

## SINTAXE

### AULA 19: PONTUAÇÃO

#### 1) Enumeração = coordenação = termos de mesma função sintática ou gramatical:

Compramos sabonete xampu condicionador protetor solar talco.

Compramos sabonete xampu condicionador protetor solar e talco.

#### 2) Vocativo:

Maria volte logo.

Por que me abandonaste Deus meu?

\* Maria Volte logo.

#### 3) Adjunto adverbial:

Isso foi discutido ontem.

Isso ontem foi discutido.

Ontem isso foi discutido.

Ele foi julgado durante toda a semana passada.

Durante toda a semana passada ele foi julgado.

Ele durante toda a semana passada foi julgado.

#### 4) Predicativo explicativo:

Ela estuda atenta.

Ela atenta estuda.

Atenta ela estuda.

Obs.:

O aluno entusiasmado falava.

O aluno, entusiasmado, falava.

#### 5) Aposto explicativo:

Vinícius grande poeta popular deixou obra extensa.

Vinícius grande poeta popular deixou obra extensa.

Vinícius grande poeta popular deixou obra extensa.

Morreu em 2007 Pavarotti grande tenor italiano.

Ele chorou durante a apresentação do filho caçula Vítor Felipe.

Durante a apresentação do filho caçula Vítor Felipe ele chorou.

#### 6) Termo pleonástico:

Os meus amigos sempre os respeito.

Aos devedores perdoe-lhes as dívidas.

#### 7) Termos repetidos:

Tudo tudo o que você fez foi válido.

#### 8) Verbo subentendido:

Na estante lindas flores.

Ela sempre arruma o quarto; ele a cozinha.

#### 9) Expressões explicativas e corretivas:

*\* isto é, verbi gratia, por exemplo, a saber, melhor dizendo, quer dizer, ou seja, em outras palavras...*

Irei a Campos ou melhor Friburgo.

#### 10) Oração subordinada adverbial:

Tu passarás se trabalhares com afinco.

Se trabalhares com afinco tu passarás.

Tu se trabalhares com afinco passarás.

#### 11) Oração subordinada adverbial reduzida:

Ele sairá acabando a aula.

Ele acabando a aula sairá.

Acabando a aula ele sairá.

**12) Orações coordenadas assindéticas:**

Ele estuda cuida dos pais trabalha no escritório da família.

Ele estuda cuida dos pais trabalha no escritório da família.

**13) Orações coordenadas adversativas e conclusivas:**

**conjunções adversativas:** *mas, porém, todavia, contudo, entretanto, no entanto...*

**conjunções conclusivas:** *logo, portanto, por conseguinte, então, assim, por isso...*

Ela comprou o vestido *mas* nunca o usou.

Ela comprou o vestido *porém* nunca o usou.

Ela comprou o vestido *porém* nunca o usou.

Ela comprou o vestido. Porém *nunca* o usou.

Ela comprou o vestido *nunca* o usou *porém*.

Ela comprou o vestido *nunca* o usou *porém*.

Ela comprou o vestido. Nunca o usou *porém*.

Ele pediu, mas ela não ajudou.

Ele está se dedicando *portanto* alcançará o sucesso.

Ele está se dedicando *portanto* alcançará o sucesso.

Ele está se dedicando *alcançará portanto* o sucesso.

Ele está se dedicando *alcançará o sucesso portanto*.

Ontem ele estudou dez horas mas hoje não pôde estudar.

**14) Orações coordenadas unidas pelo conector “e”:**

Ele estuda e trabalha.

Ela irá no primeiro avião e seus filhos irão no próximo.

**15) Aposto resumitivo:**

O filho foi preso fato que decepcionou os pais.

O filho foi preso o que decepcionou os pais.

**16) Oração intercalada:**

Estamos juntos advertiu o assassino nessa barca.

Ela afirmou a mãe está dormindo.

**17) Local nas datas:**

Rio de Janeiro 28 de julho de 2022.

**18) Orações subordinadas adjetivas:**

Meus alunos que gostam de matemática farão tal prova.

Meus alunos que gostam de matemática farão tal prova.

Obs.:

Os alunos que na semana passada me procuraram, reclamaram da prova.

**19) Partes de um provérbio:**

Tal pai tal filho.

Obs.:

O livro eu comprei.

De ajuda eu tenho necessidade.

**Não se usa vírgula**

Os candidatos estudam.

O meu tio comprou o apartamento.

Elas responderam aos senhores que elas irão ao curso.

Deu aos pais a certeza de que tudo seria resolvido.

Ele é dedicado.

Ele foi orientado pelos coordenadores.

**Analisando as frases**

**1) Citação de fala / discurso direto:**

Disse à mulher: "Está chovendo".

**2) Enumeração explicativa:**

Gosto de dois autores: Machado de Assis e Millôr Fernandes.

3) Esclarecimento:

Não fale alto: seu pai está dormindo.

4) Oração subordinada substantiva apositiva:

Só quero uma coisa que você seja obediente.

### EXERCÍCIO DE FIXAÇÃO

I) Assinale as frases que apresentam falha(s) na pontuação.

1) ( ) Gostava de estar com os filhos, com a mulher, com os amigos.

2) ( ) Ao que tudo indica, caro colega, ocorrerá greve!

3) ( ) Os garotos, pularam de alegria.

4) ( ) Comemos, as frutas do papai.

5) ( ) Digamos, que todos são covardes.

6) ( ) A maioria dos alunos, durante as férias, viajam.

7) ( ) Durante as férias, a maioria dos alunos viajam.

8) ( ) Antes da chegada dos líderes da torcida ao estádio, tudo estava tranquilo.

9) ( ) O acordo, no sindicato, será assinado.

