

**INGLÊS**

As questões 1 e 2 referem-se ao texto abaixo:

**Job interview**

Reaching the end of a job interview, the Human Resources Person asked the young Engineer fresh out of MIT, “And what starting salary were you looking for?”

The Engineer said, “In the neighborhood of \$75,000 a year, depending on the benefits package.”

The HR Person said, “Well, what would you say to a package of 5-weeks vacation, 14 paid holidays, full medical and dental, company matching retirement fund to 50% of salary, and a company car leased every 2 years – say, a red Corvette?”

The Engineer sat up straight and said, “Wow!!! Are you kidding?”

And the HR Person said, “Of course,... but you started it.”

*(Texto extraído de uma mensagem recebida por e-mail)*

1. Qual dos adjetivos abaixo melhor descreve a atitude inicial do engenheiro recém-formado?
- A. ( ) Bem-humorada.
  - B. ( ) Corajosa.
  - C. ( ) Pretensiosa.
  - D. ( ) Humilde.
  - E. ( ) Maliciosa.

**Alternativa: C**

A atitude inicial do engenheiro recém-formado pode ser descrita como “pretensiosa”, pois menciona suas pretensões salariais muito acima da aparente realidade da empresa.

2. Considere as seguintes interpretações em relação à entrevista:
- I. Dentre os benefícios oferecidos pela empresa para a vaga, estão: 5 semanas de férias anuais e um carro novo a cada 2 anos.
  - II. O engenheiro recém formado será contratado pela empresa por um salário que supera suas expectativas.
  - III. A pretensão salarial do candidato está aquém do que a empresa oferece.
- Das afirmações acima, está(ão) condizente(s) com o texto
- A. ( ) apenas a I.
  - B. ( ) apenas a III.
  - C. ( ) apenas I e II.
  - D. ( ) apenas I e III.
  - E. ( ) nenhuma.

**Alternativa: E**

Nenhuma das afirmações está condizente com o texto. Na afirmação I, os benefícios foram citados “de brincadeira” pelo entrevistador, portanto não são verdadeiros. Na afirmação II, o erro consiste em dizer que o engenheiro será contratado pela empresa... Na afirmação III, o que ocorre é o contrário, a pretensão salarial do candidato está além do que a empresa oferece.

As questões de 3 a 5 referem-se ao texto abaixo:

First, let me tell you where I'm coming from. Before I saw "The Lord of the Rings: The Fellowship of the Ring", I didn't know the difference between an orc and an elf, or what Middle-earth was in the middle of. This review is coming to you from a Tolkien-freezone. I went in to Peter Jackson's movie – the first of a trilogy – with no preconceptions. I came out, three hours later, sorry I'd have to wait a year to see what happens next in Frodo Baggins's battle against the Dark Lord, Sauron, and thinking a trip to the bookstore to pick "The Two Towers" might be in order. (...)

This is a violent movie – too violent for little ones – and there are moments more "Matrix" than medieval. Yet it transcends cheap thrills; we root for the survival of our heroes with a depth of feeling that may come as a surprise. The movie keeps drawing you in deeper. Unlike so many overcooked action movies these days, "Fellowship" doesn't entertain you into a stupor. It leaves you with your wits intact, hungry for more.

(fonte omitida para evitar indução na resposta)

- 3.** O texto acima foi redigido originalmente como
- A. ( ) uma sinopse do filme "The Lord of the Rings: The Fellowship of the Ring", dirigido por Peter Jackson.
  - B. ( ) uma crítica ao filme "The Lord of the Rings: The Fellowship of the Ring".
  - C. ( ) um informativo sobre o lançamento do filme "The Lord of the Rings: The Fellowship of the Ring", dirigido por Tolkien.
  - D. ( ) uma palestra sobre a obra literária de Tolkien e os filmes de Peter Jackson.
  - E. ( ) uma mensagem enviada por e-mail ao fã-clube de Tolkien.

**Alternativa: B**

O texto foi redigido originalmente como uma crítica ao filme citado, como se observa no trecho da linha 3 "This review is coming to you from..."

- 4.** Assinale a opção correta.
- A. ( ) O autor do texto é leitor assíduo da obra de Tolkien.
  - B. ( ) O autor do texto tinha grandes expectativas com relação ao filme antes de assisti-lo.
  - C. ( ) O filme fez com que o autor se sentisse tentado a adquirir um livro de Tolkien.
  - D. ( ) O autor recomenda o filme para adultos e crianças.
  - E. ( ) O filme dirigido por Peter Jackson assemelha-se a Matrix.

**Alternativa: C**

O autor se sentiu tentado a adquirir um livro de Tolkien, como se observa no trecho da linha 6 "... and thinking a trip to the bookstore to pick "The two towers" might be in order..."

- 5.** Os termos "Yet" e "Unlike", no segundo parágrafo, significam, respectivamente,
- A. ( ) Entretanto - Diferentemente.
  - B. ( ) Portanto - Conforme.
  - C. ( ) Assim - Diferentemente.
  - D. ( ) Entretanto - Conforme.
  - E. ( ) Assim - No entanto.

**Alternativa: A**

Os termos "yet" e "unlike" significam, respectivamente, "entretanto" e "diferentemente".

As questões de 6 a 10 referem-se ao texto abaixo:

**And Now, the Birdcast**

1 Passing almost unnoticed in the night, billions of birds will fly over the mid-Atlantic states this spring on their annual migration northward. A new Web site will help ornithologists pinpoint critical habitat for the feathered travelers by combining weather radar data with old-fashioned fieldwork.

5 Radar has been used to track bird migrations since around 1940, says Steve Kelling, who heads BirdSource, a bird database at Cornell University. But the potential payoff grew about 5 years ago when the government began installing Doppler radar Stations, which yield high-resolution three-dimensional data. Ornithologists are eager to use Doppler to track bird movement, but first, they need to calibrate it with data from the ground.

10 So Cornell, Clemson University, and other groups have launched BirdCast. Every few hours from 1 April to 31 May, radar images of the Philadelphia to Washington, D. C., area - some filtered to remove weather and reveal birds - will be posted on the project's Web site (www.birdcast.org). The site will also collect observations from several hundred citizen-scientists (birdwatchers, that is), which will be combined with other data, such as chirps picked up by acoustic monitors. Kelling says the results should reveal the bird's favorite rest stops, highlighting priority areas for protection. Eventually, BirdCast hopes to go  
15 nationwide.

SCIENCE Vol 288 7 April 2000

**6.** A idéia principal abordada pela notícia é

- A. ( ) o lançamento do BirdCast, um radar desenvolvido pela Universidade de Cornell, que capta imagens dos movimentos migratórios de pássaros na primavera.
- B. ( ) o lançamento de um novo “site” na internet que tem por objetivo auxiliar ornitólogos no estudo dos movimentos migratórios de pássaros na primavera.
- C. ( ) a facilidade de acesso de ornitólogos e de “cidadãos-cientistas” a um banco de dados desenvolvido pela Universidade de Cornell.
- D. ( ) a participação de “cidadãos-cientistas” no estudo desenvolvido pela Universidade de Cornell sobre o movimento migratório de pássaros na primavera.
- E. ( ) a descoberta de áreas que necessitam de proteção ambiental para preservar espécies raras de pássaros.

