

SINTAXE

AULA 14: REGÊNCIA VERBAL E NOMINAL

REGÊNCIA VERBAL

AFETAR

O erro afetou _____ classificação. (a / na)

ATENDER

Atendeu _____ pedido. (o / ao)

AGRADAR

→ acariciar, mimar: _____

A mulher agradava _____ cão. (o / ao)

A mulher agradava-_____. (o / lhe)

→ satisfazer, ser agradável: _____

O resultado não agradou _____ alunos. (os / aos)

O resultado não _____ agradou. (os / lhes)

ANSIAR

→ angustiar: _____

O conflito ansiava _____ criança. (a / à)

→ desejar: _____

Anseia _____ uma oportunidade. (Ø / por)

ALMEJAR

Ele almeja _____ sucesso. (o / ao)

ASSISTIR

→ socorrer, dar assistência, ajudar: _____

O médico assistiu prontamente _____ pacientes. (os / aos)

→ ver, ser espectador: _____

Assisti _____ jogo no Maracanã. (o / ao)

Assisti _____. (o / lhe / a ele)

→ caber: _____

Esse direito assiste _____ adolescentes. (as / às)

→ morar: _____

Ele assistiu _____ Recife. (a / em)

ASPIRAR

→ inalar: _____

No campo, aspiro _____ ar puro. (o / ao)

No campo, aspiro _____. (o / lhe)

→ Almejar: _____

O candidato aspira _____ vaga no serviço público. (a / à)

O candidato aspira _____. (a / lhe / a ela)

CHAMAR

→ considerar: _____

Chamei-o covarde.

Chamei-o de covarde.

Chamei-lhe covarde.

Chamei-lhe de covarde.

→ convocar: _____

Chamei _____ aluno. (o / ao)

→ invocar: _____

Chamei _____ Deus. (Ø / por)

CHEGAR / IR / DIRIGIR-SE

Chegou _____ Londres.

Fui _____ Macaé.

Dirigiu-se _____ São Gonçalo.

CONSTAR

Isso consta _____ relatório.

CUSTAR

→ Ser custoso: _____

Custa às mulheres mimar os filhos.

Custou-lhe analisar todas as propostas da empresa.

Custará a ela chegar ao trabalho.

ESQUECER / LEMBRAR

ESQUECER-SE / LEMBRAR-SE

Esqueci _____ recibo. (o / do)

Lembro _____ código. (o / do)

Esqueci-me _____ recibo. (o / do)

Esqueci-me _____ código. (o / do)

Ele não lembrou ____ data.

Ele não se lembrou ____ data.

●* Esqueceu-me ____ código. (o / do)

IMPLICAR

→ acarretar: ____

Essa atitude implicou ____ revolta. (Ø / em)

→ envolver-se: ____

Ele se implicou ____ briga. (a / na)

→ perturbar: ____

Ele implicava ____ o cão. (Ø / com)

**INFORMAR / AVISAR / CERTIFICAR / NOTIFICAR /
PREVENIR / ACONSELHAR / IMPEDIR / INCUMBIR /
PROIBIR**

Informou ____ funcionário ____ reunião.

Informou ____ funcionário ____ reunião.

Avisei o diretor o resultado.

Avisei o diretor do resultado.

Avisei ao diretor o resultado.

Avisei ao diretor do resultado.

Avisei-o de que o produto estava barato.

Avisei-lhe de que o produto estava barato.

●*

Lembrei ____ funcionário ____ reunião.

Lembrei ____ funcionário ____ reunião.

OBEDECER / DESOBEDECER

Obedeceu ____ código de ética da empresa. (o / ao)

PROCEDER

→ dar início, realizar: ____

O policial procedeu ____ investigação. (a / à)

→ ter fundamento: ____

Esse argumento procede.

→ originar-se: ____

Ele procede ____ Santos. (Ø / de)

PAGAR / PERDOAR

→ para coisas: ____ / para pessoas: ____

Pagou _____ equipamento. (o / ao)

Pagou _____ dono da empresa. (o / ao)

Perdoou _____ você. (Ø / a)

Perdoou _____ erro. (o / ao)

Pagou _____ Banco. (o / ao)

Pagou _____ equipamento _____ Banco. (o / ao)

PREFERIR: _____

Prefiro mil vezes azul do que verde.