10) ( ) Com uma chave falsa, abriram o cadeado.

11) ( ) Sem formalidades, ele conversava com todos.

12) ( ) Ontem estudei inglês.

13) ( ) Em virtude do cancelamento do voo, não mais irei a São Paulo.

14) ( ) A todo instante, você nos surpreende.

15) ( ) Serena, a menina fazia as questões.

16) ( ) Dizendo a verdade, você não será punido.

17) ( ) Devo confessar-lhe cara colega que errei.

18) ( ) Este livro, um antigo presente de meu pai auxilia-me em muitos momentos.

19) ( ) Sábado, o último dia da semana destina-se também ao trabalho.

20) ( ) Belém, 20 de dezembro de 2022.

21) ( ) Agindo impensadamente, jamais conseguirá o apoio de seus pais Marcelo.

22) ( ) Natal, que é a capital do Rio Grande do Norte, continua quente.

23) ( ) Ele falou lato, mas, eu não ouvi.

24) ( ) Ontem, ele foi ao curso, mas, hoje, ficou em casa.

25) ( ) Alguns anseiam por ferra violência; nós por sossego.

26) ( ) Não desaparecendo os sintomas, procure orientação médica.

27) ( ) Venderam, livros, cadernos, lápis, borracha e calculadora.

- 28) ( ) A gentil Letícia, seguiu minhas orientações.
- 29) ( ) Observem por exemplo, o número de questões de pontuação nos últimos concursos.
- 30) ( ) O chefe da equipe deve promover, bom convívio, entre seus auxiliares.
- 31) ( ) É importante, que observem esses dados.
- 32) ( ) Ninguém duvida, de que ele falará a verdade.
- 33) ( ) O aluno alcançou nota suficiente, para a classificação.
- 34) ( ) O diretor de Recursos Humanos da Empresa declarou que, não haverá demissões neste mês.
- 35) ( ) Luís comprou um carro novo.
- 36) ( ) Maria, seu marido e seus três filhos compraram um novo terreno.
- 37) ( ) Eles queriam que tudo, permanecesse favorável ao deputado.
- 38) ( ) A secretária da seção de despachos, falou que o chefe disse aos grevistas que eles seriam demitidos."
- 39) ( ) Veio a hora da janta, e todos se puseram à mesa.
- 40) ( ) Ele, necessariamente, trará os documentos.
- 41) ( ) Teus pais financiam os teus estudos; sê-lhes grato, pois.
- 42) ( ) A pesquisa, descrita na edição de hoje da revista científica britânica 'Nature', é mais um dado na busca

pelos cientistas de compreender os mecanismos moleculares da embriogênese.

43) ( ) As mulheres, dizem as feministas, aperfeiçoam os homens.

44) ( ) Ninguém duvida, de que ele se sairá bem.

45) ( ) Para que todas as pendências fossem resolvidas por Pedro – chefe do setor –, era necessário tempo.

### ☑ QUESTÕES DE PROVAS GERAIS

Os períodos a seguir, nas questões 1 a 9, apresentam diferenças de pontuação. Assinale a alternativa que corresponde ao período de pontuação correta.

1)

(A) Seria inaceitável acreditar que as notas passadas para a relação definitiva não correspondiam ao mérito dos alunos.

(B) Seria inaceitável acreditar, que as notas passadas para a relação definitiva não correspondiam ao mérito dos alunos.

(C) Seria inaceitável, acreditar que as notas, passadas para a relação definitiva, não correspondiam ao mérito dos alunos.

(D) Seria inaceitável acreditar, que as notas passadas, para a relação definitiva, não correspondiam ao mérito dos alunos.

(E) Seria inaceitável, acreditar que as notas passadas para a relação definitiva não correspondiam, ao mérito dos alunos.

2)

(A) Seria oportuno afirmar que nem todos são capazes de uma resposta adequada a tantas perguntas feitas pelos examinadores.

(B) Seria oportuno afirmar, que nem todos são capazes de uma resposta, adequada a tantas perguntas feitas pelos examinadores.

(C) Seria oportuno, afirmar que nem todos são capazes, de uma resposta adequada a tantas perguntas feitas pelos examinadores.

(D) Seria oportuno afirmar que, nem todos são capazes de uma resposta adequada, a tantas perguntas feitas pelos examinadores.

(E) Seria oportuno, afirmar que nem todos são capazes de uma resposta adequada a tantas perguntas feitas, pelos examinadores.

**3)**

(A) Neste ponto viúva amiga, é natural que lhe pergunte, como se explica, a vitória eleitoral de Gladstone.

(B) Neste ponto, viúva amiga, é natural que lhe pergunte como se explica a vitória eleitoral de Gladstone.

(C) Neste ponto, viúva amiga é natural que, lhe pergunte como explica a vitória eleitoral, de Gladstone?

(D) Neste ponto, viúva amiga, é natural, que lhe pergunte como se explica a vitória eleitoral de Gladstone.

(E) Neste ponto viúva amiga, é natural que lhe pergunte como se explica, a vitória eleitoral de Gladstone?

**4)**

(A) José dos Santos paulista, 23 anos vive no Rio.

(B) José dos Santos paulista 23 anos, vive no Rio.

(C) José dos Santos, paulista 23 anos, vive no Rio.

(D) José dos Santos, paulista 23 anos vive, no Rio.

(E) José dos Santos, paulista, 23 anos, vive no Rio.

**5)**

(A) Ensina-o a, converter cada espinho, em flor.

(B) Ensina-o, a converter, cada espinho em flor.

(C) Ensina-o a converter, cada espinho em flor.

(D) Ensina-o, a converter cada espinho, em flor.

(E) Ensina-o a converter cada espinho em flor

**6)**

(A) Precisando de meu auxílio por favor não hesite em chamar-me.

