

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
E REDAÇÃO

Instruções

- Só abra este caderno quando o fiscal autorizar.
- Após a autorização do fiscal da sala, verifique se o caderno está completo. Ele deve conter 60 questões objetivas, com 5 alternativas cada e uma redação. Informe ao fiscal eventuais divergências.
- Para cada questão, o candidato deverá assinalar apenas uma alternativa no gabarito.
- Esta prova terá duração total de 5h. Não haverá tempo adicional para preenchimento da folha de respostas.

(Questões 01 – 60)

As questões de 01 a 03 referem-se ao texto a seguir.

Eu te amo

Ah, se já perdemos a noção da hora
Se juntos já jogamos tudo fora
Me conta agora como hei de partir

Se, ao te conhecer, dei pra sonhar, fiz tantos desvarios
Rompi com o mundo, queimei meus navios
Me diz pra onde é que inda posso ir

Se nós, nas travessuras das noites eternas
Já confundimos tanto as nossas pernas
Diz com que pernas eu devo seguir

Se entornaste a nossa sorte pelo chão
Se na bagunça do teu coração
Meu sangue errou de veia e se perdeu

Como, se na desordem do armário embutido
Meu paletó enlaça o teu vestido
E o meu sapato inda pisa no teu

Como, se nos amamos feito dois pagãos
Teus seios inda estão nas minhas mãos
Me explica com que cara eu vou sair

Não, acho que estás te fazendo de tonta
Te dei meus olhos pra tomares conta
Agora conta como hei de partir

Tom Jobim; Chico Buarque. 1980. Disponível em: <www.chicobuarque.com.br>.
Acesso em: 24 mar. 2022.

QUESTÃO 01

No contexto da canção, as diversas ocorrências sucessivas da conjunção “se” podem ser consideradas:

- (A) Um traço de linguagem coloquial, típico da música popular brasileira, com a função de enfatizar a informalidade e a intimidade existente entre o casal.
- (B) Exemplo de polissíndeto, com efeito de reforço do argumento de que a realidade pregressa do relacionamento torna incoerente o pedido de separação.
- (C) Exemplos de gradação, reforçando a crescente dificuldade de aceitação, por parte do eu lírico, do rompimento amoroso.
- (D) Exemplo de anacoluto, com a função de indicar a desarticulação lógica que passa a caracterizar o pensamento do eu lírico frente a um hipotético pedido de separação.
- (E) Exemplo de anáfora, para realçar o caráter irracional da paixão amorosa, que leva o eu lírico a fantasiar hipóteses, sonhando com um futuro impossível.

QUESTÃO 02

Considere o seguinte comentário a respeito da letra da canção apresentada.

Merecem atenção dois versos sucessivos em que Chico Buarque explora reiteradamente o recurso da metonímia para enfatizar a enorme proximidade e intimidade cotidiana dos amantes, ainda verificável no momento em que a parceira revela a intenção do rompimento.

Escolha a alternativa que contenha os dois versos consecutivos compatíveis com o comentário anterior.

- (A) “Ah, se já perdemos a noção da hora
Se juntos já jogamos tudo fora”.
- (B) “Se, ao te conhecer, dei pra sonhar, fiz tantos desvarios
Rompi com o mundo, queimei meus navios”.
- (C) “Meu paletó enlaça o teu vestido
E o meu sapato inda pisa no teu”.
- (D) “Teus seios inda estão nas minhas mãos
Me explica com que cara eu vou sair”.
- (E) “Te dei meus olhos pra tomares conta
Agora conta como hei de partir”.

QUESTÃO 03

Considere os segmentos destacados em cada um dos três versos reproduzidos a seguir:

“Se nós, nas travessuras das **noites eternas**
Como, se na desordem do armário embutido
Como, se **nos amamos feito dois pagãos**”.

Os segmentos destacados podem ser tomados como exemplos de:

- (A) Personificação, anáfora, antítese.
- (B) Eufemismo, apóstrofe, sinestesia.
- (C) Hipérbole, elipse, comparação.
- (D) Metáfora, ironia, eufemismo.
- (E) Sinédoque, anacoluto, metonímia.

As questões de 04 e 05 referem-se ao texto a seguir.

Pouco importa, formosa Daliana,
Que fugindo de ouvir me, o fuso tomes;
Se quanto mais me afliges, e consomes,
Tanto te adoro mais, bela serrana.

Ou já fujas do abrigo da cabana,
Ou sobre os altos montes mais te assomes,
Faremos imortais os nossos nomes,
Eu por ser firme, tu por ser tirana.

Um obséquio, que foi de amor rendido,
Bem pode ser, pastora, desprezado;
Mas nunca se verá desvanecido:

Sim, que para lisonja do cuidado,
Testemunhas serão de meu gemido
Este monte, este vale, aquele prado.

Cláudio Manuel da Costa

QUESTÃO 04

Ao descrever sua relação com Daliana, o enunciador assume, principalmente, uma postura de:

- (A) Inocência.
- (B) Benevolência.
- (C) Saudosismo.
- (D) Perseverança.
- (E) Derrotismo.

QUESTÃO 05

De acordo com o texto apresentado, está redigido em ordem direta, preservando seu sentido original, o seguinte trecho:

- (A) “o fuso tomes; Se quanto mais me afliges, e consomes” — Se tomes o fuso quanto mais me consomes e afliges.
- (B) “Ou sobre os altos montes mais te assomes, / Faremos imortais os nossos nomes” — Ou os nossos nomes faremos imortais sobre os mais altos montes que te assomes.
- (C) “Tanto te adoro mais, bela serrana. / Ou já fujas do abrigo da cabana” — Bela serrana, fujas já do abrigo da cabana ou te adoro tanto mais.
- (D) “Um obséquio, que foi de amor rendido, / Bem pode ser, pastora, desprezado” — Pode ser bem desprezado um obséquio, que foi de amor rendido, pastora.
- (E) “Testemunhas serão de meu gemido / Este monte, este vale, aquele prado” — Este monte, este vale, aquele prado serão testemunhas do meu gemido.

QUESTÃO 06

Para responder à questão, leia esta estrofe do poema “Motivo”, de Cecília Meireles.

[...]
Sei que canto. E a canção é tudo.
Tem sangue eterno a asa ritmada.
E um dia sei que estarei mudo:
— mais nada.

Cecília Meireles. *Viagem*. 1937.

Nestes versos, o eu lírico sugere o uso de uma figura retórica denominada:

- (A) Comparação.
- (B) Ironia.
- (C) Paradoxo.
- (D) Gradação.
- (E) Eufemismo.

QUESTÃO 07

Quando o falante de uma língua depara um conjunto de duas palavras, intuitivamente é levado a sentir entre elas uma relação sintática, mesmo que estejam fora de um contexto mais esclarecedor.

Assim, além de captar o sentido básico das duas palavras, o receptor atribui-lhes uma gramática — formas e conexões. Isso acontece porque ele traz registrada em sua mente toda a sintaxe, todos os padrões conexionais possíveis em sua língua, o que o torna capaz de reconhecê-los e identificá-los. As duas palavras não estão, para ele, apenas dispostas em ordem linear: estão organizadas em uma ordem estrutural.

A diferença entre ordem estrutural e ordem linear torna-se clara se elas não coincidem, como nesta frase que um aluno criou em aula de redação, quando todos deviam compor um texto para *outdoor*, sobre uma fotografia da célebre cabra de Picasso: “Beba leite de cabra em pó!”. Como todos rissem, o autor da frase emendou: “Beba leite em pó de cabra!”.

Pior a emenda do que o soneto.

Flávia de Barros Carone. *Morfossintaxe*. 1986. Adaptado.

Retoma um termo mencionado anteriormente no texto a palavra destacada em:

- (A) “Assim, além de captar o sentido básico das duas palavras, **o** receptor atribui-lhes uma gramática [...]” (2º parágrafo).
- (B) “Isso acontece porque ele traz registrada em sua mente toda **a** sintaxe [...]” (2º parágrafo).
- (C) “[...] o que **o** torna capaz de reconhecê-los e identificá-los.” (2º parágrafo).
- (D) “**As** duas palavras não estão, para ele, apenas dispostas em ordem linear [...]” (2º parágrafo).
- (E) “A diferença entre ordem estrutural e ordem linear torna-se clara **se** elas não coincidem [...]” (3º parágrafo).

QUESTÃO 08

Nesses entretimentos, eu já graúdo de quinze anos, uma tosse comprida jogou a minha prima Sinhá na cama, do qual sofrimento nunca mais teve modos de sair. Deu de andar encafuada em cobertor, só nariz de fora. Afinou ainda mais e num agosto de chuva foi embora na asa de um vento encanado. Uma quinzena vencida, já a parenta bem enterrada e melhor encomendada em missa de muito altar, ouvi o seu tossir doente no quarto do oratório. De castiçal em punho, apareci para saber, se fosse o caso, das necessidades da falecida. Capaz que precisasse de um carneiro mais aparatoso ou um par de ladainhas em reforço ao seu bem-estar no céu. Inquiri a visão por duas vezes, como manda a lei dessas ostentações da noite:

— Que penar é esse de tão tardias horas?

José Cândido de Carvalho. *O coronel e o lobisomem*.