**Alternativa: B**

A idéia principal abordada pela notícia é o lançamento do novo “site” na Internet, como se apresenta no início do texto, nas linhas 2 e 3 “A new web site will help... with old-fashioned fieldwork.”

**7.** Considere as seguintes asserções:

- I. A intenção dos idealizadores do “BirdCast” é que ele se torne um projeto de abrangência nacional.
- II. Radares são utilizados em estudos de movimentos migratórios dos pássaros há mais de 60 anos.
- III. A implantação de estações de radar Doppler permite a coleta de dados de alta resolução em três dimensões.

Então, das afirmações acima, está(ão) correta(s):

- A. ( ) apenas a I.
- B. ( ) apenas a II.
- C. ( ) apenas a III.
- D. ( ) apenas I e III.
- E. ( ) todas.

**Alternativa: E**

Todas as afirmações estão corretas, como se verifica no texto nas linhas 14 e 15 “... Birdcast hopes to go nationwide.” (I); na linha 4 “Radar has been used... since around 1940...” (II); na linha 6 “... which yield high-resolution three-dimensional data.” (III).

8. Os termos “feathered travelers” (linha 3), “it” (linha 7) e “which” (linha 12) referem-se, respectivamente, a
- A. ( ) ornithologists, bird movement e citizen-scientists.
  - B. ( ) birds, Doppler e observations.
  - C. ( ) birds, Doppler e citizen-scientists.
  - D. ( ) ornithologists, Doppler e observations.
  - E. ( ) birds, bird movement e observations.

---

**Alternativa: B**

Os termos citados referem-se, respectivamente, a “birds”, “Doppler” e “observations”, como se pode verificar pela leitura dos trechos imediatamente anteriores aos referidos termos no texto.

---

9. Os termos “weather”, em “weather radar data” (linha 3); “heads”, em “who heads BirdSource” (linhas 4 e 5); e “rest”, em “bird’s favorite rest stops” (linha 14) têm, respectivamente, as funções gramaticais de
- A. ( ) substantivo, substantivo e verbo.
  - B. ( ) adjetivo, substantivo e adjetivo.
  - C. ( ) adjetivo, verbo e adjetivo.
  - D. ( ) adjetivo, verbo e verbo.
  - E. ( ) substantivo, verbo e adjetivo.

---

**Alternativa: C**

weather radar data (adjetivo)

who heads BirdSource (verbo)

bird’s favorite rest stops (adjetivo)

---

10. Cada uma das opções abaixo se refere a um termo extraído da notícia. Assinale a opção em que o termo **não** corresponde, respectivamente, ao significado e/ou à função gramatical explicitados.
- A. ( ) northward (linha 2): rumo ao norte, advérbio.
  - B. ( ) pinpoint (linha 2): detectar, verbo.
  - C. ( ) data (linha 3): dados, substantivo.
  - D. ( ) yield (linha 6): fornecer, verbo.
  - E. ( ) eventually (linha 14): casualmente, advérbio.

---

**Alternativa: E**

“eventually” significa finalmente, por fim e não “casualmente”.

As questões de 11 a 14 referem-se ao texto abaixo:

*Commentary*

Human Development 1997; 40:96-101

**A New Generation: New Intellectual Opportunities**

*James Youniss*

The Catholic University of America, Washington, D.C., USA

- 01 These comments on the publication of the new handbook are written from the perspective of a member of the *in-between* generation. In-betweeners were born about the time Murchison edited the first and second handbooks in the 1930s. They spent childhood watching newreels of World War II at movie houses featuring ‘cowboy’ serials on Saturday afternoons. Their professional education straddled two
- 05 psychological eras. It began just as the ‘experimental psychology’ paradigm was ending its domination and it was completed as new alternatives were coming into view. (...)
- Had they been born just a few years earlier, they would have been part of that powerful and long-lasting generation that entered the military during World War II and filled the universities immediately after the war. This unusual cohort held leadership in the discipline of psychology in general and developmental
- 10 psychology, in particular, for several decades. (...)

**11.** Assinale a opção que **não** expressa uma idéia contida no texto.

- A. ( ) O autor dos comentários sobre o novo manual escreve da perspectiva de um membro da geração de psicólogos que se autodenominam “intermediários”.
- B. ( ) Os “intermediários” passaram a infância assistindo a noticiários sobre a 2ª Guerra Mundial.
- C. ( ) Os “intermediários” nasceram no período entre a edição do 1º e do 2º Manuais editados por Murchison, nos anos 30.
- D. ( ) A formação profissional dos “intermediários” deu-se entre dois períodos da Psicologia.
- E. ( ) Na época da 2ª Guerra, os cinemas exibiam filmes de *cowboy* para as crianças nas tardes de sábado.

**Alternativa: E**

Os cinemas não exibiam filmes de “cowboy” para as crianças...

**12.** Assinale a opção que contém uma expressão equivalente a: “Had they been born”, em “Had they been born just a few years earlier...” (linha 7) e que, portanto, poderia vir a substituí-la no texto.

- A. ( ) They had been born...
- B. ( ) When they had been born...
- C. ( ) As they had been born...
- D. ( ) Whether they had been born...
- E. ( ) If they had been born...

**Alternativa: E**

“Had they been born” é equivalente a “If they had been born”, como numa conditional clause.

- 13.** Assinale a opção que contém a melhor tradução de “that powerful and long-lasting generation” (linhas 7 e 8).
- A. ( ) aquela geração poderosa e duradoura
  - B. ( ) aquela geração forte e cheia de oportunidades
  - C. ( ) aquela geração poderosa e eficiente
  - D. ( ) aquela geração forte e aproveitadora
  - E. ( ) aquela geração poderosa e eterna

---

**Alternativa: A**

A melhor tradução para “powerful and long-lasting generation” é “geração poderosa e duradoura”.

---

- 14.** O termo “cohort” (linha 9) refere-se
- A. ( ) ao grupo autodenominado intermediário.
  - B. ( ) à geração a que pertence o autor do texto.
  - C. ( ) à geração que participou da 2ª Guerra Mundial.
  - D. ( ) a estudantes universitários de Psicologia.
  - E. ( ) a profissionais do campo da Psicologia Experimental.

---

**Alternativa: C**

O termo “cohort” (grupo) refere-se à geração que participou da 2ª Guerra Mundial, como se confirma pelo trecho compreendido entre as linhas 7 e 10 “... they would have been part of that powerful and long-lasting generation that entered the military during World War II and filled the universities immediately after the war. This unusual cohort held ... for several decades ...”

---

**As questões 15 e 16 referem-se ao texto abaixo:**

**Men in cobalt-blue**

In reality, a perfume is the liquid essence of herbs, fruit, flowers and certain woods. In dreams, it's not that way. In the ebb and flow of the imagination, a perfume always breathes. When creating his recent Polo Ralph Lauren Blue, stylist Ralph Lauren began with the freedom suggested by the color blue: seaside, cloudless sky and jeans. From this feeling arose the other elements of the new cologne. In the vocabulary of a perfumist, there are the warm tones of melon and tangerine, of basil and sage and the soft scents of amber and musk. The idea is to please an urban man who is taken by adventure, the sea and jeans. It follows the original Polo, that is now 25 years old.