Preferimos ler _____ escrever. (do que / a)

QUERER

→ desejar: _____

Quero _____ aprovação. (a / à)

→ estimar: _____

Quero muito _____ meu amigo. (o / ao)

PRECISAR

→ necessitar: _____

Preciso _____ dinheiro. (o / do)

→ Ter precisão: _____

Precisei _____ nota de corte. (a / à)

VISAR

→ pôr visto, apontar para: _____

Visei _____ documento. (o / ao)

Visei _____ alvo. (o / ao)

→ almejar: _____

Visa _____ cargo. (o / ao)

Visa-_____. (o / lhe / a ele)

Visa _____ capacitar os funcionários. (Ø / a)

SER: _____

Nós somos _____ trinta. (Ø / em)

SIMPATIZAR: _____

Eu simpatizo _____ o aluno. (Ø / com)

NAMORAR: _____

Ele namora _____ a Joana. (Ø / com)

Como transitivos, são transitivos diretos: abandonar, aborrecer, abraçar, acompanhar, acusar, admirar, adorar, amar, ameaçar, atingir, auxiliar, compreender, conhecer, cumprimentar, estimar, motivar, namorar, objetivar, ouvir, prejudicar, socorrer, (re)ver, tornar, visitar.

Como transitivos, são transitivos indiretos: arrepender-se (de), compadecer-se (de), dignar-se (de), indignar-se (com), queixar-se (de / a), concordar (com/em), deparar (com), deparar-se (com)

Como transitivos, são transitivos diretos ou indiretos: abdicar (Ø / de), pensar (Ø / em – com complemento oracional), crer (Ø / em – com complemento oracional), acreditar (Ø / em – com complemento oracional), conduzir (Ø / a).

Acredita em que ele não virá.

Acredita que ele não virá.

Obs.:

Li e aprovei o enredo.

Li e gostei do enredo.

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

1) Assinale as frases incorretas:

- 1) Naquele momento os fiéis arrependeram-se os seus pecados.
- 2) Os biólogos do zoológico local dedicam-se às experiências genéticas.
- 3) Os candidatos aspiravam a uma vaga disponível.
- 4) Assiste ao médico o direito de solicitar as informações sobre seu cliente.
- 5) Tua equipe assistiu os processos de forma brilhante e participativa.
- 6) Esqueci-me do nome de sua namorada.
- 7) Esqueci o nome de sua namorada.
- 8) Lembrei-me de que você me ofendera.
- 9) Lembrei que você me ofendera.
- 10) Esqueceram-me os passos daquela.
- 11) Meus alunos preferem o brinquedo do que o livro.
- 12) O soldado preferiu marchar a esperar pelos ataques.
- 13) Eles procederam à contagem dos votos das eleições.
- 14) Procedeu-se ao interrogatório que foi decisivo no inquérito.
- 15) Os estudantes visam uma melhor colocação profissional.
- 16) Chegamos finalmente a Campinas.
- 17) Informe a nota ao aluno.
- 18) Tal procedimento implicará anulação da prova.
- 19) Eu quero uma casa no campo.
- 20) Assisti ao filme, mas não gostei dele.

☑ QUESTÕES DE PROVAS GERAIS

1) (CETRO / DAAE / ANALISTA ADMINISTRATIVO) De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa, com a gramática normativa tradicional e com relação à regência verbal, assinale a alternativa correta.

- (A) Todos aspiram uma carreira brilhante.
- (B) A mudança de cidade visava uma vida mais tranquila.
- (C) A desistência implica em pagamento de multa.
- (D) O menino assistia o desenho na TV.
- (E) A atitude do diretor desagradou aos alunos.

2) (IBFC / EMDEC / ASSISTENTE ADMINISTRATIVO) A regência do verbo “ir” em “Sonhar é como ir ao cinema”, segue a exigência da norma padrão da língua. Assinale a opção em que essa exigência NÃO está sendo respeitada, ilustrando uma transgressão à norma.