O pronome destacado em “[...] em reforço ao **seu** bem-estar no céu” refere-se a:

- (A) Carneiro mais aparatoso.
- (B) Par de ladainhas.
- (C) Falecida.
- (D) Bem-estar no céu.
- (E) Visão.

QUESTÃO 09

Voltou-se e mirou-a como se fosse pela última vez, como quem repete um gesto imemorialmente irremediável. No íntimo, preferia não tê-lo feito; mas ao chegar à porta sentiu que nada poderia evitar a reincidência daquela cena tantas vezes contada na história do amor, que é história do mundo. Ela o olhava com um olhar intenso, onde existia uma incompreensão e um anelo, como a pedir-lhe, ao mesmo tempo, que não fosse e que não deixasse de ir, por isso que era tudo impossível entre eles. [...]

Seus olhares fulguraram por um instante um contra o outro, depois se acariciaram ternamente e, finalmente, se disseram que não havia nada a fazer. Disse-lhe adeus com doçura, virou-se e cerrou, de golpe, a porta sobre si mesmo numa tentativa de seccionar aqueles dois mundos que eram ele e ela. Mas o brusco movimento de fechar prendera-lhe entre as folhas de madeira o espesso tecido da vida, e ele ficou retido, sem se poder mover do lugar, sentindo o pranto formar-se muito longe em seu íntimo e subir em busca de espaço, como um rio que nasce.

Vinicius de Moraes. “Para viver um grande amor”.

Em “Voltou-se e mirou-a como se fosse pela última vez, como quem repete um gesto **imemorialmente** irremediável”, o termo sublinhado pertence à mesma classe do termo destacado em:

- (A) No íntimo, preferia não tê-lo feito; mas **ao** chegar à porta sentiu que nada poderia evitar a reincidência daquela cena [...].
- (B) Ela o olhava com um olhar intenso, **onde** existia uma incompreensão e um anelo [...].
- (C) Seus olhares fulguraram por um **instante** um contra o outro [...].
- (D) [...] depois se acariciaram ternamente e, finalmente, se disseram que não havia **nada** a fazer.
- (E) [...] ele ficou retido, sem se poder mover do lugar, sentindo o pranto formar-se muito **longe** em seu íntimo e subir em busca de espaço [...].

Leia o excerto a seguir para responder às questões 10 e 11:

Sôbolos rios que vão
Por Babilônia, me achei,
Onde sentado chorei
As lembranças de Sião,
E quanto nela passei.
Ali o rio corrente
De meus olhos foi manado;
E tudo bem comparado,
Babilônia ao mal presente,
Sião ao tempo passado.

Luís Vaz de Camões

Vocabulário:

Sôbolos rios: sobre os rios.

Foi manado: surgiu, brotou.

QUESTÃO 10

Do ponto de vista formal, é correto afirmar que o excerto:

- (A) Trata-se de um soneto em redondilha maior e rima ABAB no primeiro quarteto.
- (B) Está escrito em redondilha menor, tipo de verso obrigatório desde a época do Trovadorismo.
- (C) Usa um tipo de verso já conhecido antes do Classicismo.
- (D) Adota uma metrificacão de origem greco-romana revalorizada pelo Renascimento.
- (E) Está escrito em oitava-rima, que é utilizada pela poesia épica na época do Renascimento.

QUESTÃO 11

Do ponto de vista temático, é correto afirmar que o excerto:

- (A) Trata do exílio e da saudade da pátria, que constituem temas centrais da epopeia camoniana.
- (B) Evidencia o legado greco-romano que caracteriza o Classicismo.
- (C) O verso “E tudo bem comparado” indica que há uma equivalência entre presente e passado.
- (D) Manifesta descontentamento com a realidade presente e o anseio pela felicidade perdida.
- (E) Camões se concentra no momento presente, certo de encontrar salvação.

QUESTÃO 12

Nasce o Sol, e não dura mais que um dia,
Depois da Luz se segue a noite escura,
Em tristes sombras morre a formosura,
Em contínuas tristezas, a alegria.
Porém, se acaba o Sol, por que nascia?
Se é tão formosa a luz, por que não dura?
Como a beleza assim se transfigura?
Como o gosto da pena assim se fia?
Mas no Sol, e na Luz, falte a firmeza,
Na formosura não se dê constância,
E na alegria sintam-se tristeza.
Começa o mundo enfim pela ignorância,
E tem qualquer dos bens por natureza
A firmeza somente na inconstância.

Gregório de Matos

O texto anterior é de Gregório de Matos, poeta pertencente à estética do Barroco. A respeito desse texto, é correto afirmar que:

- (A) Trata-se de um poema que aborda a culpa diante dos pecados cometidos pelo eu lírico, uma vez que o medo da morte se manifesta nos primeiros versos na oposição morte x vida.
- (B) Neste poema é possível notar toda a veia satírica do poeta, também conhecido como “boca do inferno”. Ao abordar temas inconstantes, o poema refere-se objetivamente aos governantes da época.
- (C) O poema é construído a partir de metáforas e antíteses. Elementos como Sol, Luz, formosura e alegria opõem-se a elementos negativos, como noite escura, tristes sombras e “tristezas”. Com isso, o eu lírico aborda de forma alegórica a efemeridade dos bens e das coisas.
- (D) Trata-se, figurativamente, da temática lírico-erótica, muito presente na obra do poeta. As imagens relativas ao dia e à luz são metáforas do pecado cometido pelo eu lírico.
- (E) O poema lido faz parte da obra lírico amorosa do poeta. Nota-se a desilusão amorosa por parte do eu lírico, representada pela fragmentação do mundo e das coisas. A imagem do fim do dia, remete-se, portanto, a um fim de relacionamento amoroso.

Leia o texto a seguir para responder às questões de 13 a 18:

Russian cosmonauts don flight suits in colors similar to Ukrainian flag's

Three Russian cosmonauts blasted off from Earth on Friday morning for the International Space Station and emerged from their Soyuz rocket a little over three hours later — all wearing yellow flight suits with blue stripes and accents, the colors of the Ukrainian national flag.

On a live stream set up by Russian space agency Roscosmos, the three cosmonauts — Oleg Artemyev, Denis Matveyev and Sergey Korsakov — could be seen entering the space station one by one, floating in the zero-gravity environment, and hugging the seven astronauts who were already in orbit. Their bright yellow clothing also includes two patches of blue, white and red, the colors of the Russian flag, on the arm and chest.

Shortly after reaching the International Space Station, the trio spoke to callers on the phone, including with family members who wished them a successful mission. When asked by a caller about their clothing choice, Artemyev responded that each crew is allowed to pick its own colors from a stock supply of equipment.

“We actually had a lot of yellow material, so we had to use it,” Artemyev explained. “So that’s why we had to wear yellow.”

Russia’s space force also denied that the color was meant to reflect the Ukrainian flag. It said the uniform’s design reflected the colors of Bauman Moscow State Technical University, where the cosmonauts studied.

“Sometimes yellow is just yellow,” the force, Roscosmos, wrote on Telegram.

The three Russians’ sartorial decision triggered discussions on social media about **whether** it was a deliberate reference to the war in Ukraine, where Russian forces have unleashed torrents of artillery fire, missiles and bombs over the past three weeks. Russian President Vladimir Putin has controversially tried to justify the offensive by claiming that it was launched to “de-Nazify” Ukraine.

Former NASA astronaut Scott Kelly, who commanded three expeditions aboard the International Space Station, tweeted Friday, in both Russian and English, that the three Russian cosmonauts arrived in “Ukrainian yellow!” Fellow astronaut Terry Virts was similarly enthused, tweeting, “Wow. Just wow. Well done.”

Disponível: <www.washingtonpost.com/world/2022/03/19/ukraine-russia-international-space-station-flag/>.

QUESTÃO 13

The text is mainly about:

- (A) The inappropriate size of Russian uniforms.
- (B) Russia and its effort to make Ukraine part of its territory.
- (C) Ukraine’s attempt to change its official colors.
- (D) A controversy regarding the choice of a specific color.
- (E) Vladimir Putin’s desire to become a cosmonaut.

QUESTÃO 14

According to the first paragraph:

- (A) The Russian mission to space had to be aborted.
- (B) Three Russian cosmonauts arrived at the International Space Station in just a few hours.
- (C) Russian cosmonauts landed on Earth after a journey of three hours.
- (D) The Ukrainian flag was inside the rocket.
- (E) The suits were blue and had yellow stripes.

QUESTÃO 15

The second paragraph states that:

- (A) The lack of gravity hurt the cosmonaut’s bodies.
- (B) The cosmonauts regret going to space.
- (C) The cosmonauts’ suits had elements of the Russian flag.
- (D) Even though the environment had no gravity, the cosmonauts were not able to float.
- (E) Three Russian cosmonauts replaced seven astronauts who were in the station.

QUESTÃO 16

O trecho do quarto parágrafo, "We actually had a lot of yellow material, so we had to use it", indica que:

- (A) A escolha da cor do traje foi contingencial.
- (B) O padrão do traje foi cuidadosamente planejado.
- (C) A cor amarela relaciona-se à Rússia.
- (D) O uso do traje foi forçado pelas autoridades superiores.
- (E) Os cosmonautas tiveram que se livrar dos trajes amarelos.