(B) Precisando, de meu auxílio, por favor não hesite em chamar-me.

(C) Precisando de meu auxílio, por favor, não hesite em chamar-me.

(D) Precisando de meu auxílio por favor não hesite, em chamar-me.

(E) Precisando, de meu auxílio por favor, não hesite, em chamar-me.

**7)**

(A) Cada qual tem o ar que Deus lhe deu.

(B) Cada qual, tem o ar que Deus, lhe deu.

(C) Cada qual, tem o ar, que Deus lhe deu.

(D) Cada qual tem o ar, que Deus, lhe deu.

(E) Cada qual tem, o ar que Deus lhe deu.

**8)**

(A) Prezados colegas deixemos agora a boa conversa, de lado!

(B) Prezados colegas deixemos agora, a boa conversa de lado!

(C) Prezados colegas, deixemos agora, a boa conversa de lado!

(D) Prezados colegas deixemos agora a boa conversa de lado!

(E) Prezados colegas, deixemos agora a boa conversa de lado!

**9)**

(A) Como explicar, que as estruturas lógicas se tornam necessárias, num dado nível?

(B) Como explicar, que as estruturas lógicas se tornam necessárias num dado nível?

(C) Como explicar, que as estruturas lógicas, se tornam necessárias num dado nível?

(D) Como explicar que as estruturas lógicas se tornam necessárias num dado nível?

(E) Como explicar que as estruturas lógicas, se tornam necessárias num dado nível?

**10) Observe as frases:**

I - Ele foi, logo eu não fui.

II - O menino, disse ele, não vai.

III - Deus, que é Pai, não nos abandona.

IV - Saindo ele e os demais, os meninos ficarão sós.

Assinale a afirmativa correta:

(A) Em I há erro de pontuação.

(B) Em II e III as vírgulas podem ser retiradas sem que haja erro.

(C) Na I, se se mudar a vírgula de posição, muda-se o sentido da frase.

(D) Na II, faltam dois pontos depois de disse.

**11) (IBFC / SEPLAG MG / ANALISTA DE GESTÃO ARTÍSTICA)** Assinale a alternativa em que a pontuação está correta.

(A) Nós, brasileiros gostamos de futebol.

(B) A vida é engraçada meu caro amigo!

(C) Nos países desenvolvidos, os impostos são menores.

(D) O diretor convocou, na tarde de ontem outra reunião.

**12) (FGV / DETRAN MA / ANALISTA DE TRÂNSITO)**

Sobre a pontuação em “*Três fatores criam a confusão: semáforos desligados; alagamentos nas ruas; falta de energia.*”, pode-se afirmar corretamente que

(A) os dois pontos antecipam uma enumeração.

(B) as ocorrências de (;) mostram finalidades diferentes.

(C) os (;) mostram elementos em oposição.

(D) a última ocorrência de (;) poderia ser substituída por “ou”.

(E) após (:) a palavra seguinte deveria iniciar-se com letra maiúscula.

**13) (FGV / FUNDAÇÃO PRÓ-SANGUE / AUXILIAR TÉCNICO)** As duas primeiras vírgulas do segmento “*Para Walter Mendes, pesquisador da Fiocruz e consultor do comitê do programa de segurança do paciente, embora haja limitações metodológicas...*” se justificam porque

(A) destacam um vocativo.

(B) mostram um aposto.

(C) indicam uma inversão da frase.

(D) compõem uma enumeração.

(E) separam orações.

**14) (IBFC / ILSL / OFICIAL DE SAÚDE)** Considere as orações abaixo.

I. Maria, nossa cozinheira é ótima.

II. Maria, nossa cozinheira, é ótima.

A pontuação está correta em

(A) somente I

(B) somente II

(C) I e II

(D) nenhuma

**15) (CESGRANRIO / TERMOBAHIA / TÉCNICO DE ADMINISTRAÇÃO E CONTROLE JÚNIOR)** Em “No fim do ano passado, a população mundial atingiu a marca de sete bilhões de pessoas”,

a vírgula foi utilizada para

(A) separar vocativo

(B) apontar enumeração

(C) intercalar conjunção

(D) marcar inversão

(E) indicar elipse

**16) (CONSULPLAN / PREFEITURA DE APIACÁ / ASSISTENTE ADMINISTRATIVO)** Em “Plutão não foi capaz, por exemplo, de engolir outros corpos na sua formação” as vírgulas ( , ) foram utilizadas para:

(A) separar expressão de caráter explicativo ou corretivo.

(B) separar o oposto intercalado.

- (C) marcar o vocativo.
- (D) separar itens de uma enumeração.
- (E) isolar citação textual.

**17) (CEPERJ / PREFEITURA DE SÃO GONÇALO / GUARDA MUNICIPAL)** O emprego da vírgula que antecede a conjunção e no segmento “O espírito precisava escolher, e sua escolha não era entre o Inferno e o Céu, era entre o caminho e o destino.” justifica-se por:

- (A) separar orações com sujeitos diferentes
- (B) separar elementos com a mesma função sintática
- (C) separar aposto
- (D) separar vocativo
- (E) separa elementos intercalados

**18) (CEPERJ / PREFEITURA DE SÃO GONÇALO / PROFESSOR)** Entra ano, sai ano, e ninguém se arrisca a dedilhar seu papel-bíblia, à cata de verbetes como, por exemplo, o do “computador”.