ICARO August 2003 p.14

- 15.** Assinale a opção que **não** está de acordo com o texto.
- A. ( ) Ao criar seu mais recente perfume, Ralph Lauren inspirou-se na liberdade sugerida pela cor azul.
  - B. ( ) O novo perfume de Ralph Lauren foi criado após 25 anos de existência do Polo original.
  - C. ( ) Um perfume é uma essência líquida de ervas, frutas, flores e certas madeiras.
  - D. ( ) Para Ralph Lauren, o homem urbano, que gosta de aventuras, sempre vai usar um Polo original.
  - E. ( ) O nome do novo perfume de Ralph Lauren é Polo Ralph Lauren Blue.

---

**Alternativa: D**

Não se pode afirmar que o homem em questão sempre vai usar um Polo original.

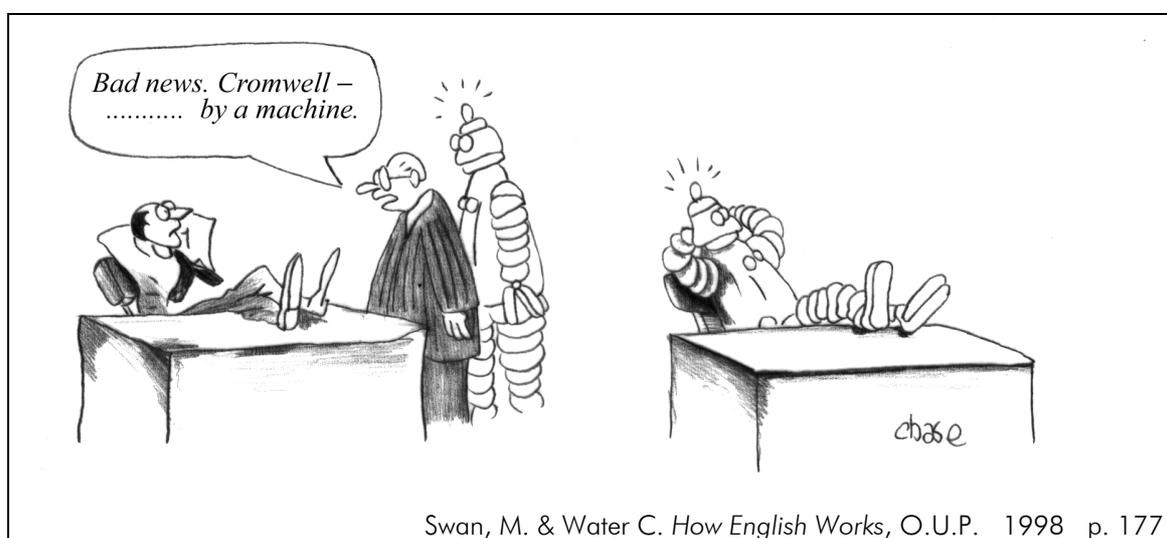
---

- 16.** Os adjetivos “warm” e “soft” em “warm tones” (linha 4) e “soft scents” (linha 5) significam, respectivamente,
- A. ( ) quentes e aconchegantes.
  - B. ( ) cálidos e suaves.
  - C. ( ) sutis e refrescantes.
  - D. ( ) leves e macios.
  - E. ( ) fortes e leves.

**Alternativa: B**

“Warm” e “soft” significam, respectivamente “cálidos” e “suaves” nos contextos apresentados.

A questão 17 refere-se à figura abaixo:



- 17.** Qual das opções abaixo melhor preenche a lacuna no *cartoon*?
- A. ( ) you're replaced
  - B. ( ) you're being replaced
  - C. ( ) you were replaced
  - D. ( ) you replaced
  - E. ( ) you've replaced

**Alternativa: B**

A opção que melhor preenche a lacuna no *cartoon* é “you're being replaced”, com o uso da voz passiva para se referir a uma ação ocorrendo no momento da fala.

As questões de 18 a 20 referem-se ao texto abaixo:

### IN THE PIPELINE

1 The sewer systems of Europe could soon provide a conduit for more than water and waste. A machine vision sewer inspection project has sparked interest in using the pipes to lay cables for telecommunications traffic. The project, named Inspecting Sewage Systems and Image Analysis by Computer, or Isaac, is part of a larger European Commission-backed initiative to promote use of vision  
5 technology.

Project coordinator Mark Sawyer explained that the inspection system employs a tractor-mounted CCD matrix camera and curved mirrors for imaging inside the pipes, and proprietary software to convert the data into a perspective that humans can interpret. It will enable rapid detection of defects in pipe walls and could be in operation within 18 months.

10 “The prospect of using the sewers for telecommunications is still evolving”, he said. Commercial relationships between cable companies and sewer landlords must be negotiated, and the technology to install cables has yet to be developed. “However,” he added, “an accurate survey of the sewer system brings it closer.” It’s a concept that could well “go down the tubes”.

PHOTONICS SPECTRA March 2003 p. 1 76

**18.** A idéia principal abordada pelo texto é

- A. ( ) a busca de formas alternativas para tratamento de água e esgoto na Europa.
- B. ( ) a implementação imediata de novas tecnologias no campo das telecomunicações.
- C. ( ) o uso de tecnologia avançada na detecção de defeitos em cabos utilizados para telecomunicações.
- D. ( ) a possibilidade de utilização dos encanamentos de água e esgoto também para instalação de cabos de telecomunicações.
- E. ( ) o aprimoramento das relações comerciais entre empresas dos setores de tratamento de água e de telecomunicações.

#### Alternativa: D

A idéia principal abordada no texto é a possibilidade de utilização dos encanamentos de água e esgoto também para instalação de cabos de telecomunicações.

**19.** Considere as seguintes asserções:

- I. O projeto Isaac entrará em funcionamento dentro de um ano e meio.
- II. O software utilizado no projeto Isaac é um dos componentes essenciais para auxiliar na detecção de defeitos em encanamentos de água e esgoto.
- III. O projeto Isaac também é responsável por uma iniciativa mais ampla de uma Comissão Européia responsável por pesquisas no campo tecnológico.

Então, das afirmações acima, está(ão) correta(s)

- A. ( ) apenas a I.
- B. ( ) apenas a II.
- C. ( ) apenas a III.
- D. ( ) apenas II e III.
- E. ( ) apenas I e II.

#### Alternativa: B

Somente a afirmação II é correta, como se observa nas linhas 7 e 8.

“... proprietary software to convert the data ... humans care interpret.”

Na afirmação I, não se afirma que o projeto entrará em funcionamento dentro de um ano e meio.

Na afirmação III, não se pode dizer que o projeto Isaac também é responsável por uma iniciativa de uma Comissão Européia...