QUESTÃO 17

O quinto parágrafo afirma que:

- (A) O espaço aéreo ucraniano está sendo controlado pela Rússia.
- (B) A cor utilizada deve-se à origem acadêmica dos cosmonautas.
- (C) A universidade destacada é conhecida por sua excelência acadêmica.
- (D) Os cosmonautas ainda estão na universidade.
- (E) A Rússia confirmou sua simpatia pelos ideais ucranianos.

QUESTÃO 18

No trecho do sétimo parágrafo, "The three Russians' sartorial decision triggered discussions on social media about **whether** it was a deliberate reference to the war in Ukraine", o termo destacado pode ser corretamente substituído por:

- (A) As.
- (B) Although.
- (C) Therefore.
- (D) If.
- (E) However.

QUESTÃO 19

Leia a tirinha a seguir.



"I'm being bullied at school by
Math, History, Language and Science!"

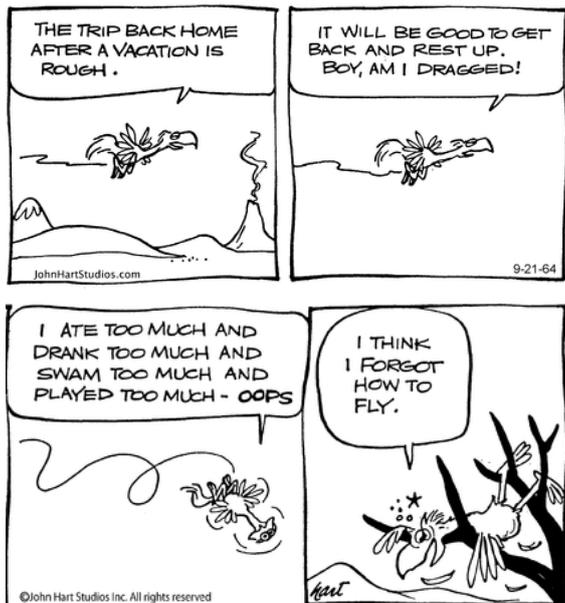
Fonte: <www.glasbergen.com/>.

O humor da tirinha anterior decorre do fato de:

- (A) O pai ter vergonha de seu filho.
- (B) O garoto ser um excelente aluno.
- (C) O garoto ser alvo de *bullying* por conta de seus colegas.
- (D) Matemática, História, Línguas e Ciências serem matérias escolares fáceis.
- (E) O aluno ser vítima das matérias escolares.

QUESTÃO 20

Read the following text.



Fonte: <www.gocomics.com/back-to-bc/2022/03/15>.

According to the previous text, the bird:

- (A) Did many things that it shouldn't have.
- (B) Doesn't seem tired at all.
- (C) Needs a vacation.
- (D) Didn't learn how to fly.
- (E) Should have eaten, drunk, swum and played more.

QUESTÃO 21

“Podemos dar conta boa e certa que em quarenta anos, pela tirania e ações diabólicas dos espanhóis, morreram injustamente mais de doze milhões de pessoas...”

Bartolomé de Las Casas, 1474–1566.

“A espada, a cruz e a fome iam dizimando a família selvagem.”
Pablo Neruda, 1904–1973.

Com base nos textos anteriores e em seus conhecimentos é correto afirmar que:

- (A) Apesar da extrema violência, o processo de conquista espanhol pouco impactou a estrutura produtiva nativa baseada na produção agrícola.
- (B) O processo de conquista espanhol foi legitimado pelo discurso religioso que respaldava a “guerra justa” contra os nativos, mesmo com a oposição da Igreja Católica.
- (C) As doenças trazidas pelo colonizador pouco contribuíram para o grande número de nativos mortos no processo de conquista espanhol.
- (D) Os espanhóis não souberam explorar as rivalidades existentes dentro dos impérios nativos na tentativa de facilitar seu processo de domínio.
- (E) A superioridade bélica, a dominação religiosa e a destruturação da produção agrícola local contribuíram decisivamente no massacre das populações nativas.

Leia o texto para responder às questões 22 e 23.

A Espanha vivia o tempo da reconquista. O ano de 1492 não foi apenas o ano do descobrimento da América, o novo mundo nascido daquele equívoco de grandiosas consequências. Foi também o ano da recuperação de Granada. Fernando de Aragão e Isabel de Castela, que com o casamento tinham evitado o desmonte de seus domínios, no princípio de 1492 eliminaram o último reduto da religião muçulmana em solo espanhol. Custara quase oito séculos a retomada daquilo que fora perdido em sete anos, e as despesas da campanha tinham esgotado o tesouro real. Mas esta era uma guerra santa, a guerra cristã contra o Islã [...]. A façanha do descobrimento da América não poderia se explicar sem a tradição militar da guerra das cruzadas que imperava na Castela medieval, e a Igreja não se fez de rogada para atribuir caráter sagrado à conquista de terras incógnitas do outro lado do mar. O papa Alexandre VI, que era valenciano, converteu a rainha Isabel em dona e senhora do Novo Mundo. A expansão do reino de Castela ampliava o reino de Deus sobre a terra.

Eduardo Galeano. *As Veias Abertas da América Latina*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.

QUESTÃO 22

A afirmação de que “esta era uma guerra santa, a guerra cristã contra o Islã” resgata uma mentalidade europeia específica, que remete:

- (A) Ao esforço cruzadista de combate aos turcos-otomanos no Oriente visando à retomada de Jerusalém e ao retorno da completa tolerância religiosa dentro do continente europeu.
- (B) A um passado medieval e cruzadista, em que a Europa católica se viu cercada pelos islâmicos e combateu, por séculos, turcos no Oriente Médio e árabes na Península Ibérica.
- (C) Ao contexto imperial romano, em que o catolicismo se oficializa como religião de Estado e os povos germânicos pagãos passam a ser perseguidos e assassinados.
- (D) À Guerra de Reconquista, em que o mundo português e espanhol busca a expulsão de islâmicos turcos-otomanos da região da Península Ibérica.
- (E) Ao processo de expansão árabe no norte da África e no Oriente Médio, que diminuiu os espaços de domínio cristão e implantou organizações feudais na região ibérica.

QUESTÃO 23

Ao discorrer sobre o projeto expansionista cristão e territorial de Castela, o texto avalia:

- (A) A ausência de interesse que a Igreja Católica criou sobre o Novo Mundo, levando em conta que o catolicismo já passava por um intenso processo de expansão dentro da Europa.
- (B) Como o reino de Castela se torna uma poderosa potência através dos descobrimentos e ganha o apoio da Igreja Católica após o seu pioneirismo nas navegações.
- (C) A importância que a instituição da Igreja Católica atribuiu aos descobrimentos e como neles enxergou uma possibilidade de ampliar suas áreas de controle social e moral.
- (D) A intensidade dos interesses religiosos nas regiões americanas e o interesse do papa em transformar a Espanha no único Estado munido de direitos para a exploração colonial.
- (E) Como o processo colonizador espanhol e português levava em conta as possibilidades de ganho econômico, desconsiderando lógicas eclesiásticas católicas.

QUESTÃO 24



Johann Froschauer. Imagem do Novo Mundo. Xilogravura. 22x23 cm. *Mundus Novus*. Augsburg, 1505. The New York Public Library, Nova Iorque.

A xilogravura produzida por Johan Froschauer foi publicada originalmente, no século XVI, no *Mundus Novus* um compilado de relatos de viagens à América. A imagem vinha acompanhada da seguinte descrição: “Essa imagem nos mostra o povo e a ilha descobertos pelo Rei Cristão de Portugal ou por seus súditos. Essas pessoas andam nuas, são bonitas e têm uma cor de pele acastanhada, sendo bem construídas de corpo. Cabeças, pescoços, braços, vergonhas e pés, tanto de homens como de mulheres, são enfeitados com penas. Os homens têm também no rosto e no peito muitas pedras preciosas. Ninguém é possuidor de coisa alguma, pois a propriedade é de todos. Os homens tomam por mulher a que mais lhes agrade, podendo ser sua mãe, irmã ou amiga, já fazem distinção. Guerreiam entre si e se devoram uns aos outros, inclusive os que matam em combate, cujos corpos penduram pra assar sobre fogueiras. Vivem 150 anos. E não possuem governo.”

A imagem e o texto apresentados indicam que a perspectiva europeia compreendia as populações ameríndias como:

- (A) Indivíduos dotados de costumes e tradições de bases cristãs.
- (B) Uma sociedade marcada pela ostentação material.
- (C) Selvagens desprovidos de conhecimento sobre as estruturas familiares de parentesco.
- (D) Pessoas que materializavam o imaginário da Europa medieval sobre reinos fantásticos.
- (E) Um povo que, apesar de praticar a antropofagia, possuía valores semelhantes aos da Europa.