- (A) Preferimos televisão a cinema.
- (B) Esse comportamento implicará advertência.
- (C) Nós lembramos de tudo que aconteceu.
- (D) O candidato aspirava a um bom resultado.

3) (FGV / MPE-RJ / ANALISTA MINISTERIAL) “que vise à promoção de políticas de controle”; nesse segmento de texto emprega-se corretamente a regência do verbo *visar*, que muda de sentido conforme seja transitivo direto ou transitivo indireto. O verbo abaixo em que NÃO ocorre a mesma possibilidade de dupla regência e duplo sentido é:

- (A) aspirar;
- (B) assistir;
- (C) carecer;
- (D) chamar;
- (E) precisar.

4) (CESGRANRIO / PETROBRAS / NÍVEL SUPERIOR)

Na frase a seguir, a regência da forma verbal em destaque está adequada à norma-padrão da língua:

- (A) **Lembro-me** perfeitamente de minha professora, a dona Clotilde

(B) Os professores devem **assistir** às crianças, investindo, com isso, em nosso futuro.

(C) Devemos **aspirar** professores que tenham amor pelo ensino.

(D) Ensinar é um ato que **obedece** a lei do amor.

(E) **Informei** a todos do que ocorreu na sala com dona Clotilde.

5) (INSTITUTO AOCP / PC-ES / INVESTIGADOR)

Considerando as regras de regência e de colocação pronominal, assinale a alternativa redigida corretamente.

- (A) Lembre-se de suspender a entrega de jornais e revistas.
- (B) Lembre da suspensão da entrega de jornais e revistas.
- (C) Não esqueça-se de trancar portas e janelas.
- (D) Não esqueça de trancar portas e janelas.
- (E) É mais preferível pedir que o vizinho recolha as correspondências do que suspender sua entrega.

☑ QUESTÕES DE PROVAS CESPE

1) (CESPE / CEBRASPE / TCE-RO / AUDITOR DE CONTROLE EXTERNO – DIREITO) Cada uma das opções a seguir apresenta uma proposta de reescrita para o segmento “a instrução, o saber e a técnica levariam, necessariamente, à felicidade coletiva”. Assinale a opção em que a proposta indicada mantém os sentidos e a correção gramatical do texto.

- (A) a instrução, o saber e a técnica motivariam, necessariamente, à felicidade coletiva
- (B) a instrução, o saber e a técnica implicariam, necessariamente, à felicidade coletiva
- (C) a instrução, o saber e a técnica chegariam, necessariamente, à felicidade coletiva
- (D) a instrução, o saber e a técnica conduziriam, necessariamente, a felicidade coletiva
- (E) a instrução, o saber e a técnica proporcionariam, necessariamente, a felicidade coletiva

2) (CESPE / CEBRASPE / TJ-AM / ASSISTENTE JUDICIÁRIO – PROGRAMADOR)

Na primeira onda renovatória, buscou-se superar as barreiras econômicas do acesso à justiça. No Brasil, as medidas para garantir a assistência judiciária a quem não pode arcar com as custas de um processo ou ser assistido por um advogado particular foram efetivadas principalmente pela Lei n.º 1.060, de 1950, e pela criação da Defensoria Pública da União, em 1994, que atende muitos segurados do INSS que têm de recorrer ao Poder Judiciário para conseguir um benefício.

A correção gramatical do texto seria preservada caso se inserisse a preposição a imediatamente após “atende” — atende a.

3) (CESPE / CEBRASPE / SEFAZ RS / AUDITOR-FISCAL DA RECEITA ESTADUAL)

O direito tributário brasileiro depara-se com grandes desafios, principalmente em tempos de globalização e interdependência dos sistemas econômicos.

Mantendo-se a correção gramatical e o sentido original do trecho “O direito tributário brasileiro depara-se com grandes desafios”, o segmento “depara-se com” poderia ser substituído por

- (A) depara-se a.
- (B) confronta com.
- (C) depara-se diante de.
- (D) confronta-se a.
- (E) depara com.

4) (CESPE / CEBRASPE / SLU-DF / CONHECIMENTOS BÁSICOS)

Claro que se
podem defender filmes, séries, peças e livros afirmando-se
10 que o enriquecimento cultural faz de você um melhor
profissional.