**20.** Assinale a opção que **não** condiz com o texto:

- A. ( ) 'sparked' (linha 2), em "has sparked interest", tem significado semelhante a 'stimulated'.
- B. ( ) 'lay' (linha 2), em "lay cables", é o mesmo que 'install'.
- C. ( ) 'enable' (linha 8), em "will enable rapid detection", significa o mesmo que 'allow'.
- D. ( ) 'evolving' (linha 10), em "is still evolving", é o mesmo que 'in progress'.
- E. ( ) 'go down the tubes' (linha 13) é usado com significado semelhante a 'fail'.

---

**Alternativa: E**

A expressão "go down the tubes" pode ter o significado de "fail" (fracassar, falhar), mas não no contexto apresentado – literalmente "entrar pelos canos", "entrar pela tubulação".

---

**Comentário de Inglês**

Prova bem elaborada, como em edições anteriores. O uso de textos de estilos variados é um recurso interessante e que propicia ao aluno boas alternativas, estimulando a leitura em geral. No entanto, em algumas questões de interpretação de texto, certas alternativas propostas beiravam a ambigüidade e confundiam o candidato – um ponto de vista diferente ou uma "pegadinha" num detalhe menor.

---

**PORTUGUÊS**

As questões de 21 a 29 referem-se aos dois textos seguintes:

**TEXTO 1**

**Valorizar o professor do ciclo básico**

1            Como não sou perito em futurologia, devo limitar-me a fazer um exercício de observação. Presto atenção ao que se passa na escola hoje e suponho que, daqui a 25 anos, as tendências atuais persistirão com maior ou menor intensidade. Provavelmente, o analfabetismo dos adultos terá sido erradicado e o acesso à instrução primária terá sido generalizado.

5            Tudo indica que a demanda continuará a crescer em relação ao ensino secundário e superior. Se os poderes públicos não investirem sistematicamente na expansão desses dois níveis, a escola média e a universidade serão, em grande parte, privatizadas.

10           A educação a distância será promovida tanto pelo Estado como pelas instituições particulares. Essa alteração no uso de espaços escolares tradicionais levará a resultados contraditórios. De um lado, aumentará o número de informações e instrumentos didáticos de alta precisão. De outro lado, a elaboração pessoal dos dados e a sua crítica poderão sofrer com a falta de um diálogo sustentado face a face entre o professor e o aluno.

            É preciso pensar, desde já, nesse desafio que significa aliar eficiência técnica e profundidade ou densidade cultural.

15           O risco das avaliações sumárias, por meio de testes, crescerá, pois os processos informáticos visam a poupar tempo e reduzir os campos de ambigüidade e incerteza. Com isso, ficaria ainda mais raro o saber que duvida e interroga, esperando com paciência, até vislumbrar uma razão que não se esgote no simplismo do certo versus errado. Poderemos ter especialistas cada vez mais peritos nas suas áreas e massas cada vez mais incapazes de entender o mundo que as rodeia. De todo modo, o futuro depende, em larga escala, do que pensamos e fazemos no presente.

20           Uma coisa me parece certa: o professor do ciclo básico deve ser valorizado em termos de preparação e salário, caso contrário, os mais belos planos ruirão como castelos de cartas. (BOSI, Alfredo. Caderno Sinapse. Folha de S. Paulo, 29/07/2003.



- 22.** Em relação ao Texto 1, é possível inferir que
- A. ( ) não causará prejuízo para o ensino a eliminação da interação face a face envolvendo professor aluno.
  - B. ( ) o aumento do número de informação é diretamente proporcional ao crescimento dos instrumentos didáticos de alta precisão.
  - C. ( ) o saber questionador exige tempo, condição incompatível com os objetivos dos processos informáticos.
  - D. ( ) a incapacidade de entender o mundo decorrerá da completa ausência, no futuro, de um saber questionador.
  - E. ( ) o sucesso da educação, no futuro, depende necessariamente da eliminação dos processos informáticos.

**Alternativa: C**

Os processos informáticos objetivam otimização de tempo e redução relativas à ambigüidade e incerteza; já o saber questionador pressupõe tempo de investigação para o conhecimento. “(...) pois os processos informáticos visam a poupar tempo e reduzir os campos de ambigüidade e incerteza. Com isso, ficaria ainda mais raro o saber que duvida e interroga, esperando com paciência (...)”

- 23.** Aponte o enunciado em que o verbo *poder* não indica possibilidade.
- A. ( ) De outro lado, a elaboração pessoal dos dados e a sua crítica poderão sofrer com a falta de um diálogo sustentado (...) (Texto 1, linha 11).
  - B. ( ) Poderemos ter especialistas cada vez mais peritos (...) (Texto 1, linha 17).
  - C. ( ) Estes, por definição, são bens cujo usufruto é necessariamente coletivo e não podem ser apropriados exclusivamente por ninguém em particular. (Texto 2, linha 9).
  - D. ( ) Quanto ao grau de abrangência, os bens públicos podem ser classificados em locais, nacionais ou universais. (Texto 2, linha 10).
  - E. ( ) As tecnologias podem ser “engenheiradas”, transformando-se em produtos de mercado, (...) (Texto 2, linha 25).

**Alternativa: C**

Na alternativa C, o verbo “poder” expressa uma interdição (dever não fazer); nas demais alternativas, a idéia de possibilidade está presente.

- 24.** A única opção em que o advérbio em negrito indica o ponto de vista do autor é
- A. ( ) **Provavelmente**, o analfabetismo dos adultos terá sido erradicado (...) (Texto 1, linha 3).
  - B. ( ) Se os poderes públicos não investirem **sistematicamente** na expansão desses dois níveis, (...) (Texto 1, linha 6).
  - C. ( ) Estes, por definição, são bens cujo usufruto é **necessariamente** coletivo (...) (Texto 2, linha 8).
  - D. ( ) (...) e não podem ser apropriados **exclusivamente** por ninguém (...) (Texto 2, linha 9).
  - E. ( ) (...) como é o caso da proteção contra vírus de computador, para citar um exemplo atual, embora ainda não **plenamente** reconhecido. (Texto 2, linha 16).

**Alternativa: A**

O ponto de vista do articulista pode ser observado em “**provavelmente**, o analfabetismo dos adultos terá sido erradicado (...)”; estabelece o caráter subjetivo do enunciador, colocando em dúvida a hipótese de analfabetismo dos adultos, no futuro, ter sido erradicado.

- 25.** Na Matemática, a ordem dos elementos relacionados pela conjunção **e** não é significativa. Desse modo, se “A e B” é verdadeiro, “B e A” também o será. Mas, na linguagem natural, nem sempre a inversão resulta adequada. Assinale a opção em que a mudança da ordem **NÃO** causa qualquer alteração de sentido.
- A. ( ) Estes, por definição, são bens cujo usufruto é necessariamente coletivo e não podem ser apropriados exclusivamente por ninguém em particular. (Texto 2, linhas 8 e 9).
  - B. ( ) A Universidade surgiu na civilização porque havia uma necessidade latente desses bens e legitimou-se pelo reconhecimento de sua importância para a humanidade. (Texto 2, linhas 20 e 21).
  - C. ( ) As tecnologias podem ser “engenheiradas”, (...) mas o conhecimento que as originou é uma conquista da humanidade e, portanto, um bem público universal (...) (Texto 2, linhas 25 e 26).
  - D. ( ) Provavelmente, o analfabetismo dos adultos terá sido erradicado e o acesso à instrução primária terá sido generalizado. (Texto 1, linhas 3 e 4).
  - E. ( ) [A Universidade] legitimou-se como instituição social pública e não como negócio privado, como muitos agora a querem transformar, (...) (Texto 2, linhas 22 e 23).