QUESTÃO 25

Os Mármores de Elgin — ou Mármores do Partenon — são compostos por 15 painéis e 17 esculturas de mármore que fizeram parte da decoração do Partenon e possuem elementos das culturas grega, egípcia, persa e romana. As peças foram levadas da Grécia para a Grã-Bretanha no início do século XIX por Lord Elgin, embaixador junto ao Império Otomano, que, valendo-se do domínio britânico sobre os territórios da Grécia, obteve uma autorização do sultão para removê-los do principal templo de Atenas. Os britânicos afirmam que o processo foi legal, mas a Grécia contesta até hoje. Em meio à polêmica, as peças seguem expostas no Museu Britânico, em Londres, representando um dos casos mais debatidos de repatriação de patrimônio histórico.

Disponível em: <<https://tab.uol.com.br/noticias/redacao/2020/04/12/descolonizacao-de-obras-em-museus-questionam-a-quem-pertence-a-historia.htm>>.

Considerando o texto anterior, é possível afirmar que:

- (A) A restituição de peças para seus países e povos de origem é um dos aspectos de uma discussão mais ampla: a descolonização dos museus.
- (B) Egito e Grécia são atualmente os únicos países que questionam a posse de objetos arqueológicos e artísticos presentes em museus europeus.
- (C) Peças como os Mármores de Elgin eram utilizadas durante a Antiguidade como propaganda colonial a proveito de um projeto ateniense de dominação.
- (D) O Partenon, construído durante o período Helenístico, é um dos exemplos da hegemonia ateniense sobre as outras cidades gregas.
- (E) Os Mármores de Elgin são um documento que atesta a dificuldade de integração dos povos do Mediterrâneo na Antiguidade.

QUESTÃO 26

A partir de 1800 a.C., a influência de Creta se estendeu pelas ilhas do mar Egeu e na Grécia continental. Como muitas sociedades no período, os palácios minoicos eram administrados por uma burocracia letrada, que desenvolveu sua própria escrita, chamada Linear A e que ainda não foi decifrada. Na Grécia continental também se desenvolveram grandes palácios, mas construídos como fortalezas cercadas de altas muralhas. Os arqueólogos a chamam de “civilização micênica”. Nós a conhecemos melhor, pois sua escrita, denominada Linear B, pode ser decifrada. Isso porque a língua expressa pelos caracteres era já a língua grega.

GUARINELLO, Norberto Luiz. *História Antiga*. São Paulo: Contexto, 2020, p. 55–56.

O texto anterior apresenta importantes aspectos da formação do mundo grego, entre eles:

- (A) O distanciamento entre Creta e a Grécia continental, notável pelas diferenças arquitetônicas e da escrita.
- (B) A isonomia jurídica entre os cidadãos, resultado da atuação de uma burocracia letrada, tanto em Creta quanto na Grécia continental.
- (C) A estrutura política palaciana e burocrática, que distinguiu a sociedade creto-micênica de outras suas contemporâneas, como a egípcia.
- (D) A organização palaciana e uma população em constante movimentação comercial, migratória e militar.
- (E) A inexistência de contatos ou influências entre as civilizações do Mediterrâneo ocidental e oriental.

QUESTÃO 27

Nos primeiros tempos da República romana, os patrícios detinham todos os direitos políticos e só eles podiam ter cargos de governo, como os de cônsul e senador. Os patrícios constituíam uma aristocracia de sangue, com antepassados comuns, daí seu nome “aqueles com pais”.

FUNARI, Pedro Paulo. *Grécia e Roma*. São Paulo: Contexto, 2020, p. 91.

O caráter aristocrático dos primeiros momentos da República romana foi abalado:

- (A) Pela ascensão do cristianismo e a emergência de uma nova elite de caráter clerical.
- (B) Pela consolidação da escravidão, benéfica aos plebeus, que passaram a se dedicar à democracia romana.
- (C) Pelas lutas sociais plebeias, que resultaram em mudanças institucionais e jurídicas.
- (D) Pela ampliação do poder dos generais com o advento do cargo de Tribuno da Plebe.
- (E) Pela democratização do acesso à terra para os plebeus, resultado da expansão iniciada pelas Guerras Púnicas.

QUESTÃO 28

A tragédia de Esparta, portanto, derivou de uma causa familiar: ela não viveu em um vácuo. As invasões persas foram o prenúncio do que estava por acontecer na Guerra do Peloponeso. Quase contra sua vontade, Esparta foi arrastada para uma extensa atividade militar, genuinamente militar. Isso determinou uma severa pressão na mão de obra e uma incorporação perigosamente extensa de não iguais no exército, quando não nas classes dominantes, oportunidades sem precedentes para indivíduos ambiciosos, uma longa viagem para o exterior e uma brecha na tradicional xenofobia: a impossibilidade de manter a linha contra as seduções da riqueza. O sistema não podia sobreviver por muito tempo, como de fato aconteceu. E, assim, o paradoxo final é que o seu maior sucesso militar destruiu o Estado militar modelo.

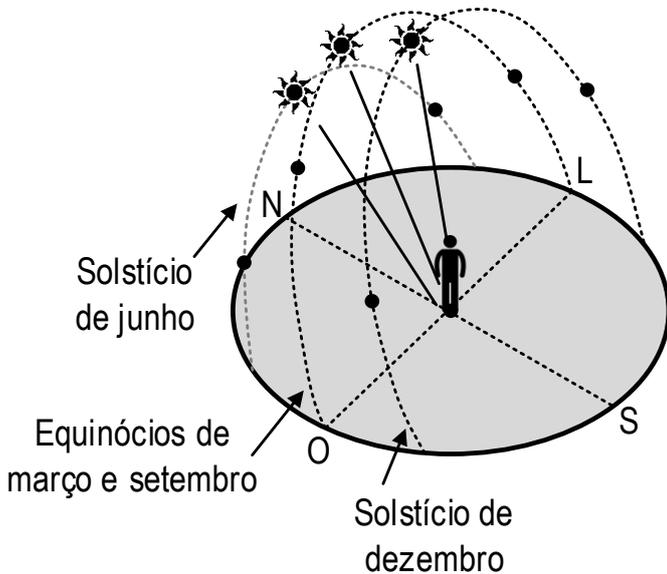
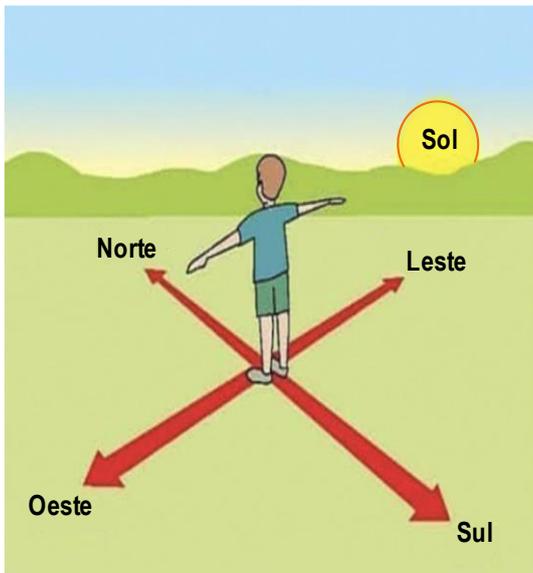
FINLEY, M. I. *Economia e Sociedade na Grécia Antiga*. 2 ed. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2013, p. 44.

Moses Finley aponta, no texto anterior, uma das principais contradições existentes entre a visão contemporânea sobre Esparta e a sua realidade, especificamente no que diz respeito à sua propensão ao militarismo. Tendo como base o texto de Finley, é correto afirmar que:

- (A) Esparta, desde o início de sua formação, tendeu ao estabelecimento de alianças com exércitos estrangeiros, focando na construção de acordos militares com as demais cidades da Lacônia, inspirando o tipo de estratégia que, séculos depois, os romanos chamariam de *Foederati*.
- (B) Ao contrário de Atenas, o desenvolvimento militar de Esparta foi voltado, principalmente a partir do final do século VII a.C., à defesa interna e ao controle das constantes revoltas dos hilotas, fator que poderia causar um dos maiores temores das *poleis* gregas da Antiguidade: a *stasis* (instabilidade e caos interno à *polis*).
- (C) Esparta, devido à sua propensão ao comércio, desenvolveu um intenso contato diplomático com as cidades do Mar Egeu, fato que explica sua aliança com o Império Persa durante as Guerras Médicas e do Peloponeso.
- (D) Os exércitos de Esparta eram os maiores e mais bem treinados do mundo grego, superando a capacidade de expansão de outras cidades, como Atenas. Foi por esse motivo que Atenas precisou desenvolver uma aliança militar com as cidades da Ática, a Confederação de Delos (Liga Délica), fator determinante para a vitória ateniense sobre os espartanos nas Guerras Médicas.
- (E) A xenofobia espartana foi o elemento motivador de sua expansão pelo território da Península Balcânica e do Mar Egeu, permitindo ao império espartano sobreviver por várias décadas aos constantes ataques desferidos pelos exércitos macedônicos ao território da Messênia e da Lacedemônia.

QUESTÃO 29

Onde nasce o Sol?



Através da teoria heliocêntrica, hoje sabemos que o Sol ocupa um dos focos das órbitas elípticas formadas pelos planetas do Sistema Solar, e a Terra, assim como os outros planetas, gira em torno dele. Porém, quando olhamos o céu em diferentes horários do dia, notamos que o Sol está em diferentes posições, como se estivesse se movimentando, sempre no sentido de leste para oeste. A este movimento denominamos de movimento aparente do Sol; ou seja, é o movimento com que, através da Terra, notamos a grande estrela do Sistema Solar.