O nível de formalidade do texto seria alterado caso a expressão “faz de você” (l.10) fosse substituída por lhe

tenham, mas os sentidos originais e a correção gramatical do texto seriam mantidos.

5) (CESPE / CEBRASPE / EBSEH / CONHECIMENTOS BÁSICOS - CARGOS DE NÍVEL MÉDIO - ÁREA ASSISTENCIAL)

Seriam mantidos o sentido e a correção do texto caso o trecho “complemento de renda dos casados com filhos e regras que privilegiavam os homens casados e com filhos” fosse reescrito da seguinte forma: complementar à renda dos casados com filhos e privilegiar aos homens casados e com filhos.

6) (CESPE / CEBRASPE / PC-SE / DELEGADO DE POLÍCIA)

1 O Departamento de Atendimento a Grupos Vulneráveis (DAGV) da Polícia Civil de Sergipe atende a um público específico, que frequentemente se torna vítima
4 de diversos tipos de violência.

A correção gramatical e o sentido do texto seriam preservados se, no trecho “a um público específico” (l. 2 e 3), a preposição “a” fosse suprimida.

7) (CESPE / CEBRASPE / PM MA / 1º TENENTE - CIRURGIÃO-DENTISTA)

“Também não escapou aos médicos de outrora o fato de que a pessoa diabética urina muito e emagrece.”

Seriam mantidos a correção gramatical e os sentidos do texto caso o trecho “aos médicos” fosse reescrito como dos médicos.

8) (CESPE / CEBRASPE / STF / ANALISTA JUDICIÁRIO - REVISOR DE TEXTO)

Também com relação às exigências que visavam a dar alguma garantia contra as várias formas de usurpação do poder legítimo — ou, como se diria hoje, contra a sua deslegitimação —, parece-me que a maioria dos remédios pode ser compreendida nos dois principais institutos que caracterizam
37 a concepção democrática do Estado (os dois remédios
40 anteriores, os relativos ao abuso de poder, são mais característicos da concepção liberal).

A preposição “a” empregada logo após a forma verbal “visavam” (l.35) poderia ser suprimida, sem prejuízo da correção gramatical do texto.

9) (CESPE / CEBRASPE / STM / ANALISTA JUDICIÁRIO

– ADMINISTRATIVA) “É de se supor que quem quer casar deseje que a sua futura mulher venha para o tálamo conjugal com a máxima liberdade, com a melhor boavontade, sem coação de espécie alguma, com ardor até, com ânsia e grandes desejos; como é então que se castigam as moças que confessam não sentir mais pelos namorados amor ou coisa equivalente?”

Mantendo-se a correção gramatical e os sentidos originais do texto, a forma verbal “deseje” poderia ser substituída por aspire a.

10) (CESPE / CEBRASPE / STM / ANALISTA JUDICIÁRIO - APOIO ESPECIALIZADO - REVISÃO DE TEXTO)

Errar, disse-o quem sabia, é próprio do homem, o que significa, se não é erro tomar as palavras à letra, que não seria verdadeiro homem aquele que não errasse.

Quem não sabe deve perguntar, ter essa humildade, e uma precaução tão elementar deveria tê-la sempre presente o revisor, tanto mais que nem sequer precisaria sair de sua casa, do escritório onde agora está trabalhando, pois não faltam aqui os livros que o elucidariam se tivesse tido a sageza e prudência de não acreditar cegamente naquilo que supõe saber, que daí é que vêm os enganos piores, não da ignorância.

Em “disse-o quem sabia” e em “Quem não sabe deve perguntar”, o verbo saber é intransitivo.

11) (CESPE / CEBRASPE / STM / ANALISTA JUDICIÁRIO - REVISOR DE TEXTO)

“Preferirá falar, gaguejando, uma língua estranha, mas natural, do que falar, com relutante perfeição, uma língua artificialmente construída.”

A regência do verbo preferir no período acima é típica da variedade culta do português europeu, sendo pouco frequente na variedade brasileira do português, principalmente em textos informais.