Em “... sai ano, e ninguém se arrisca...”, o uso da vírgula se justifica por:

- (A) separar termo de valor explicativo
- (B) esclarecer possível ambiguidade
- (C) separar orações coordenadas assindéticas
- (D) separar orações de sujeitos diferentes

**19) (VUNESP / SEAP SP / AGENTE PENITENCIÁRIO)** Assinale a alternativa que apresenta o correto emprego da vírgula.

- (A) Caso haja, interesse, procure-nos, amanhã.
- (B) Machado de Assis, escritor brasileiro, escreveu contos e romances.
- (C) Peguei, comprei mas não consegui montar.
- (D) Foi até a banca, comprou o jornal leu e dormiu.
- (E) Maria comprou muitas coisas: frutas, chocolate, balas, e, sorvete.

**20) (CESGRANRIO / BNDES / ENGENHEIRO)** Em “Com o tempo,”, a vírgula separa um adjunto adverbial deslocado.

A justificativa do emprego da(s) vírgula(s) é a mesma da passagem transcrita acima em:

- (A) A vida, bem maior do ser humano, nem sempre é como idealizamos.
- (B) Deus, ajudai-nos para que nunca deixemos de acreditar nas pessoas.
- (C) A decepção, contudo, não deve ser razão única para não tentarmos novamente.
- (D) Por agora, o melhor é aprender a dividir esforços para atingir objetivos comuns.
- (E) É preciso ter fé, sabedoria e paciência para que as coisas cheguem até você.

#### QUESTÕES DE PROVAS CESPE

**1) (CESPE / CEBRASPE / ANS / SUPERIOR)** Além do descumprimento dos prazos de atendimento para consultas, exames e cirurgias, previstos na RN 259, passaram a ser considerados todos os itens relacionados à negativa de cobertura, como o rol de procedimentos, o período de carência, a rede de atendimento, o reembolso e o mecanismo de autorização para os procedimentos.

As vírgulas empregadas logo após “procedimentos” e “carência” isolam elementos de mesma função sintática componentes de uma enumeração de termos.

**2) (CESPE / CEBRASPE / ABIN / OFICIAL TÉCNICO DE INTELIGÊNCIA)**

Após espões poloneses terem roubado uma cópia da máquina, Turing e o campeão de xadrez Gordon Welchman construíram uma réplica da *Enigma* na base militar de Bletchey Park.

A vírgula logo após o termo “máquina” (l. 12) poderia ser eliminada sem prejuízo para a correção gramatical do período no qual ela aparece.

### 3) (CESPE / CEBRASPE / ABIN / AGENTE DE INTELIGÊNCIA)

A contrainteligência tem como atribuições a produção de conhecimentos e a realização de ações voltadas à proteção de dados, conhecimentos, infraestruturas críticas — comunicações, transportes, tecnologias de informação — e outros ativos sensíveis e sigilosos de interesse do Estado e da sociedade.

Os travessões que delimitam o trecho “comunicações, transportes, tecnologias de informação” (l. 15 e 16) isolam uma oração interferente, tendo sido empregados para dar-lhe ênfase.

### 4) (CESPE / CEBRASPE / TRF - 1ª REGIÃO / TÉCNICO JUDICIÁRIO – TAQUIGRÁFICO)

— Uma mulher naquelas condições, dizia ele convicto, representa nada menos que o capital, e um capital em caso nenhum a gente despreza!

A correção gramatical e os sentidos originais do texto seriam mantidos caso fossem retiradas as vírgulas que isolam o trecho “dizia ele convicto” (l. 8 e 9).

### 5) (CESPE / CEBRASPE / TRF - 1ª REGIÃO / TÉCNICO JUDICIÁRIO – TAQUIGRÁFICO)

A Vale S.A. e o estado do Pará, por intermédio de seus representantes, buscaram a rejeição dos argumentos das comunidades indígenas, a fim de permitir a continuidade das atividades.

A supressão das vírgulas que isolam o trecho “por intermédio dos seus representantes” (l. 15 e 16) manteria a correção gramatical do texto.

### 6) (CESPE / CEBRASPE / TRF - 1ª REGIÃO / TÉCNICO JUDICIÁRIO – TAQUIGRÁFICO)

O CDH solicitou ao Alto Comissariado das Nações Unidas para os Direitos Humanos que estabelecesse — até o final de 2017 — um grupo de peritos internacionais e regionais, por um período de pelo menos um ano, a fim de monitorar e relatar a situação dos direitos humanos no Iêmen e de realizar uma investigação abrangente de todas as alegações de violações e abusos de direitos humanos.

Não haveria prejuízo gramatical para o texto se, em seu último parágrafo, os travessões fossem substituídos por vírgulas.

### 7) (CESPE / CEBRASPE / TRF - 1ª REGIÃO / ANALISTA JUDICIÁRIO – TAQUIGRAFIA)

O espaço urbano foi organizado de sorte a favorecer as operações de circulação, compra e venda de mercadorias; e, ao mesmo tempo, nele se oferece ao consumo uma diversidade de localizações, paisagens, topografias físicas e simbólicas que são de diferentes modos incorporadas à dinâmica mercantil.

Na linha 2, o emprego de ponto e vírgula justifica-se porque a segunda oração do período apresenta elementos em série.

### 8) (CESPE / CEBRASPE / TRF - 1ª REGIÃO / ANALISTA JUDICIÁRIO – TAQUIGRAFIA)

Assim, por mais condicionada que esteja a significação de uma palavra ao seu contexto, sempre subsiste nela, palavra, um núcleo significativo mais ou menos estável e constante, além de outros traços semânticos potenciais em condições de se evidenciarem nos contextos em que ela apareça.

Na linha 21, o termo “palavra”, entre vírgulas, foi empregado para deixar claro o referente do vocábulo “nela”, evitando-se, assim, uma interpretação ambígua do período.

**9) (CESPE / CEBRASPE / FUB / ASSISTENTE DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO)**

E cada dia, milhares de vezes, sinto minha vida — corpo e alma — integralmente tributária do trabalho dos vivos e dos mortos.