---

**Alternativa: D**

Na alternativa D, a erradicação do analfabetismo dos adultos e o acesso à instrução primária não se pressupõem; portanto, a inversão é possível: **O acesso à instrução primária terá sido generalizado e, provavelmente, o analfabetismo dos adultos terá sido erradicado.**

---

- 26.** O morfema **-ada** tem mais de um sentido. Assinale a opção em que esse morfema apresenta o mesmo sentido que tem na palavra **engenheirada**.
- A. ( ) freada
  - B. ( ) cajuada
  - C. ( ) caldeirada
  - D. ( ) cervejada
  - E. ( ) aguada

---

**Alternativa: E**

De acordo com o dicionário Novo Aurélio – Século XXI, o sufixo **-ada** pode significar “ação, resultado de ação, coleção, multidão, golpe, produto alimentar, duração, porção, marca feita com um instrumento, acontecimento, movimento”.

No trecho “As tecnologias podem ser ‘engenheiradas’, transformando-se em produto de mercado”, o neologismo em destaque pode ser entendido como *resultado de ação*.

Das alternativas, o único termo que pode pressupor o resultado de uma ação é “**aguada**”.

**Observação 1** – O próprio Aurélio oferece “freada” como exemplo de **ação** (pág. 48, Editora Nova Fronteira, 3ª edição, 1999).

**Observação 2** – As outras alternativas referem-se a produto alimentar.

**27.** Em relação à epígrafe do Texto 2 (linhas de 1 a 5) é correto afirmar que ela

- I. cumpre o papel de indicar ao leitor o tema do texto.
- II. sintetiza a tese do texto.
- III. tangencia o tema do texto.

Então, está(ão) correta(s)

- A. ( ) I e II.
- B. ( ) I e III.
- C. ( ) apenas a II.
- D. ( ) II e III.
- E. ( ) apenas a III.

---

**Alternativa: E**

Segundo o dicionário Aurélio – Século XXI, tangenciar significa 1. seguir a tangente de. 2. passar ou estar muito próximo de, tocar, roçar. 3. relacionar-se, ligar-se com. O texto tematiza a universidade pública como indica o próprio título, porém a epígrafe faz referência apenas ao conhecimento legado pela universidade, não especificando se é pública ou não.

---

**28.** Releia a epígrafe e o excerto abaixo do Texto 2 (linhas 22 a 24) e assinale a melhor opção.

Portanto, ela [a Universidade] nasceu e legitimou-se como instituição social pública e não como negócio privado, como muitos agora a querem transformar, inclusive a OMC, contradizendo o próprio Adam Smith, o patriarca da economia de mercado, como bem o indica a passagem acima epigrafada, retirada de “A Riqueza das Nações”.

Pode-se afirmar que a relação de sentido entre a epígrafe e esse trecho do texto é:

- A. ( ) direta, porque o excerto confirma a epígrafe.
- B. ( ) direta, porque o excerto é extensão da epígrafe.
- C. ( ) indireta, porque o excerto não trata das matérias lecionadas nas universidades.
- D. ( ) indireta, porque é preciso inferir que, na epígrafe, se trata de universidades públicas.
- E. ( ) inexistente, já que não há relação de sentido entre a epígrafe e o trecho do texto.

---

**Alternativa: D**

Se admitirmos que a epígrafe tangencia o tema do texto, a relação de sentido só pode ser indireta; é preciso inferir que se trata de universidade pública.

**Observação:** Do ponto de vista do autor, o excerto poderia confirmar a epígrafe; porém, um exame mais minucioso revela que a epígrafe apenas tangencia o texto: ela faz referência ao conhecimento legado pela universidade enquanto o tema é mais restrito, a universidade pública enquanto geradora de bens públicos.

---

**29.** Em relação ao aposto “o patriarca da economia de mercado”, pode-se afirmar que ele tem a função de

- I. explicar quem foi Adam Smith, localizando-o no domínio da economia, informação que pode estar ausente no universo de conhecimento do leitor.
- II. fornecer uma informação que reforça ainda mais a defesa da universidade pública dentro de uma estratégia argumentativa.
- III. sustentar a informação subsequente, relativa à autoria de “A Riqueza das Nações”.

Então, está(ão) correta(s)

- A. ( ) apenas a I.
- B. ( ) I e II.
- C. ( ) I, II e III.
- D. ( ) apenas a II.
- E. ( ) II e III.



**Alternativa: D**

A palavra “aposta” pressupõe no contexto “desafio”, visto o café não ser tradicionalmente um hábito do nordestino.

- 32.** Assinale a opção em que a ambigüidade ou efeito cômico **NÃO** decorre da ordem dos termos.
- A. ( ) O estudo analisou, por 16 anos, hábitos como caminhar e subir escadas de homens com idade média de 58 anos. (Equilíbrio. *Folha de S. Paulo*, 19/10/2000)
  - B. ( ) Andando pela zona rural do litoral norte, facilmente se encontram casas de veraneio e moradores de alto padrão. (*Folha de S. Paulo*, 26/01/2003)
  - C. ( ) Atendimento preferencial para: idosos, gestantes, deficientes, crianças de colo (Placa sobre um dos caixas de um banco.)
  - D. ( ) Temos vaga para rapaz com refeição (Placa em frente a uma casa em Campinas, SP.)
  - E. ( ) Detido acusado de furtos de processos (*Folha de S. Paulo*, 8/7/2000)

**Alternativa: C**

Na alternativa C, a ambigüidade decorre de uma elipse; em vez de “crianças de colo”, “mulheres com crianças de colo”.

- 33.** Assinale a opção que melhor substitui a expressão destacada no trecho abaixo e, ao mesmo tempo, esteja de acordo com a relação por ela estabelecida.

(...) Embora o Enem seja um avanço **no sentido de permitir** uma avaliação do ensino médio, ele pode incorrer em um problema que existe atualmente: tornar-se um modelo para os currículos das escolas. (...) (Caderno Especial. *Folha de S. Paulo*. 24/8/1999.)

- A. ( ) que permite – restrição.
- B. ( ) porque permite – explicação.
- C. ( ) e permita – adição.
- D. ( ) para permitir – finalidade.
- E. ( ) a despeito de permitir – concessão.

**Alternativa: B**

O trecho em destaque constitui-se numa explicação de “avanço”; a passagem poderia ser assim redigida: porque permite uma avaliação do ensino médio.