12) (CESPE / CEBRASPE / TRF - 1ª REGIÃO / TÉCNICO

JUDICIÁRIO – TAQUIGRÁFICO) O parasita, feliz por ver quanto o amigo avistava a mulher, concordava em tudo plenamente, dando-lhe um carinhoso abraço de admiração.

Seriam preservados os sentidos originais, bem como a correção gramatical do texto, caso a expressão “em tudo” fosse substituída por com tudo.

13) (CESPE / CEBRASPE / SEDF / PROFESSOR - LÍNGUA PORTUGUESA)

Já esqueci a língua em que comia.

Considerando-se as regências do verbo esquecer prescritas para o português, estaria correta a seguinte reescrita para a oração “Já esqueci a língua”: Já esqueci da língua.

14) (CESPE / CEBRASPE / INSS / TÉCNICO DO SEGURO SOCIAL)

16 “Se o prédio do Mário é 228,
o meu, que fica quase em frente, deve ser 227”. Mas lembrei-me de que, ao ir ali pela primeira vez, observara que,
19 apesar de ficar em frente ao do Mário, havia uma diferença na numeração.

Em “Mas lembrei-me de que, ao ir ali pela primeira vez, observara que, apesar de ficar em frente”, a correção gramatical e o sentido do texto seriam preservados, caso se substituisse o trecho “lembrei-me de que” (l.18) por lembrei que.

15) (CESPE / CEBRASPE / TCE-RN / ASSESSOR DE INFORMÁTICA)

Você como cidadão é parte legítima para, de acordo

- 4 com a lei, informar ao Tribunal de Contas do Estado do Rio Grande do Norte (TCE/RN) os atos ilegítimos, ilegais e antieconômicos eventualmente praticados pelos agentes
- 7 públicos.

Mantém-se a correção gramatical do texto se o trecho “informar ao Tribunal de Contas do Estado do Rio Grande do Norte (TCE/RN) os atos ilegítimos” (L. 4 e 5) for reescrito da seguinte forma: informar ao Tribunal de Contas do Estado do Rio Grande do Norte (TCE/RN) sobre os atos ilegítimos.

16) (CESPE / CEBRASPE / FUB / NÍVEL MÉDIO)

- 1 De acordo com pesquisas realizadas em vários países, inclusive no Brasil, especialistas em recursos humanos identificaram os atributos que um funcionário, ou candidato a
- 4 emprego, deve ter para agradar os superiores e ter sucesso em sua carreira profissional.

Mantém-se a correção gramatical do primeiro período do texto ao se substituir “agradar os superiores” (l.4) por agradar aos superiores.

17) (CESPE / CEBRASPE / SEE-AL / PROFESSOR - LÍNGUA PORTUGUESA)

Na visão de Paulo Freire, a educação como prática da

- 7 liberdade, ao contrário daquela que é a prática da dominação, implica a negação do homem abstrato, isolado, solto, desligado do mundo, assim como a negação do mundo como uma
- 10 realidade ausente dos homens.

Na linha 8, a forma verbal “implica” aceita dupla regência, razão pela qual pode ser seguida por “a”, como no texto, ou por na, ao reger o elemento “negação”.

18) (CESPE / CEBRASPE / TCU / AUDITOR FEDERAL DE CONTROLE EXTERNO)

- 7 Contemporaneamente, para o alcance de resultados de desenvolvimento nacional, exige-se dessa liderança não apenas o enfrentamento de desafios de gestão, como a busca da
- 10 eficiência na execução dos projetos e das atividades governamentais, no conhecido lema de “fazer mais com menos”, mas também o desafio de “fazer melhor” (com mais
- 13 qualidade), como se espera, por exemplo, nos serviços públicos de educação e saúde prestados à população.

Na linha 8, o emprego da preposição em “dessa liderança” justifica-se pela regência do verbo exigir.

19) (CESPE / CEBRASPE / CPRM / TÉCNICO DE GEOCIÊNCIAS)

- 1 A terra voltou a tremer na segunda-feira (28/12/2012), em Montes Claros, no norte de Minas Gerais, atingindo a
- 4 magnitude de 2,1 na escala Richter, conforme divulgado pelo Observatório Sismológico da Universidade de Brasília (UnB).