O uso de travessões indica mudança de interlocutores no texto.

**10) (CESPE / CEBRASPE / FUB / AUXILIAR DE ADMINISTRAÇÃO)**

Os cursos estão divididos em quatro *campi* espalhados pelo Distrito Federal: Darcy Ribeiro (Plano Piloto), Planaltina, Ceilândia e Gama. Os órgãos de apoio incluem o Hospital Universitário, a Biblioteca Central, o Hospital Veterinário e a Fazenda Água Limpa.

Os dois-pontos empregados imediatamente após “Distrito Federal” (l.9) introduzem itens de uma enumeração.

**11) (CESPE / CEBRASPE / ANVISA / TÉCNICO ADMINISTRATIVO)**

Os genéricos, que, de início, aderiam a todos os preceitos citados, adquiriram fama e distribuição ampla em todo o mundo. Milhões de pessoas com baixo poder aquisitivo tiveram acesso a medicamentos pela primeira vez.

A supressão das vírgulas logo após “genéricos” e “citados”, no trecho “Os genéricos, que, de início, aderiam a todos os preceitos citados, adquiriram fama e distribuição ampla em todo o mundo” (l. 15 a 17), não incorreria em erro gramatical, mas, sem elas, a interpretação do termo “Os genéricos” seria restringida.

**12) (CESPE / CEBRASPE / PC-GO / NÍVEL SUPERIOR)**

Atualmente, no Brasil, por meio da Constituição Federal de 1988, das leis e de outros atos normativos, é conferida aos cidadãos uma série de direitos, entre os quais os direitos à liberdade e à propriedade, cujo exercício deve ser compatível com o bem-estar social e com as normas de direito público.

A supressão da vírgula empregada logo após “normativos” (l.8) manteria a coesão e a correção textual, uma vez que, no contexto dado, seu emprego é facultativo.

**13) (CESPE / CEBRASPE / FUNPESP-JUD / NÍVEL SUPERIOR)**

Mas aquela casa me protegia, e dentro dela uma mulher se esforçava por me fazer feliz.

A vírgula empregada logo após “protegia” (l.4) separa orações aditivas que têm sujeitos distintos.

**14) (CESPE / CEBRASPE / TCE-PA / AUDITOR DE CONTROLE EXTERNO)**

Sei que o poder do Criador é infinito e a arte do inimigo, vária.

A supressão da vírgula empregada no trecho “a arte do inimigo, vária” (l.20) prejudicaria o sentido original do texto.

**15) (CESPE / CEBRASPE / SEFAZ-RS / TÉCNICO TRIBUTÁRIO DA RECEITA ESTADUAL)**

Os sentidos e a correção gramatical do texto 1A2-I seriam preservados se o trecho “Todos merecem estes direitos, sem discriminação.” fosse substituído por:

- (A) Todos sem discriminação, merecem estes direitos.
- (B) Todos, sem discriminação merecem tais direitos.
- (C) Todos, sem discriminação, merecem estes direitos.
- (D) Sem discriminação, todos, merecem tais direitos.
- (E) Todos, merecem, sem discriminação estes direitos.

**16) (CESPE / CEBRASPE / TCE-PA / AUDITOR DE CONTROLE EXTERNO)**

Com os planos de expansão territorial fracassados, restou a D. João se concentrar na primeira — e mais ambiciosa — de suas tarefas: mudar o Brasil para reconstruir nos trópicos o sonhado império americano de Portugal.

No início do parágrafo, os travessões foram empregados para isolar informação adicional que se intercala no discurso.

**17) (CESPE / CEBRASPE / INSTITUTO RIO BRANCO / DIPLOMATA)**

- 70 Sendo o que é — um mal de amor impossível que  
leva a alma à desesperança, para se resignar depois e ressurgir  
consolada pela visão da terra amada, da felicidade atingível e  
71 do sonho necessário —, comove pelo simples aspecto de suas  
linhas harmoniosas.

A inserção de uma vírgula logo após “impossível”, em “um mal de amor impossível que leva a alma à desesperança” (l. 70 e 71), obrigaria à interpretação de que todo mal de amor impossível leva a alma a tal consequência.

**18) (CESPE / CEBRASPE / POLÍCIA CIENTÍFICA - PE / PERITO CRIMINAL)**

- 7 O dilema com que se  
defronta o mundo é “claro, aterrador e incontornável: poremos  
fim à espécie humana ou a humanidade renunciará à guerra?”

No texto, o sinal de dois-pontos empregado logo após ‘incontornável’ (L.8) introduz

- (A) uma expressão que o autor desejou realçar.  
(B) uma enumeração.  
(C) uma citação.  
(D) um esclarecimento acerca do que foi enunciado anteriormente no período.  
(E) uma exemplificação.

**19) (CESPE / CEBRASPE / MPE-CE / ANALISTA MINISTERIAL – ADMINISTRAÇÃO)**

- 1 “Desprezo o que dizes, mas defenderei até a morte o  
teu direito a dizê-lo.” É com essa afirmação atribuída a  
Voltaire, filósofo do iluminismo francês, que Nigel Warburton  
4 principia o seu ensaio sobre liberdade de expressão.

É facultativo o emprego da vírgula presente na afirmação atribuída a Voltaire, no primeiro período do texto.

**20) (CESPE / CEBRASPE / SEDF / PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA)**

- 1 Um estudo coordenado pela Fundação Getúlio Vargas  
aponta que, enquanto 80% dos professores de educação infantil  
da rede pública do país têm nível superior completo, 65,6% dos  
4 docentes dessa mesma etapa na rede privada têm igual  
escolaridade.