Sobre esse assunto é correto afirmar que:

- (A) A rotação é o movimento que a Terra faz em torno do Sol. É ele, por exemplo, que determina os dias e as noites. Porém, este movimento determina, visto daqui da Terra, um movimento aparente do Sol.
- (B) O movimento de translação é aquele que a Terra realiza em torno do Sol e que determina os anos e as estações. Porém, este movimento, assim como no caso da rotação, determina um movimento do Sol em relação à Terra.
- (C) Por conta da inclinação da Terra, as regiões do globo recebem luz de forma diferenciada durante o ano. Nos solstícios (início da primavera e do outono), o Sol está em uma posição perpendicular (90°) à Linha do Equador.
- (D) O Sol continua seu “caminho” até o Trópico de Capricórnio. Quando a incidência solar é perpendicular a esta região, inicia-se o inverno no Hemisfério Sul e o verão no Hemisfério Norte. Temos novamente um solstício.
- (E) O movimento de translação aparente do Sol ocorre entre os polos Norte e Sul, na faixa tropical, indo e voltando de um lado ao outro, sempre no eixo norte-sul. As localidades fora da Zona Tropical, logo, nunca recebem luz solar com incidência máxima.

QUESTÃO 30

Técnica para observação da Terra e obtenção de dados à distância através do uso de equipamentos específicos. Esse processo é feito a partir do registro da radiação eletromagnética (REM) refletida pelo alvo na superfície terrestre em diferentes comprimentos de onda do espectro eletromagnético.

A técnica descrita no texto anterior se refere:

- (A) Ao Sensoriamento Remoto.
- (B) Ao Sistema de Posicionamento Global (GPS).
- (C) Aos Aplicativos de Uso Geográfico (AUG).
- (D) Ao Sistema de Informação Geográfica (GIS).
- (E) À Cartografia Sistemática.

QUESTÃO 31

A Islândia é uma das regiões vulcânicas mais ativas do mundo — com 33 vulcões ativos. Localizado no Oceano Atlântico Norte, o país possui várias geleiras e encontra-se no limite das placas tectônicas da América do Norte e da Eurásia.

É uma ilha geologicamente jovem — com menos de 33 milhões de anos — e suas paisagens são moldadas por placas tectônicas ativas, movimentos glaciais e processos vulcânicos, que incluem vales de rife, gêiseres, fontes termais, formações colunares de basalto e campos de lava.

Disponível em: <<https://igeologico.com.br/o-que-torna-a-islandia-tao-interessante-para-geologos/>>.

Os processos descritos no texto anterior se justificam:

- (A) Pela convergência tectônica, formando também grandes cadeias de montanhas.
- (B) Pelo afastamento entre as placas citadas, que origina também a dorsal oceânica.
- (C) Pela divergência tectônica, associada à ocorrência do movimento de subducção.
- (D) Pelo choque entre placas, ocasionando derrames magmáticos no fundo oceânico.
- (E) Pelo movimento transformante, envolvendo placas de diferentes densidades.

QUESTÃO 32

Os terremotos superam todos os outros desastres naturais na ameaça que representam à vida e aos bens humanos. Nosso frágil “ambiente construído” é necessariamente ancorado na crosta ativa da Terra, o que o torna extremamente vulnerável a terremotos e a seus efeitos secundários, como ruptura do solo, deslizamentos de terra e *tsunamis*.

PRESS, F.; GROTZINGER, J.; SIEVER, R.; JORDAN, T. H. *Para Entender a Terra*. 6. ed. 2013, p. 351.

A ocorrência de tremores no Brasil:

- (A) É uma anomalia, sendo que o país se encontra no centro da placa Sul-americana, distante da região de hipocentro, tornando improváveis eventos tectônicos no país.
- (B) Se dá pela ação dos agentes endógenos atuantes na borda leste da placa Sul-americana, se propagando por todo litoral.
- (C) Permite compreender a constante renovação litológica do país, sendo o Brasil um grande exportador de recursos minerais.
- (D) Resulta de tremores originados na costa oeste da América do Sul e se propaga por toda placa, apesar da distância do epicentro.
- (E) Reafirma a teoria da tectônica de placas, na qual agentes exógenos continuam atuando no planeta, sendo responsáveis por sismos e atividades vulcânicas.

QUESTÃO 33

As epidemias são mais influenciadas por ações econômicas do que propriamente naturais, como a mutação. Pode-se dizer que a covid-19 é um problema mais político do que biológico [...] ou seja, o próprio modelo econômico hegemônico, com suas contradições e fissuras, desenha os rumos geográficos de um vírus no mundo, que atinge os indivíduos e países de maneiras muito disformes. Harvey aponta a epidemia como de classe, gênero e raça (p. 21), algo bastante nítido no Brasil, uma vez que o Ministério da Saúde nacional publicou uma pesquisa comprovando a maior letalidade por covid-19 na população negra (1 a cada 3 mortos).

Política anticapitalista em tempos de covid-19, por David Harvey. Disponível em: <<https://g1.globo.com/bemestar/coronavirus/noticia/2020/04/11/coronavirus-e-mais-letal-entre-negros-no-brasil-apontam-dados-do-ministerio-da-saude.ghtml>>.

O geógrafo e professor David Harvey analisa as condições de expansão da pandemia de covid-19 a partir de uma lógica econômica que reflete diretamente nas questões sociais. A partir da análise do texto anterior e de seus conhecimentos, assinale a alternativa correta.

- (A) A fase atual do capitalismo, que prega uma intervenção direta do Estado na economia e nas políticas públicas, não foi eficiente para garantir o controle da epidemia, uma vez que as relações econômicas globais superam a função administrativa do Estado.
- (B) A ampliação das desigualdades socioeconômicas estabelecidas e a maior concentração de renda, características do neoliberalismo em países periféricos, aumentaram a exposição da classe proletária à covid-19 em consequência da condição essencial de se manter no mercado de trabalho mesmo em meio à pandemia.
- (C) O modelo de capitalismo liberal estabelecido a partir da década de 1980 exige do proletariado maior disponibilidade para se manter no mercado de trabalho em meio à flexibilização das leis trabalhistas e à perda de acesso a políticas públicas.
- (D) O acesso à saúde pública e as medidas emergenciais de renda promovidas pelo Estado na atual fase do capitalismo garantiram, em países periféricos como o Brasil, o atendimento integral da população, igualando as condições de atendimento entre as diferentes classes sociais.
- (E) A acentuada desigualdade socioeconômica e racial no território brasileiro, que expõe a população de baixa renda a condições insalubres de moradia, como falta de saneamento básico, não foi fator diretamente agravante durante a epidemia de covid-19.

QUESTÃO 34

O inciso IV do art. 170 da Constituição Federal de 1988 trata do princípio da livre concorrência, que se baseia no pressuposto de que a concorrência não pode ser restringida ou subvertida por agentes econômicos com poder de mercado. Nesse sentido, é dever do Estado zelar para que as organizações com poder de mercado não abusem deste poder de forma a prejudicar a livre concorrência.

Disponível em: <<https://cdn.cade.gov.br/Portal/acesso-a-informacao/perguntas-frequentes/cartilha-do-cade.pdf>>. Acesso em: 11 de março de 2022.

Sobre práticas abusivas que ferem o princípio constitucional da livre concorrência é correto afirmar:

- (A) Práticas monopolistas como cartéis, *holdings*, *dumpings* e formação de trustes são comuns desde a etapa financeira-monopolista do capitalismo no final do século XVII.
- (B) A Organização Mundial do Comércio (OMC), desde a sua criação no imediato pós-Segunda Guerra, assim como o Conselho Administrativo de Defesa Econômica (CADE) no Brasil, tem como propósito coibir práticas monopolistas que dificultem a livre concorrência.
- (C) Grandes empresas no mundo fazem uso de práticas como o *dumping* para se fundir com empresas concorrentes, alavancar os preços e prejudicar o consumidor final. A OMC tem como propósito coibir esse tipo de prática.
- (D) Embora a constituição coíba práticas monopolistas, elas ocorrem frequentemente através das *holdings*, empresas que controlam diversas marcas, em muitos casos, do mesmo ramo.
- (E) Cartéis são acordos de preços entre empresas que atuam no mesmo ramo de mercado, a fim de assegurar lucros maiores. Essa prática está impedida e não mais ocorre devido à atuação do CADE e da OMC.

QUESTÃO 35**“Envolver”, de Anitta, chega ao 2º lugar mundial com redes sociais em clima de Copa do Mundo**

Reggaeton lançado em novembro de 2021 estourou com fãs da cantora fazendo a coreografia em desafios nas redes sociais.

Disponível em: <<https://g1.globo.com/pop-arte>>. 24 mar. 2022. Acesso em: 24 mar. 2022.

Clipe da Galinha Pintadinha é o 1º do Brasil a bater 2 bilhões de views

Com videoclipe de “Upa Cavalinho”, Galinha Pintadinha se tornou a primeira artista latina a ultrapassar o número.