Em “atingindo a magnitude” (l.2-3), “a” é preposição, exigida pela regência do verbo atingir.

20) (CESPE / CEBRASPE / PC-AL / AGENTE DE POLÍCIA) A falta de materialidade do corpo difere o desaparecimento de qualquer outro crime, o que dificulta imensamente a investigação.

Seriam mantidos o sentido original do texto e a sua correção gramatical, caso a preposição “de” fosse inserida logo após a forma verbal ‘difere’.

21) (CESPE / CEBRASPE / PM MA / SOLDADO MILITAR – COMBATENTE)


A correção gramatical do texto seria mantida com a substituição da preposição para pela preposição a, em “para participar da solenidade de lançamento do Projeto Parceiros da Paz e da Campanha Maranhão na Prevenção às Drogas”.

22) (CESPE / CEBRASPE / ANCINE / TÉCNICO ADMINISTRATIVO)

Compreende-se que a festa, representando tal paroxismo de vida e rompendo de um modo tão violento com as pequenas preocupações da existência cotidiana, surja ao indivíduo como outro mundo, em que ele se sente amparado e transformado por forças que o ultrapassam.

A eliminação da preposição “com”, que se segue à forma verbal “rompendo”, cujo significado no contexto é o de afastar; desfazer; eliminar, prejudicaria a correção gramatical do período em que se encontra.

23) (CESPE / CEBRASPE / ANCINE / TÉCNICO ADMINISTRATIVO)

A sua atividade diária, colheita, caça, pesca, ou criação de gado, limita-se a preencher o seu tempo e a prover as suas necessidades imediatas.

As relações de coerência e a correção gramatical seriam preservadas se a preposição “a”, logo depois da forma verbal “limita-se”, fosse substituída pela preposição de. **E**

24) (CESPE / CEBRASPE / MPE-PI / NÍVEL MÉDIO)

Observou-se ao longo da história, não uma condenação, mas uma espécie de cortina de silêncio iniciada com Platão, cujo veto ao riso atingiu indiretamente o legado de Demócrito (nascido em 460 a.C.), chamado de ‘o filósofo que ri’.

Seria mantida a correção gramatical do período caso a preposição “de”, em “chamado de ‘o filósofo que ri’”, fosse omitida.

REGÊNCIA NOMINAL

Eu tenho sonho _____ conhecer as Maldivas.

Eu sou contrário _____ esse projeto.

Agiu favoravelmente _____ projeto.

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

1) Preencha as lacunas com as preposições adequadas, contraindo-as quando for necessário, de modo que a regência nominal fique correta:

1) Ele é acessível _____ os alunos.

2) Ela é bastante afável _____ os alunos.

3) Alguns assuntos são mais agradáveis _____ os alunos.

- 4) Nós estamos acostumados _____ esses assuntos polêmicos.
- 5) Tenhamos amor _____ o próximo
- 6) Devemos ter aversão _____ esse tipo de atitude.
- 7) O mar é impróprio _____ o banho.
- 8) O médico mora próximo _____ ela.
- 9) Tenho admiração _____ você.
- 10) A aprovação dessa lei é essencial _____ a proteção dessa região.
- 11) Ela veio acompanhada _____ o marido.
- 12) O julgamento foi precedido _____ a reunião.
- 13) Ele tem obrigação _____ estudar.
- 14) Isso é obrigatório _____ o aluno.

☑ QUESTÕES DE PROVAS GERAIS

1) (VUNESP / PC-CE / ESCRIVÃO DE POLÍCIA CIVIL)

Leia o texto.

Mesmo estando apta _____ desenvolver atividades na área de ensino, a maioria dos profissionais que conclui o ensino superior sente-se impelida _____ buscar outras áreas _____ que possa trabalhar, geralmente atraída _____ salários mais expressivos e melhores condições de trabalho.

Considerando-se as regras de regência, verbal e nominal, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa, as lacunas do texto devem ser preenchidas, correta e respectivamente, com:

- (A) a ... de ... de ... por
- (B) a ... a ... em ... por**
- (C) em ... por ... a ... de
- (D) a ... com ... por ... com
- (E) por ... a ... em ... com

2) (CESGRANRIO / MPE-RO / TÉCNICO) Os moradores são afáveis _____ os visitantes.