- 34.** Assinale a opção em que o uso do pronome relativo **NÃO** está de acordo com a norma padrão escrita. (Excertos extraídos e adaptados de *Folha de S. Paulo*, 1/11/1993.)
- A. ( ) [O cineasta sofreu] um derrame, do qual não iria se recuperar mais.
  - B. ( ) [O rosto e a voz do cineasta] são aqueles os quais estamos acostumados, talvez um pouco mais cansados.
  - C. ( ) [Estar doente era] uma realidade sobre a qual [o cineasta] não sabia nada, sobre a qual jamais havia pensado.
  - D. ( ) [Com ele, o cinema] não é mais um meio; torna-se um fim, no qual o autor é a principal referência.
  - E. ( ) Depois das três cirurgias às quais se submetera, teve um ataque cardíaco.

**Alternativa: B**

O verbo “acostumar” rege preposição “a”; de modo que o correto seria:

O rosto e a voz do cineasta são aqueles aos quais estamos acostumados...

**35.** Nem sempre a negação é expressa por meio do *não*. Existem diferentes maneiras de negar. Aponte a opção em que o enunciado **NÃO** expressa negação.

- A. ( ) Em 76 dos 96 distritos da cidade [de São Paulo], a falta de planejamento adequado aprofundou as desigualdades que eram enormes. (*Pesquisa Fapesp*, janeiro/2003, n. 83, p. 7.)
- B. ( ) Metade das pacientes consome o Evista e a outra metade, um placebo. Nenhum dos dois grupos abandonou seus medicamentos habituais para doenças cardiovasculares. (*Idem*, p. 22.)
- C. ( ) O que nós temos recomendado, agora, é que o pesquisador não só participe da execução da pesquisa, mas também da sua concepção. (*Idem*, p. 24.)
- D. ( ) Esses dados preliminares mostram que dificilmente será possível aumentar de forma significativa – e não predatória – a quantidade de pescado marinho capturado pelo Brasil em sua Zona Econômica Exclusiva (ZEE). (*Idem*, p. 34.)
- E. ( ) Pesquisadores da Universidade de Oxford, no Reino Unido, constataram que roedores contaminados com o parasita (...) deixam de exibir a aversão natural aos gatos e, em alguns casos, passam a se sentir atraídos pelo odor dos bichanos. (*Idem*, p. 30.)

**Alternativa: C**

O enunciador utilizou na alternativa C uma correlação conjuntiva aditiva: não só... mas também.

**36.** O texto abaixo, à direita, é a estrofe inicial do poema “Meus oito anos”, de Casimiro de Abreu:

Sobre o poema, **NÃO** se pode afirmar que

- A. ( ) se trata de um dos poemas mais populares da Literatura Brasileira.
- B. ( ) o poeta se vale do texto para manifestar a sua saudade da infância.
- C. ( ) a linguagem não é erudita, pois se aproxima da simplicidade da fala popular, o que é uma marca da poesia romântica.
- D. ( ) a memória da infância do poeta está intimamente ligada à natureza brasileira.
- E. ( ) o poeta é racional e contido ao mostrar a sua emoção no poema.

(...)

Oh! Que saudades que tenho  
Da aurora da minha vida,  
Da minha infância querida  
Que os anos não trazem mais!  
Que amor, que sonhos, que flores,  
Naquelas tardes fagueiras  
À sombra das bananeiras,  
Debaixo dos laranjais!

(...)

(In CANDIDO, A.; CASTELLO, J. A. *Presença da literatura brasileira*, v. 2. São Paulo: Difel, 1979.)

**Alternativa: E**

O texto de Casimiro de Abreu é um dos mais populares da Literatura Brasileira e nele se percebe o tema da evasão para a infância. A linguagem é simples e a natureza é colocada em destaque. Como em todo poeta romântico, pode-se observar a falta de contenção emocional e de racionalidade.

- 37.** O romance *Lucíola* pertence à chamada fase urbana da produção ficcional de José de Alencar. Neste livro,
- A. ( ) o autor discute a desigualdade social no meio urbano.
  - B. ( ) o autor mostra a prostituição como um grave problema social urbano.
  - C. ( ) não há uma típica narrativa romântica, pois o autor fala de prostituição, que é um tema naturalista.
  - D. ( ) não existe a presença do amor; há apenas promiscuidade sexual.
  - E. ( ) o autor focaliza o drama da prostituição na esfera do indivíduo, mostrando a diferença entre o ser e o parecer.

---

**Alternativa: E**

A protagonista do romance *Lucíola* é Lúcia, jovem que foi levada pela necessidade a prostituir-se. O texto mostra o contraste entre o ser (a alma que ela preservava pura) e o parecer (a sua aparência sedutora).

- 
- 38.** Acerca do romance *O cortiço*, de Aluísio Azevedo, **NÃO** é correto dizer que
- A. ( ) todas as personagens, por serem muito pobres, enveredam pelo mundo do crime ou da prostituição.
  - B. ( ) as personagens, ainda que todas sejam pobres, possuem temperamentos distintos, tais como Bertoleza, Rita Baiana e Pombinha.
  - C. ( ) homens e mulheres são, na sua maioria, vítimas de uma situação de pobreza que os desumaniza muito.
  - D. ( ) as personagens, na sua maioria, sejam homens ou mulheres, vivem quase que exclusivamente em função dos impulsos do desejo e da perversidade sexual.
  - E. ( ) a vida difícil das personagens, tão ligadas à criminalidade e à prostituição, é condicionada pelo meio adverso em que vivem e por problemas biopatológicos.

---

**Alternativa: A**

A resposta contida na alternativa é uma generalização indevida, uma vez que o romance apresenta personagens que não são pobres, nem sequer delinquentes (por exemplo, Miranda, dono do sobrado, e João Romão, que enriquece como dono do cortiço).

- 
- 39.** O livro de contos *Laços de família*, de Clarice Lispector, reúne textos que, em geral, apresentam
- A. ( ) dramas femininos relacionados ao adultério.
  - B. ( ) personagens femininas envolvidas com reflexões pessoais desencadeadas por um fato inusitado.
  - C. ( ) dramas femininos ligados exclusivamente ao problema da solidão.
  - D. ( ) personagens femininas lutando por causas sociais.
  - E. ( ) personagens femininas preocupadas com o amor à família.

---

**Alternativa: B**

As personagens de Clarice Lispector, sobretudo no universo dos contos, tendem a adensar suas reflexões pessoais a partir de fatos aparentemente banais (como o cego mascando chicletes no conto *Amor*), gerando-se, a partir daí, um acontecimento interior chamado “epifania” (revelação inesperada de algo que desencadeia ações posteriores, como uma nova consciência do mundo).

40. Leia os textos abaixo, de Oswald de Andrade, extraídos de *Poesias reunidas* (Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978).

***Vício na fala***

Para dizerem milho dizem mio  
Para melhor dizem mió  
Para pior pió  
Para telha dizem teia  
Para telhado dizem teiado  
E vão fazendo telhados

***Pronominais***

Dê-me um cigarro  
Diz a gramática  
Do professor e do aluno  
E do mulato sabido  
Mas o bom negro e o bom branco  
Da Nação brasileira  
Dizem todos os dias  
Deixa disso camarada  
Me dá um cigarro

Esses poemas

- I. mostram claramente a preocupação dos modernistas com a construção de uma literatura que levasse em conta o português brasileiro.
- II. mostram que as variantes lingüísticas, ligadas a diferenças sócio-econômicas, são todas válidas.
- III. expõem a maneira cômica com que os modernistas, por vezes, tratavam de assuntos sérios.
- IV. possuem uma preocupação nacionalista, ainda que não propriamente romântica.