Disponível em: <www.metropoles.com/entretenimento>. 12 fev. 2022. Acesso em: 23 mar. 2022.

Os dois sucessos expressam as características de um mundo cada vez mais veloz na divulgação da informação e momentâneo no consumo de bens, serviços e informações. Este mundo do virtual, da legitimidade pelo número, no qual tudo se torna efêmero, é explicado pelo fenômeno:

- (A) Do neoliberalismo, que possibilita a liberdade individual e estimula a criatividade e o empreendedorismo pessoal.
- (B) Da centralização por que o Brasil passa na DIT, se tornando em breve uma das maiores potências capitalistas do mundo.
- (C) Da globalização, que é viabilizada por meio da fusão entre ciência, técnica e informação.
- (D) Do multiculturalismo, que emerge valorizando as culturas até então marginalizadas.
- (E) Dos nacionalismos que insurgem ávidos para divulgarem seus valores identitários e culturais.

QUESTÃO 36

Em um plebiscito, realizado em 23 de junho de 2016, eleitores britânicos puderam decidir se o Reino Unido deveria permanecer ou deixar a União Europeia. A maioria — 52% contra 48% — decidiu que o país deveria deixar o bloco.

Mas essa saída não aconteceu de imediato, foi inicialmente marcada para o dia 29 de março de 2019. Esse prazo não foi cumprido e acabou adiado três vezes, para 31 de janeiro de 2020.

ENTENDA o *Brexit* e seus impactos em 8 perguntas. *BBC News Brasil*.

Entre as principais motivações dos chamados “*brexiters*”, nota-se:

- (A) A livre-circulação de imigrantes e refugiados para o Reino Unido, devido ao Acordo de Schengen.
- (B) A falta de autonomia econômica, devido à adoção da moeda única europeia, o Euro.
- (C) As restrições comerciais que o bloco impõe no comércio com os EUA.
- (D) O nacionalismo econômico e a questão migratória, com destaque para a crise de refugiados de 2015.
- (E) A política de defesa comum, que levou o Reino Unido a se envolver no Afeganistão.

QUESTÃO 37

Para atingir uma clareza perfeita em nossos pensamentos em relação a um objeto, pois, precisamos apenas considerar quais os efeitos concebíveis de natureza prática que o objeto pode envolver — que sensações devemos esperar daí, e que reações devemos preparar. Nossa concepção desses efeitos é, para nós, o todo de nossa concepção do objeto, na medida em que essa concepção tenha afinal significação positiva.

JAMES, W. *Concepções Filosóficas e Resultados Práticos*. 2. ed. Tradução de Jorge Caetano da Silva e Pablo Rubén Mariconda. São Paulo: Abril Cultural, 1979. p. 18.

A partir da leitura do texto anterior, podemos compreender que:

- (A) O texto apresenta uma concepção pragmática de conhecimento, na qual as sensações conduzem a um conhecimento claro e preciso.
- (B) O fragmento é de cunho positivista, já que a clareza de pensamento não se relaciona com as sensações.
- (C) O objeto só pode ser conhecido filosoficamente através do estudo de conceitos metafísicos, conforme uma doutrina ontológica.
- (D) Trata-se de um autor racionalista, que afirma que, para se atingir a clareza, são necessários preparação e estudo teórico.
- (E) Somente as reações do objeto estudado podem levar ao conhecimento, desta forma, o texto é da corrente filosófica dialética.

QUESTÃO 38

Heráclito de Éfeso sustentava, de fato, que qualquer coisa, não obstante estável na aparência, era meramente uma secção da torrente, e que o material que a compunha nunca era o mesmo em quaisquer dois momentos consecutivos.

BURNET, John. *O despertar da Filosofia Grega*. p. 94

Sobre a filosofia de Heráclito de Éfeso é possível afirmar:

- (A) Estabeleceu que a *arkhé* do cosmos seria o devir eterno, e estaria ligada à luta entre os opostos complementares.
- (B) Buscava compreender as transformações nos padrões morais da humanidade, desenvolvendo uma abordagem ética.
- (C) Apenas reproduziu as ideias de Anaximandro de Mileto, estabelecendo a *arkhé* como o *apeiron*.
- (D) Desenvolveu o conceito de mudança cósmica a partir da concepção pitagórica dos números como base do Universo.
- (E) Estabeleceu que tudo muda o tempo todo, mas isso representaria apenas a aparência dos seres, pois em essência nada mudava, sendo a transformação apenas uma ilusão transitória captada pelos sentidos humanos.

QUESTÃO 39

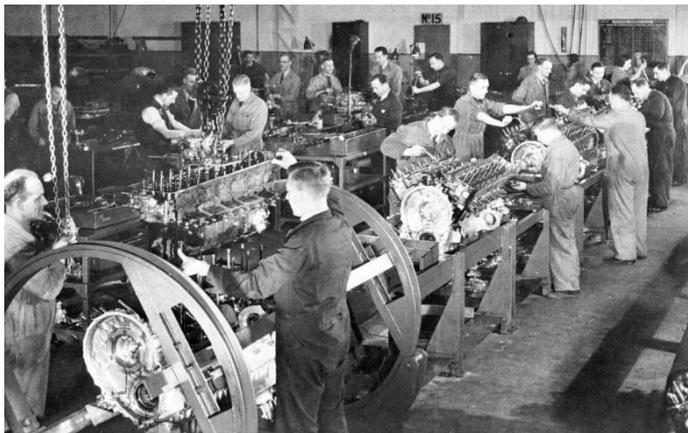
Além da reforma urbanística, também houve uma reforma sanitária, que ficou a cargo do governo federal, mais precisamente do Serviço de Saúde Pública do qual o médico higienista Oswaldo Cruz foi nomeado Diretor-Geral, em 1903. A medicina social que vinha se constituindo desde 1830/1840 passou a situar as causas das doenças não nos corpos dos indivíduos doentes, mas no próprio meio ambiente, por isso a medicina tornou-se preventiva. Esses médicos foram reivindicar a polícia médica, isto é, ter o poder para intervir em tudo o que pudesse vir a causar doenças, o que incluía demolir habitações insalubres, impondo um controle sobre a cidade e sua população com relação às normas sanitárias. Para eles, a desordem urbana era a causadora da degeneração física e moral da população, tendo ela duas causas: a causa natural, que se encontrava na geografia e nas condições climáticas da cidade; e a causa social, que se referia às habitações coletivas e à falta de planejamento da cidade. Desde 1850, os médicos pediam uma intervenção urbana. As habitações populares eram consideradas produtoras dos comportamentos desviantes, como os vícios, e a origem das doenças que prejudicavam a saúde dos indivíduos. Assim, havia uma vinculação entre imoralidade, pobreza e saúde; logo, os pobres eram vistos como potenciais criminosos ou mesmo portadores de germes, então havia uma tentativa de disciplinar os indivíduos.

SILVA, M. G. C. F. Algumas considerações sobre a reforma urbana Pereira Passos. *urbe. Revista Brasileira de Gestão Urbana*, 11, 2019. Disponível em <<https://doi.org/10.1590/2175-3369.011.e20180179>>. Acesso em: 25 mar. 2022.

O texto anterior faz considerações a respeito da correlação entre a reforma urbana e a reforma sanitária realizadas na então capital da República do Brasil, o Rio de Janeiro, no início do século XX.

Com base nesse texto, é correto afirmar que essas reformas:

- (A) Obedeceram a um modelo aristocrático, que privilegiava os herdeiros da nobreza colonial em detrimento da população ainda muito marcada pela recém libertação dos escravizados.
- (B) Seguiram os traços culturais arcaicos da colônia brasileira, impondo violentamente uma organização que agravava a segregação entre senhores e escravizados.
- (C) Ilustraram o combate da Igreja contra os vícios e pecados da humanidade e ressaltaram seu propósito humanitário em favor da vida e da dignidade do homem, em sua dimensão espiritual e física.
- (D) Foram consequência direta da urbanização do país e das mobilizações populares, inspiradas pelos levantes europeus, em favor de melhores condições de saúde, trabalho e habitação.
- (E) Foram inspiradas por um projeto positivista e europeizante, para implementar reformas que levassem a população à ordem, sob a direção de uma elite ilustrada pela cultura científica.

QUESTÃO 40


[...] se existe uma ciência das sociedades, é de desejar que ela não consista simplesmente numa paráfrase dos preconceitos tradicionais, mas nos faça ver as coisas de maneira diferente da sua aparência vulgar; de fato, o objeto de qualquer ciência é fazer descobertas, e toda descoberta desconcerta mais ou menos as opiniões herdadas.

DURKHEIM, E. "As Regras do Método Sociológico". Tradução de Margarida Garrido Esteves. In: DURKHEIM, E. *Os pensadores*. São Paulo: Abril Cultural, 1983. p. 73.

A imagem e o texto apresentados estão ligados ao surgimento da Sociologia. Em relação ao contexto histórico e científico do nascimento das ciências sociais, depende-se que:

- (A) A Sociologia manteve a interpretação mítica da realidade, independentemente dos fatos históricos ocorridos.
- (B) A Sociologia contribuiu para a afirmação do processo de industrialização e de um novo modo de produção.
- (C) As mudanças históricas, a racionalidade e a industrialização contribuíram para o surgimento da Sociologia.
- (D) A descoberta industrial foi essencial para o surgimento da nova ciência em uma análise criacionista da origem do homem.
- (E) A Sociologia é uma nova ciência que busca romper definitivamente com os conceitos das demais ciências humanas.