Os turistas ficam ansiosos _____ conhecer a floresta. Todos são responsáveis _____ essa natureza exuberante.

Tendo em vista a regência nominal, as preposições que completam as frases, respectivamente, são:

- (A) a - de - com
- (B) com - por - com
- (C) com - por - por**
- (D) para - com - ante
- (E) ante - a - com

3) (CESGRANRIO / INVESTIGADOR DA POLÍCIA CIVIL)

O drama _____ estavam assistindo era incompatível _____ manifestações de alegria que ouviam ao longe. Assinale a opção que preenche, de forma correta, as lacunas acima, completando o significado do trecho.

- (A) de que – com as
- (B) a que – com as**
- (C) à que – as
- (D) que – às
- (E) que – as

4) (VUNESP / PREFEITURA DE PRESIDENTE PRUDENTE / AGENTE DE SEGURANÇA PÚBLICA)

De acordo com a norma culta da língua portuguesa, a alternativa correta quanto à regência verbal e nominal é:

- (A) As crianças sentiram medo na aranha.
- (B) A professora precisava de responder a questão proposta.
- (C) O aluno tinha necessidade de sanar sua dúvida.**
- (D) Os alunos questionaram a professora sob a música.
- (E) O vento destruiu com a parede.

☑ QUESTÕES DE PROVAS CESPE**1) (CESPE / CEBRASPE / TELEBRAS / ANALISTA – ADMINISTRADOR)**

1 A reestruturação do setor de telecomunicações no
Brasil veio acompanhada da privatização do Sistema
TELEBRAS — operado pela Telecomunicações Brasileiras
4 S.A. (TELEBRAS) —, monopólio estatal verticalmente
integrado e organizado em diversas subsidiárias, que prestava
serviços por meio de uma rede de telecomunicações
7 interligada, em todo o território nacional.

(...)

16 A privatização, ao contrário do que ocorreu em
diversos países em desenvolvimento e mesmo em outros
setores de infraestrutura do Brasil, foi precedida da montagem
de detalhado modelo institucional, dentro do qual se destaca a
19 criação de uma agência reguladora independente e autônoma,
a Agência Nacional de Telecomunicações (ANATEL). Além
disso, a reestruturação do setor de telecomunicações brasileiro
22 foi precedida de reformas setoriais em vários outros países, o
que trouxe a possibilidade de aprendizado com as experiências
anteriores.

Sem prejuízo para a correção gramatical do texto, nas estruturas “da privatização” (L.2), “da montagem” (L.17) e “de reformas setoriais” (L.22), os elementos sublinhados podem ser substituídos, respectivamente, pelas formas pela, pela e por.

2) (CESPE / CEBRASPE / MDIC / AGENTE ADMINISTRATIVO) No trecho “a obrigação de sonhar”, a correção gramatical seria mantida se a preposição “de” fosse substituída por em.

3) (CESPE / CEBRASPE / TCE-RS / OFICIAL DE CONTROLE EXTERNO)

10 Os
certificados pessoais são obrigatórios para os
administradores públicos e seus substitutos formais, para
13 os responsáveis pelos controles internos, para os agentes
com delegação para concessão de inativações e para
os responsáveis operacionais pelo Sistema de
16 Certificação Digital do TCE/RS (TCENet).

A substituição de “para os” por aos nas ocorrências entre as linhas 11 e 15 manteria a correção gramatical do texto.

Obs.:

O ataque do país

O ataque contra o país

4) (CESPE / CEBRASPE / ABIN / AGENTE DE INTELIGÊNCIA) “O trabalho desenvolvido pela contrainteligência tem foco na defesa contra ameaças como a espionagem, a sabotagem, o vazamento de informações e o terrorismo, patrocinadas por instituições, grupos ou governos estrangeiros.”

O sentido do texto seria prejudicado, embora sua correção gramatical fosse preservada, caso a preposição presente na expressão “contra ameaças” fosse substituída pela preposição de. **C**