A correção gramatical do texto seria mantida caso a vírgula empregada logo depois de “que” (l.2) fosse suprimida.

**21) (CESPE / CEBRASPE / SEDF / TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO)**

- 4 É essa revolução — exigência fundamental  
do movimento da educação nova — que Claparède compara  
à que Copérnico realizou na astronomia, e que ele define, com  
7 tanta felicidade, nas seguintes linhas: “são os métodos e os  
programas que gravitam em torno da criança e não mais  
a criança que gira em torno de um programa decidido fora dela.

Os travessões foram empregados no texto (l. 4 e 5) para isolar uma expressão de natureza explicativa.

**22) (CESPE / CEBRASPE / SEDF / NÍVEL MÉDIO)**

- Como qualquer profissional do ambiente escolar, os  
11 monitores também são educadores, e cabe à equipe gestora  
realizar ações formativas para que eles saibam como interagir  
com as crianças e os jovens nos diversos espaços (como o  
22 pátio, os corredores, as quadras, a cantina, o banheiro etc.).

Seria mantida a correção gramatical do texto caso a vírgula empregada imediatamente após “educadores” (l.19) fosse suprimida.

**23) (CESPE / CEBRASPE / SEDF / NÍVEL MÉDIO)**

1 As críticas à extrema confiança que demos à ciência  
como forma única de conhecimento são muitas e espalham-se  
em diversas frentes. Embora não possamos desconsiderar o  
4 avanço científico a que os últimos séculos assistiram —  
as revoluções consideráveis no campo da medicina, da física,  
da química e das próprias ciências sociais e humanas —, essa  
7 ciência capitalista, androcêntrica e colonial não tem conseguido  
dar conta de resolver o problema que ela própria ajudou a  
construir.

Mantém-se a correção gramatical do período caso os  
travessões empregados no primeiro parágrafo sejam  
substituídos por parênteses.

**24) (CESPE / CEBRASPE / SEDF / NÍVEL MÉDIO)**

Desacompanhada de outros  
elementos fundamentais da educação, que a completem,  
16 é comparável, em certos casos, a uma arma de fogo posta  
nas mãos de um cego.

Em “é comparável, em certos casos, a uma arma de fogo  
posta nas mãos de um cego” (l. 16 e 17), as vírgulas foram  
empregadas para isolar termo acessório da oração.

**25) (CESPE / CEBRASPE / FUB / ASSISTENTE DE  
TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO)**

1 Ao final do século XIX, os cientistas podiam refletir  
com satisfação que haviam desvendado a maioria dos mistérios  
do mundo físico: eletricidade, magnetismo, gases, óptica,  
4 acústica, cinética e mecânica estatística, para citar alguns  
campos, foram submetidos à ordem.

O emprego do sinal de dois-pontos logo após “físico” (l.3)  
introduz a síntese de uma informação dada anteriormente  
no texto.

**26) (CESPE / CEBRASPE / MPE-CE / ANALISTA  
MINISTERIAL – ADMINISTRAÇÃO)**

4 A  
cada ano, quase uma em cada dez pessoas no mundo (cerca de  
600 milhões de pessoas) adoece e 420 mil morrem depois de  
7 ingerir alimentos contaminados por bactérias, vírus, parasitas  
ou substâncias químicas.

No trecho “quase uma em cada dez pessoas no mundo”  
(l.5), a inserção de uma vírgula logo após “pessoas”  
prejudicaria a correção gramatical do texto.

**27) (CESPE / CEBRASPE / MPE-CE / ANALISTA  
MINISTERIAL – ADMINISTRAÇÃO)**

Pelo contrário, as ‘raças’ e o racismo não têm  
nenhuma justificativa biológica e não passam de uma invenção  
40 muito recente na história da humanidade.”.

O emprego de aspas no vocábulo ‘raças’ (l.38), na fala do  
geneticista Sérgio Pena, reproduz a intenção desse  
pesquisador de demonstrar a inadequação da palavra no  
contexto apresentado por ele.

**28) (CESPE / CEBRASPE / SEFAZ-AL / AUDITOR DE  
FINANÇAS E CONTROLE DE ARRECADAÇÃO DA  
FAZENDA ESTADUAL)**

1 É uma loja grande e escura no centro da cidade, uma  
quadra distante da estação de trem. Quando visito a família,  
entre um churrasco e outro, vou até lá para olhar as gôndolas  
4 atulhadas de baldes, bacias, chaves de fenda, garfos, colheres,  
facas, afiadores de vários modelos, pedras de amolar,  
parafusos, porcas, pregos, anzóis e varas de pescar.

A supressão da vírgula empregada após o vocábulo  
“família” (l.2) implicaria alteração no sentido do período.

**29) (CESPE / CEBRASPE / TJ-PA / ANALISTA  
JUDICIÁRIO – PROGRAMADOR)**

Um dos principais  
16 argumentos dos que viam com ressalvas o trabalho feminino  
era o de que, trabalhando, a mulher deixaria de lado seus  
afazeres domésticos e suas atenções e cuidados para com o  
19 marido: ameaças não só à organização doméstica como  
também à estabilidade do matrimônio.

Na linha 19 do texto, os dois-pontos foram utilizados para  
introduzir uma

- (A) ressalva.
- (B) enumeração.
- (C) enunciação.
- (D) hipótese.
- (E) explicação.

**30) (CESPE / CEBRASPE / TJ-PA / AUXILIAR JUDICIÁRIO)**

E foi assim que concluiu  
16 que não deveria pensar, e que, para não pensar, deveria se manter ocupada todas as horas do dia, e que a única atividade caseira que oferecia tal benefício era aquela que apresentava o  
19 dom de ser quase infinita em suas demandas diárias: a culinária.

