O. Puerta Del Sol, o grande alto-falante. Brasil de Fato, São Paulo, 26 maio-1 jun. 2011(adaptado).

Em 2011, o acampamento dos Indignados espanhóis expressou todo o descontentamento político da juventude europeia. Que proposta sintetiza o conjunto de reivindicações políticas destes jovens?

- (a) Voto universal.
- (b) Democracia direta.
- (c) Pluralidade partidária.
- (d) Autonomia legislativa.
- (e) Imunidade parlamentar.

**Gabarito**

1. E

2. D

3. A

4. E

5. B

6. B