Estão corretas

A. ( ) I e IV.

B. ( ) I, II e III.

C. ( ) I, II e IV.

D. ( ) I, III e IV.

E. ( ) todas.

**Alternativa: B**

Na afirmação I, destaca-se claramente a preocupação dos modernistas com o uso da linguagem oral que leva em conta o português falado no Brasil.

Na afirmação II, ressalta-se o uso das variantes lingüísticas ligadas às diferenças sócio-econômicas. Na afirmação III, pode-se observar o princípio de dessacralização do poema (que pode ter efeito cômico).

A afirmação IV está incorreta porque em “Vício na fala” não há referência nacionalista e em “Pronominais” apenas se tangencia o tema do nacionalismo.

**As questões de número 41 a 45 devem ser respondidas no caderno de soluções.**

41. O texto abaixo é um dos mais importantes capítulos do romance *Dom Casmurro*, de Machado de Assis. Leia-o com atenção e responda às perguntas seguintes.

***Capítulo 123: Olhos de ressaca***

Enfim, chegou a hora da encomendação e da partida. Sancha quis despedir-se do marido, e o desespero daquele lance consternou a todos. Muitos homens choravam também, as mulheres todas. Só Capitu, amparando a viúva, parecia vencer-se a si mesma. Consolava a outra, queria arrancá-la dali. A confusão era geral. No meio dela, Capitu olhou alguns instantes para o cadáver tão fixa, tão apaixonadamente fixa, que não admira lhe saltassem algumas lágrimas poucas e caladas...

As minhas cessaram logo. Fiquei a ver as dela; Capitu enxugou-as depressa, olhando a furto para a gente que estava na sala. Redobrou de carícias para a amiga, e quis levá-la; mas o cadáver parece que a tinha também. Momento houve em que os olhos de Capitu fitaram o defunto, quais os da viúva, sem o pranto nem palavras desta, mas grandes e abertos, como a vaga do mar lá fora, como se quisesse tragar também o nadador da manhã.

- A) Como é o comportamento de Capitu no velório de Escobar? O que chama a atenção de Bentinho no comportamento de Capitu?
- B) Por que essa passagem é importante no desenvolvimento do romance de Machado de Assis?

**Resposta:**

- a) Em meio à consternação geral, Capitu se mantém firme, amparando Sancha, a esposa de Escobar. Como afirma o texto: “Só Capitu (...) parecia vencer-se a si mesma.” O que chamou a atenção de Bentinho foi o olhar de Capitu dirigido ao defunto Escobar. Era um olhar fixo, com lágrimas discretas.
- b) Para o conturbado mundo interior de Bentinho, esta teria sido a “confirmação” de suas suspeitas. Tal episódio desencadeará o processo que resultará na separação do casal e no isolamento de Bentinho.

**42.** Leia o texto abaixo e responda à questão seguinte:**Solar**

Minha mãe cozinhava exatamente:  
arroz, feijão-roxinho, molho de batatinhas.  
Mas cantava.

(PRADO, Adélia. *O coração disparado*. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.)

Nesse pequeno poema, a escritora Adélia Prado consegue não só registrar um traço singular do cotidiano da própria mãe, como também constrói dessa mulher um retrato, que apresenta duas facetas: uma, relativa à posição social e outra, ao temperamento. Particularize essas duas facetas e aponte como a estruturação sintática as instaura.

**Resposta:**

Adélia Prado, nos dois primeiros versos, retrata o cotidiano da mulher em seus afazeres domésticos. No último verso, por meio de uma conjunção adversativa, quebra a expectativa do leitor (a pressuposição da rotina do banal) ao revelar que a mãe cantava. A primeira parte remete à posição social, dona de casa; a segunda, ao comportamento pessoal, cantar (fazer com alegria). Há, portanto, uma oposição entre o banal, a rotina, e o criativo, o artístico.

**43.** Leia o texto abaixo e responda às perguntas seguintes.

O sol ainda nascendo, dou a volta pela Lagoa Rodrigo de Freitas (7.450 metros e 22 centímetros). Deslumbrante. Paro diante de uma placa da Prefeitura, feita com os maiores cuidados técnicos, em bela tipografia, em português e inglês, naturalmente escrita por altos professores e, no longo período com que trabalham as burocracias, vista e revista por engenheiros, psicólogos, enfim, por toda espécie e gênero de PhDs. Certo disso, leio, cheio do desejo de aprender, a história da lagoa e seus d'intorni, environs, neighbourhood.

Lá está escrito: “beleza cênica integrada aos contornos dos morros que a cerca (!).” Berro, no português mais castiço do manual do [jornal] Globo: HELP!

E, como isso não tem a menor importância, o sol continua nascendo no horizonte. Um luxo!

(FERNANDES, Millôr. Caderno 2. *O Estado de S. Paulo*, 4/07/1999.)

- A) Explique por que Millôr Fernandes se assusta com a placa da Prefeitura.
- B) Localize no texto um trecho que indica a ironia do autor. Explique como é produzido o efeito de ironia nesse trecho.

**Resposta:**

- A) Millôr Fernandes depara com um erro de concordância em “...contornos dos morros que a cerca”. O verbo “cercar” tem como sujeito sintático o pronome relativo “que”; quando isso ocorre, o verbo da oração adjetiva deve concordar com o antecedente do relativo, no caso “morros”. (...contornos dos morros que a cercam).
- B) O texto apresenta vários trechos irônicos, porém o que mais chama a atenção é o último período do penúltimo parágrafo: “Berro, no português mais castiço do manual do [jornal] Globo: HELP!”. O termo “português mais castiço” não pode ser interpretado literalmente, pois o enunciado utiliza o inglês: “HELP”.

---

**44.** As perguntas abaixo referem-se ao Texto 2 (*Diretrizes de salvação para a Universidade Pública*), constante da segunda página desta prova.

- A) De caráter argumentativo, o Texto 2 apresenta uma definição de “bem público”, assim como seus tipos. Para estes, no entanto, em vez de definição, o autor apenas cita exemplos. Supondo que você esteja redigindo um texto que deva oferecer aos leitores a definição dos tipos de bem público, quais você apresentaria?
- B) O autor do Texto 2 sustenta a tese de que a universidade pública deve ser mantida, apresentando, para isso, alguns argumentos. Com base neles, expresse um raciocínio que evidencie por que a universidade privada não deve ocupar o espaço da universidade pública.

---

**Resposta:**

- A) Segundo o autor, os bens públicos podem ser classificados em:
- Local, serviços oferecidos pelo governo municipal ou estadual, como hospitais, escolas, etc.
  - Nacional, serviços oferecidos pela federação, como estradas, correios, etc.
  - Universal, serviços oferecidos por entidades que têm a função de preservar patrimônios universais, como a UNESCO, pesquisas universitárias sem fins econômicos, ONU, etc.

**Observação:** A pergunta não está muito clara, pois o enunciado faz referência à definição dos tipos de bem público, porém o pronome interrogativo “quais” retoma apenas “tipos”.