A correção gramatical e o sentido do texto seriam mantidos caso se suprimisse do texto a vírgula imediatamente após “para não pensar” (l.16).

**31) (CESPE / CEBRASPE / PREFEITURA DE SÃO CRISTÓVÃO - SE / PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – MATEMÁTICA)**

1 O professor que realmente ensina, quer dizer, que trabalha os conteúdos no quadro da rigorosidade do pensar certo, nega, como falsa, a fórmula farisaica do “faça o que eu mando, e não o que eu faço”.

A inserção de uma vírgula logo após “professor” (l.1) alteraria os sentidos originais do texto.

**32) (CESPE / CEBRASPE / PREFEITURA DE SÃO CRISTÓVÃO - SE / PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – MATEMÁTICA)**

1 Quando se educa alguém ou se é educado por alguém, é preciso cautela para não nos contentarmos com as aparências, isto é, com a superficialidade.

A supressão da vírgula empregada na linha 1 acarretaria incorreção ao texto.

**33) (CESPE / CEBRASPE / PREFEITURA DE CAMPO GRANDE - MS / PROCURADOR MUNICIPAL)**

Mais  
do que isso, a jurisdição é a garantia do projeto constitucional,  
7 quando os outros poderes buscam redefinir os rumos durante a caminhada.

A supressão da vírgula empregada logo após a palavra “constitucional” (l.6) prejudicaria a correção gramatical do texto.

**34) (CESPE / CEBRASPE / PREFEITURA DE CAMPO GRANDE - MS / PROCURADOR MUNICIPAL)**

13 Curiosamente, essa é uma revolução silenciosa, pelo menos do ponto de vista prático: ressalvados casos específicos, boa parte dos operadores envolvidos em um processo relativo  
16 a um litígio estrutural sequer percebe, conscientemente, sua posição.

Os dois-pontos empregados na linha 14 poderiam ser substituídos pelo termo porquanto entre vírgulas, sem alteração da correção gramatical e dos sentidos do texto.

Obs.:

Para convencer o filho que é teimoso, apresentou muitos dados.

**35) (CESPE / CEBRASPE / TJ-AM / ASSISTENTE JUDICIÁRIO)**

Para assegurar a tutela  
25 dos direitos difusos, que dizem respeito à sociedade em geral, foram criados instrumentos para estimular a democracia participativa.

A eliminação da vírgula empregada imediatamente após “difusos” (l.25) não comprometeria a correção gramatical do texto, mas alteraria os seus sentidos originais.

**36) (CESPE / CEBRASPE / TJ-AM / ANALISTA JUDICIÁRIO - ANALISTA DE SISTEMAS)**

<sup>18</sup> Imaginemos que Alice compre um automóvel com um crédito bancário, mas deixe de pagar suas prestações. Uma manhã, introduz sua chave digital no veículo, e a porta não  
<sup>19</sup> abre. Foi bloqueada por falta de cumprimento do contrato. Minutos depois, chega o funcionário do banco com outra chave digital. Abre a porta, liga o motor e parte com o veículo.

As vírgulas empregadas logo após as expressões “Uma manhã” (l. 17 e 18) e “Minutos depois” (l.20) justificam-se pela mesma regra de pontuação.

**37) (CESPE / CEBRASPE / TJ-PR / TÉCNICO JUDICIÁRIO)** Cada uma das opções a seguir apresenta

uma proposta de reescrita que altera a pontuação do seguinte trecho: “Não existe ética individual, existe ética de um grupo, de uma sociedade, de uma nação.”. Assinale a opção em que a proposta apresentada mantém a correção e os sentidos originais do texto.

- (A) Não existe ética, individual; existe ética, de um grupo, de uma sociedade, de uma nação.
- (B) Não existe ética individual. Existe ética de um grupo, de uma sociedade, de uma nação.
- (C) Não existe ética individual, existe: ética de um grupo de uma sociedade de uma nação.
- (D) Não existe ética individual. Existe ética: de um grupo de uma sociedade, de uma nação.
- (E) Não existe: ética individual, existe: ética de um grupo; de uma sociedade; de uma nação.

**38) (CESPE / CEBRASPE / MPC-PA / CONHECIMENTOS GERAIS - CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR)** Cada uma das opções a seguir apresenta

uma proposta de reescrita para o seguinte trecho: “Ela, agora, reúne todos os setores da economia que utilizam recursos biológicos.”. Assinale a opção em que a proposta apresentada preserva a correção gramatical e os sentidos do texto.

- (A) Ela reúne agora, todos os setores da economia que utilizam recursos biológicos.
- (B) Agora ela reúne todos os setores da economia, que utilizam recursos biológicos.
- (C) Ela reúne, todos os setores da economia que agora utilizam recursos biológicos.
- (D) Ela reúne todos os setores da economia que utilizam, agora, recursos biológicos.
- (E) Agora ela reúne todos os setores da economia que utilizam recursos biológicos.

**39) (CESPE / CEBRASPE / SLU-DF / CONHECIMENTOS BÁSICOS)**

Por trás  
delas, um corredor estreito, formado por antigos  
<sup>10</sup> decodificadores de televisão a cabo, se esconde sob uma poeira fina que sobe do chão.

A supressão da vírgula empregada logo após o vocábulo “estreito” (l.9) alteraria os sentidos originais do texto, mas manteria sua correção gramatical.

**40) (CESPE / CEBRASPE / PGE-PE / ASSISTENTE DE PROCURADORIA)**

Passávamos férias na fazenda da Jureia, que ficava na região de lindas propriedades cafeeiras.

A retirada da vírgula empregada na linha 1 alteraria os sentidos originais do primeiro período do texto.