QUESTÃO 41

A mitose é um dos fenômenos mais complexos e interessantes da citologia. Ela garante entre outras coisas que novas células sejam formadas, passo fundamental para o crescimento e a regeneração dos seres vivos. A parte mais interessante do fenômeno envolve as alterações e o comportamento do material genético. Primeiro, **o DNA deve ser duplicado (I)**, isto garante que haja DNA suficiente e idêntico para as células filhas. Mais adiante, **essas moléculas de DNA idênticas devem ser separadas fisicamente (II)**, mas, para evitar danos, **o DNA deve ser firmemente compactado em estruturas robustas chamadas cromossomos (III)**.

Em uma célula eucariótica os eventos destacados com os números I, II e III ocorrem nas fases de:

- (A) Interfase, anáfase e metáfase, respectivamente.
- (B) Prófase, metáfase e anáfase, respectivamente.
- (C) Anáfase, telófase e interfase, respectivamente.
- (D) Interfase, telófase e prófase, respectivamente.
- (E) Prófase, anáfase e telófase, respectivamente.

QUESTÃO 42
Como exercício físico pode criar neurônios e ajudar na memória

Desde os estudos pioneiros sobre a neuroplasticidade, várias novas evidências científicas demonstraram novos fatores como alimentação, atividade cognitiva, ambiente social, novidades e exercício físico são elementos que afetam esse fenômeno.

O cérebro médio contém cerca de 100 bilhões de células, a maioria das quais foi formada antes do nascimento. Novas células continuam a surgir e a crescer em grande quantidade, em um ritmo acelerado, na primeira infância.

Com o passar dos anos, a neurogênese diminui gradualmente, mas o processo não para nem mesmo durante a velhice.

O exercício acelera a maturação das células-tronco, ou seja, sua transformação em células adultas totalmente funcionais, e melhora o mecanismo de aprendizagem de longo prazo.

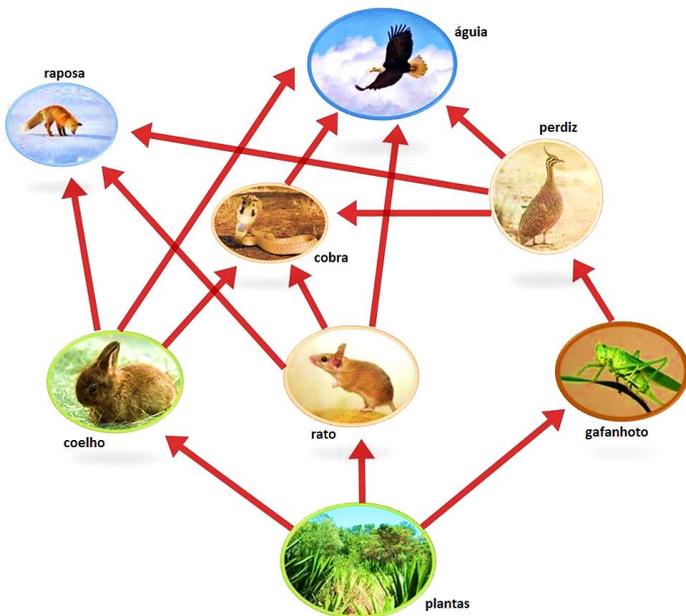
Disponível em: <www.bbc.com/portuguese/geral-58400484>.

Em relação aos processos de diferenciação e ao ciclo celular, podemos afirmar que:

- (A) Geralmente os neurônios apresentam o núcleo pequeno em relação ao volume celular, devido à alta especialização dessa célula.
- (B) A diferenciação de neurônios a partir de células-tronco ocorre devido à expressão e à supressão de genes específicos, decorrentes de estímulos, como os exercícios físicos.
- (C) Devido à intensa atividade do sistema nervoso, é comum que neurônios de mamíferos sejam polinucleados.
- (D) Muitos fatores, como a alimentação e os exercícios físicos, podem provocar alterações nas sequências de bases do material genético das células-tronco, o que estimula a neurogênese.
- (E) Os neurônios, no início da interfase, apresentam o dobro de DNA quando comparados às células-tronco que lhes deram origem.

QUESTÃO 43

A ilustração a seguir representa uma teia alimentar existente em determinado ecossistema terrestre. Nela, estão indicados diversos organismos componentes da comunidade local.

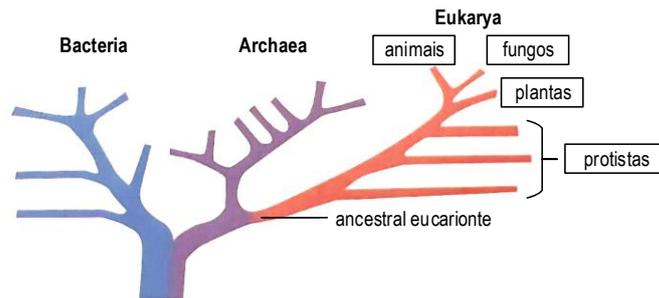


A partir da análise dessa teia pode-se concluir que:

- (A) A cobra ocupa dois níveis tróficos diferentes e a maior quantidade de energia é encontrada na águia.
- (B) Os decompositores não foram indicados nessa ilustração, já que não possuem papel relevante na teia alimentar.
- (C) A perdiz e o coelho ocupam apenas um nível trófico, enquanto a raposa pode ser consumidora secundária ou terciária.
- (D) A águia atua como consumidora secundária, quando se alimenta de perdiz, e quaternária, quando se alimenta da raposa.
- (E) As plantas atuam como produtoras, já que transformam energia luminosa em energia química, e ocupam o 2º nível trófico dessa teia alimentar.

QUESTÃO 44

Os três domínios (*Bacteria*, *Archaea* e *Eukarya*) estão representados a seguir.



Utilizando as informações do diagrama anterior e seus conhecimentos, assinale a alternativa correta.

- (A) *Archaea* apresenta organismos eucariontes.
- (B) *Archaea* tem parentesco evolutivo mais próximo com *Bacteria* do que com *Eukarya*.
- (C) Fungos apresentam parentesco mais próximo de animais do que de plantas.
- (D) Protistas são apenas heterótrofos e unicelulares.
- (E) A presença de quitina é uma exclusividade dos fungos.

QUESTÃO 45

As propostas de parentesco evolutivo são formuladas atualmente levando-se em conta as análises filogenéticas, que consideram semelhanças genéticas e moleculares como critérios classificatórios. Num laboratório de citogenética evolutiva, algumas células de organismos diferentes foram estudadas, obtendo-se as seguintes informações:

- Célula de “jararaca” (*Bothrops jararaca*): 36 cromossomos.
- Célula de “cão doméstico” (*Canis lupus familiaris*): 78 cromossomos.
- Célula de “mandioca” (*Manihot esculenta*): 36 cromossomos.
- Célula de “tomate” (*Solanum lycopersicum*): 24 cromossomos.
- Célula de “batata-doce” (*Ipomoea batatas*): 90 cromossomos.
- Célula de “batata-inglesa” (*Solanum tuberosum*): 48 cromossomos.

Em relação às espécies estudadas:

- (A) Quanto mais próximas forem suas quantidades de cromossomos, maior será o parentesco evolutivo entre elas.
- (B) Podemos afirmar que a “mandioca” compartilha com o “tomate” um ancestral mais recente do que a “jararaca” compartilha com o “cão doméstico”.
- (C) As espécies “tomate” e “batata-doce” podem compartilhar um ancestral exclusivo, constituindo um grupo monofilético.
- (D) Devemos encontrar maior similaridade genética entre os cromossomos de “jararaca” e “mandioca” do que entre os cromossomos de “tomate” e “batata-inglesa”.
- (E) “Mandioca”, “tomate” e “batata-inglesa” podem formar um grupo monofilético, compartilhando um ancestral exclusivo que não é compartilhado com “batata-doce”.

QUESTÃO 46

O chumbo é um dos metais mais úteis para a humanidade — é maleável, abundante e resistente à corrosão. É também um veneno poderoso. O envenenamento ocorre pela água transportada em canos de chumbo, por tintas à base desse metal e outros compostos plúmbeos. O metal é um veneno que se acumula no organismo humano — especialmente nos ossos. Ele interfere na produção de sangue, no sistema nervoso e no funcionamento dos rins. Os sintomas da intoxicação incluem insônia, alucinações, cegueira, obstrução intestinal e coma.

A forma solúvel do cátion bivalente ^{207}Pb apresenta quantidade de prótons, de elétrons e de nêutrons, respectivamente:

- (A) 82 — 82 — 125.
- (B) 84 — 82 — 123.
- (C) 82 — 80 — 125.
- (D) 82 — 84 — 125.
- (E) 84 — 80 — 123.

QUESTÃO 47

Leia o trecho a seguir.