- B) Se o conhecimento é um bem público, que não deveria ser “alinhado com interesses econômicos mais imediatos”, seria um contra-senso que as universidades privadas (que vendem o conhecimento) tomassem o lugar das universidades públicas, na função de transmitir cultura e promover investigação científica.

**45.**


(Folha de S. Paulo, 1º/10/2001.)

- A) O que há de engraçado nesse diálogo?
- B) Qual a marca lingüística que permite o efeito cômico?

**Resposta:**

- A) O cômico está na quebra de expectativa, o que ocorre no terceiro balão, quando a personagem que dialoga com Hagar revela o problema que há em casa. O leitor é levado a pensar que se trata de um problema amoroso, assim como o Hagar, mas a expectativa não se confirma, trata-se de um problema de ordem física, e não de ordem sentimental.
- B) O que permite o efeito cômico é a dupla interpretação de “problemas em casa”. A expressão não deve ser interpretada em sentido conotativo, mas em sentido literal, espaço físico.

**Observação:** Se tivéssemos “com a casa” não haveria ambigüidade.

## INSTRUÇÕES PARA REDAÇÃO

Redija uma dissertação (em prosa, de aproximadamente 25 linhas) sobre o tema:

### Produção e consumo de bens tecnológicos geram relações sociais mais justas?

Para elaborar sua redação, você poderá valer-se, total ou parcialmente, dos argumentos contidos nos excertos abaixo, refutando-os ou concordando com os mesmos. **Não os copie nem os parafraseie.** (Dê um título a seu texto. A redação final deve ser feita com caneta azul ou preta.)

- 1) As sociedades modernas também se medem pela justiça na distribuição da riqueza. Isso não significa apenas tomar dinheiro dos ricos para dar aos pobres, através dos impostos, por exemplo, mas oferecer oportunidades para que um número cada vez maior de pessoas possa ter acesso à riqueza e melhorar o padrão de vida, via educação, saúde e outros serviços. (Veja, 12/7/2000.)
- 2) (...) a noção de qualidade de vida envolve duas grandes questões: a qualidade e a democratização dos acessos às condições de preservação do homem, da natureza e do meio ambiente. Sob esta dupla consideração, entende-se que a qualidade de vida é a possibilidade de melhor redistribuição – e usufruto – da riqueza social e tecnológica aos cidadãos de uma comunidade; a garantia de um ambiente de desenvolvimento ecológico e participativo de respeito ao homem e à natureza, com o menor grau de degradação e precariedade. (SPOSATI, Aldaíza. Políticas públicas. <http://www.comciencia.br>, 14/10/2002.)

- 3) (...) a tecnologia deve ser entendida como resultado e expressão das relações sociais, e as conseqüências desse processo tecnológico só podem ser entendidas no contexto dessas relações. Em nossa sociedade, as relações sociais são relações entre classes sociais com diferentes interesses, poderes e direitos. As tecnologias são, portanto, fruto do conhecimento científico avançado aplicado à produção e à cultura, de maneira a atender aos interesses das classes dominantes. (SAMPAIO, Marisa N.; LEITE, Lígia S. *Alfabetização tecnológica do professor*. Petrópolis: Vozes, 1999.)
- 4) Muita gente se espantou com a modesta 43ª posição que o Brasil ocupa no ranking mundial de desenvolvimento tecnológico, elaborado pela ONU. (...) [O Brasil] inclui-se entre as nações que absorvem tecnologias de ponta, mas está fora do grupo de líderes em potencial. Não poderia ser diferente. Basta cruzar o índice de Avanço Tecnológico (IAT) com outro levantamento divulgado pela ONU: o Índice de Desenvolvimento Humano. Em termos de IDH, o Brasil não passa do 69º lugar. Pior ainda: segundo estudo da Fundação Getúlio Vargas, existem no país 50 milhões de pessoas vivendo abaixo da linha da pobreza absoluta, com renda mensal inferior a 80 reais. (...) Enquanto não avançar em desenvolvimento humano, o Brasil dificilmente conseguirá galgar posições no ranking tecnológico. Os dois indicadores são interdependentes e agem como vasos comunicantes. Tome-se o exemplo da Argentina, que ocupa a 34ª posição em ambos levantamentos. Ou então países da Ásia como a Coréia, Cingapura e Hong Kong, que surpreendem com o avanço tecnológico e também se juntam aos líderes de desenvolvimento humano. (*Jornal do Brasil*, 11/07/2001.)

**Redação****Análise:**

A proposta foi apresentada em forma de pergunta, segue-se que o texto dissertativo deve ser uma resposta. O vestibulando deveria concordar com os argumentos apresentados nos quatro textos ou refutá-los.

Cada um dos excertos insistiu, porém, numa mesma idéia: o acesso à tecnologia deve ser democrático e responsável, sem isso não há desenvolvimento humano – como bem ilustra o excerto de número 4 quando relaciona o Índice de Avanço Tecnológico com o Índice de Desenvolvimento Humano. Sem acesso democrático, o avanço tecnológico é mais um fator de exclusão social; sem responsabilidade, a tecnologia é criminógena. Esta é a mais recente questão que a Ética enfrenta, a sociedade moderna entende que o desenvolvimento científico-tecnológico servirá ou a um novo reflorescimento da organização humana ou ao seu definhamento.

Ao propor este tema ao vestibulando, o ITA revela sua preocupação com o futuro de nosso país e da humanidade.

Excelente tema. O ITA mostrou-se, mais uma vez, cômico da mais atual problemática humana: “desenvolvimento humano” e “desenvolvimento tecnológico” não podem caminhar separadamente.



**POLIEDRO**  
O CURSINHO QUE MAIS ENTENDE DE IME E ITA

## Comentário de Português

A prova pôs em relevo o entendimento de texto, exigindo conhecimento de mundo, repertório e raciocínio adequados; os conteúdos destacados foram: polissemia das palavras, enunciação (ponto de vista do articulista), alteração de sentido em função da posição das palavras, semântica do sufixo, estrutura dissertativa, pressupostos e subentendidos, variantes lingüísticas e figuras de linguagem como a ironia. Acrescente-se a essas ocorrências a utilização dos processos lingüísticos de criação. No conteúdo gramatical, observou-se a presença de dois únicos assuntos: regência (questão 34) e concordância (questão 43).

Quanto à Literatura, a prova de 2004 exigiu do vestibulando conhecimento das características das escolas, dos autores e, sobretudo, das especificidades do texto lido, pondo em relevo o Modernismo, o Romantismo e o Realismo. Duas questões exigiram leitura minuciosa dos textos para que fossem respondidas: o livro de contos Laços de Família (Clarice Lispector) e o romance D. Casmurro (Machado de Assis).

A prova foi excessivamente minuciosa e detalhista, o que demandava um tempo maior para sua resolução. Privilegiou-se o vestibulando atento ao mundo, leitor assíduo, com aguçado raciocínio, grande discernimento e capacidade de percepção dentro dos contextos oferecidos.



# POLIEDRO

O CURSINHO QUE MAIS ENTENDE DE IME E ITA