**41) (CESPE / CEBRASPE / PGE-PE / ASSISTENTE DE PROCURADORIA)**

A modernidade é um contrato. Todos nós aderimos a ele no dia em que nascemos, e ele regula nossa vida até o dia em que morremos.

A vírgula empregada na linha 2 tem a finalidade de demarcar uma relação de oposição entre as orações “Todos nós aderimos a ele no dia em que nascemos” (l. 1 e 2) e “e ele regula nossa vida até o dia em que morremos” (l. 2 e 3).

**42) (CESPE / CEBRASPE / PGE-PE / ANALISTA JUDICIÁRIO DE PROCURADORIA)**

1 A própria palavra “crise” é bem mais a expressão de  
um movimento do espírito que de um juízo fundado em  
4 argumentos extraídos da razão ou da experiência. Não há  
período histórico que não tenha sido julgado, de uma parte ou  
de outra, como um período em crise. Ouvi falar de crise em  
7 todas as fases da minha vida: depois da Primeira Guerra  
Mundial, durante o fascismo e o nazismo, durante a Segunda  
Guerra Mundial, no pós-guerra, bem como naqueles que foram  
chamados de anos de chumbo. Sempre duvidei que o conceito  
10 de crise tivesse qualquer utilidade para definir uma sociedade  
ou uma época.

Que fique claro: não tenho nenhuma intenção de  
13 difamar ou condenar o passado para absolver o presente, nem  
de deplorar o presente para louvar os bons tempos antigos.

Na linha 12, os dois-pontos foram empregados com a finalidade de introduzir uma síntese das ideias enunciadas no primeiro parágrafo do texto.

**43) (CESPE / CEBRASPE / PRF / POLICIAL RODOVIÁRIO FEDERAL)**

22 Nas sociedades tribais, o trabalho está em tudo, e  
praticamente todos trabalham.

Caso o advérbio “praticamente” (l.23) fosse isolado por vírgulas, a correção gramatical do trecho seria alterada.

**44) (CESPE / CEBRASPE / SEFAZ-RS / AUDITOR FISCAL DA RECEITA ESTADUAL - BLOCO I)**

22 O ICMS, adotado no país, é o único  
caso no mundo de imposto que, embora se pareça com  
o IVA, não é administrado pelo governo federal — o que  
25 dá aos estados total autonomia para administrar, cobrar  
e gastar os recursos dele originados.

No texto, o emprego de vírgulas para isolar as expressões “adotado no país” (l.22) e “embora se pareça com o IVA” (l. 23 e 24) é

- (A) facultativo em ambas as expressões.
- (B) obrigatório apenas na primeira expressão.
- (C) apenas uma escolha estilística do autor.
- (D) justificado por regras distintas de pontuação.
- (E) necessário devido ao deslocamento dessas expressões dentro do período.

**45) (CESPE / CEBRASPE / INSTITUTO HOSPITAL BASE DO DISTRITO FEDERAL / TÉCNICO DE ENFERMAGEM)**

Hospitalizados eram  
só os pobres, e Florence preparou-se para cuidar deles,  
16 praticando com os indigentes que viviam próximos à sua  
casa. Viajou por toda a Europa, visitando hospitais.

A inserção de uma vírgula logo após o termo “Hospitalizados” (l.14) manteria a correção gramatical do texto.

**46) (CESPE / CEBRASPE / IPHAN / TÉCNICO I - ÁREA 2)**

7 Para unificar populações,  
culturas, territórios, foi preciso elaborar a própria ideia de  
nação, que se fundamenta em alguns elementos  
estruturantes: um conjunto de pessoas que partilha uma  
10 cultura, uma língua, uma origem comum, uma única  
identidade. Nesse contexto, a história foi um poderoso  
elemento de legitimação dessa ideia de nação, pois era  
13 preciso buscar suas origens no passado, evidenciando a  
continuidade, o caráter e a força do povo que a constituía.

A concepção do passado como “herança da nação”  
16 está dada como fundamento mesmo da possibilidade de  
futuro — e, nesse sentido, é necessário preservá-lo,  
garantir a existência de seus vestígios e sinais, para  
19 usufruto das gerações que virão.

O sinal de dois-pontos na linha 9 e o travessão na linha 17 foram empregados com a mesma finalidade: introduzir uma enumeração que fornece detalhes acerca do conceito de “nação” explorado no texto.

**47) (CESPE / CEBRASPE / FUB / CONHECIMENTOS BÁSICOS - CARGOS DE NÍVEL MÉDIO)**

Para medir a qualidade dos cursos de graduação  
no país, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas  
22 Educacionais Anísio Teixeira (INEP) e o Ministério da  
Educação utilizam o índice geral de cursos (IGC), divulgado  
uma vez por ano, logo após a publicação dos resultados  
25 do ENADE.

A vírgula logo após “país” (l.21) é de emprego facultativo, ou seja, ela poderia ser suprimida sem prejuízo para a correção do texto.

**48) (CESPE / CEBRASPE / FUB / CONHECIMENTOS  
BÁSICOS - CARGOS DE NÍVEL MÉDIO)**

Esse vírus se espalhou de forma muito rápida em toda  
16 a América do Sul e na América Central e foi detectado  
em mais de 20 países.

O isolamento da expressão “de forma muito rápida” (l.15) por vírgulas preservaria a coesão e a correção gramatical do texto.

**49) (CESPE / CEBRASPE / BNB / ESPECIALISTA  
TÉCNICO - ANALISTA DE SISTEMA)**

19 Os olhos da moça se enchiam de água, e  
comovidamente dona Inácia levantou os óculos, passando o  
lenço pelas pálpebras.

A vírgula empregada imediatamente após “água” (l.19) é obrigatória, visto que tem a finalidade de introduzir uma justificativa para o que foi dito anteriormente no período.