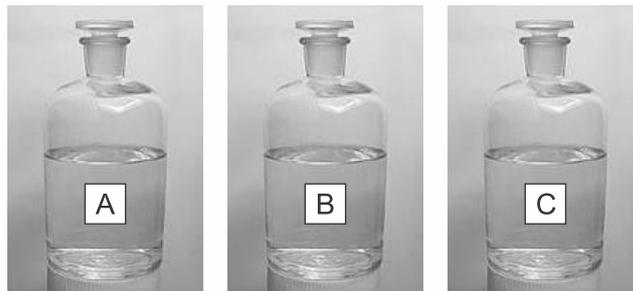
A eletronegatividade é uma propriedade _____ dos elementos. A eletronegatividade é definida como a força de _____ que um átomo exerce sobre os elétrons de uma ligação. Assim, quanto _____ o raio atômico de um elemento _____ será sua eletronegatividade.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho anterior.

- (A) Periódica — atração — menor — menor.
- (B) Periódica — atração — menor — maior.
- (C) Aperiódica — repulsão — menor — menor.
- (D) Periódica — repulsão — maior — maior.
- (E) Aperiódica — repulsão — menor — maior.

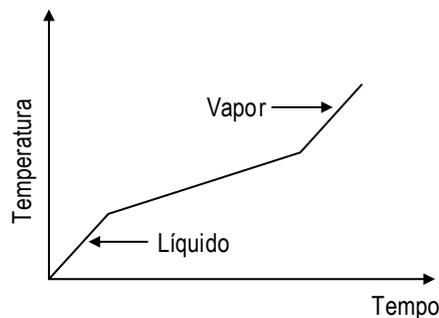
QUESTÃO 48

Em um laboratório, encontram-se os frascos A, B e C. Sabe-se que eles contêm líquido puro, soro fisiológico e mistura de água e álcool, mas não necessariamente nessa ordem. Observe suas representações a seguir.



Foram efetuados alguns ensaios a fim de identificar esses frascos. Após esses ensaios, as seguintes conclusões foram feitas:

- I. No sistema A, no processo de destilação fracionada não foi possível fazer a separação total dos componentes da mistura, apesar de ter temperatura de fusão variável.
- II. A curva de aquecimento do sistema B está representada no gráfico a seguir:



- III. O sistema C não é eletrolítico.
- Pela análise dos dados anteriores, assinale a alternativa correta.
- (A) O sistema A é um líquido puro.
 - (B) O sistema B é mais concentrado que o sistema C.
 - (C) O sistema A é substância simples.
 - (D) O sistema C é a mistura de água e álcool, pois a afirmação III afirma que o sistema é eletrolítico.
 - (E) O sistema B é soro fisiológico, pois sua curva de aquecimento não terá patamar constante na ebulição.

QUESTÃO 49

O querosene de aviação, também conhecido pela sigla QAV-1, é o combustível utilizado em aviões e helicópteros dotados de motores à turbina, como jato-puro, turboélices. A estabilidade térmica do nosso querosene de aviação garante o desempenho da aeronave. Por ser mais estável, o QAV-1 também permite aumentar o tempo entre as paradas para manutenção das aeronaves, o que reduz custos para as companhias aéreas e para os proprietários de aviões e helicópteros. Assim, os aviões que possuem motores à turbina utilizam querosene como combustível.

Disponível em: <<https://petrobras.com.br/pt/nossas-atividades/produtos/aviacao/querosene-de-aviacao/>>. Adaptado.



Em um futuro bem próximo, um avião supersônico comercial que poderá viajar para qualquer lugar no mundo em apenas quatro horas de voo.

De acordo com as informações anteriores, considere um projeto secreto para aviões supersônicos militares que poderão utilizar o gás hidrogênio como combustível. Observe a seguir os valores para os poderes caloríficos em kJ/kg desses dois combustíveis, isto é, do gás hidrogênio e do querosene.

H₂: $1,5 \cdot 10^5$ kJ/kg.

Querosene: $4,3 \cdot 10^4$ kJ/kg.

Com essas informações e considerando o querosene formado principalmente por C₁₂H₂₆, responda:

Qual seria a massa de querosene necessária para obter a mesma quantidade de energia da combustão de um quilograma de gás hidrogênio? Além disso, quais dos aviões (o movido a gás hidrogênio ou o movido a querosene) poderia levar mais passageiros, considerando apenas que o “**peso máximo**” do avião para que ele levante voo leva em conta as quantidades de combustível e de pessoas transportadas?

- (A) 350 kg e querosene.
- (B) 3,5 kg e gás hidrogênio.
- (C) 35 kg e gás hidrogênio.
- (D) 0,29 kg e querosene.
- (E) 0,29 kg e gás hidrogênio.

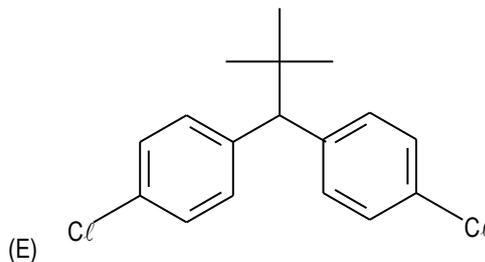
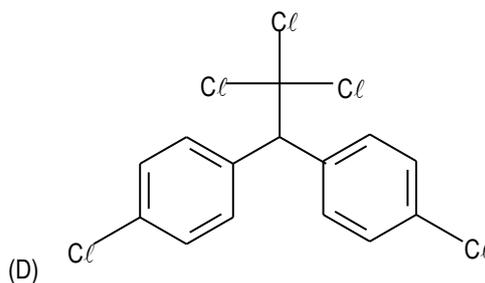
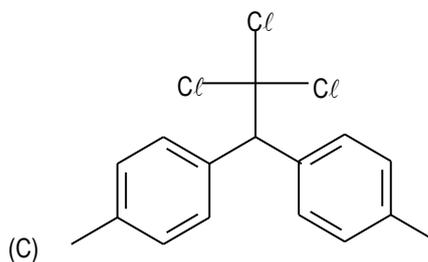
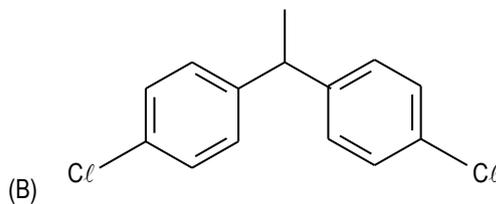
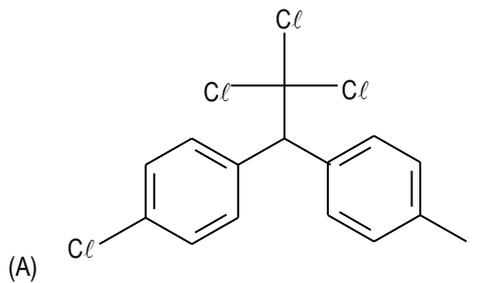
QUESTÃO 50

O DDT mata insetos pela interferência em suas células nervosas. A molécula bloqueia um canal da membrana celular e permite que átomos de sódio passem livremente, e isso faz com que ocorra um estímulo contínuo até o inseto morrer de exaustão (nossas células nervosas não são afetadas desta forma).

EMSLEY, John. *Moléculas em exposição*.

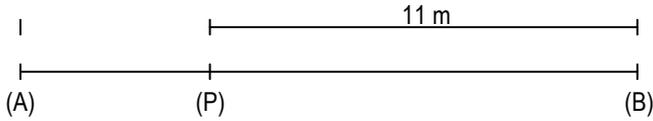
Sabe-se que a OMS coloca como níveis seguros de DDT aproximadamente 254 mg por ano, e isso equivale a $4,3 \cdot 10^{20}$ moléculas de DDT.

Assinale a alternativa com a fórmula correta do DDT.



QUESTÃO 51

Um móvel passou pelo ponto (A) com velocidade de 28,8 km/h e atingiu o ponto (B) com velocidade de 12 m/s. Considere que o móvel efetuou movimento uniformemente variado e que $AP = 9$ m. Observe a representação a seguir.



Nessas condições, a aceleração do móvel e a sua respectiva velocidade média entre os pontos (A) e (P) valem, respectivamente:

- (A) 1 m/s² e 6 m/s.
- (B) 1 m/s² e 9 m/s.
- (C) 2 m/s² e 9 m/s.
- (D) 2 m/s² e 8 m/s.
- (E) 2 m/s² e 6 m/s.

QUESTÃO 52

A estrela gigante Betelgeuse é cerca de mil vezes maior que o nosso Sol; ela está destinada a explodir como uma supernova.

Suponha que, neste ano de 2022, os astrônomos detectem sua explosão. Sabendo que a Betelgeuse está a 530 anos-luz da Terra, em que ano ocorreu de fato essa explosão?

- (A) 2022.
- (B) 1822.
- (C) 1622.
- (D) 1492.
- (E) 1392.

QUESTÃO 53

Dois esferas condutoras idênticas e muito pequenas, de mesma massa $m = 0,30$ g, encontram-se no vácuo, suspensas por meio de dois fios leves, isolantes, de comprimentos iguais a $L = 1,0$ m e presos a um mesmo ponto de suspensão O. Estando as esferas separadas, eletriza-se uma delas com carga Q , mantendo-se a outra neutra. Em seguida, elas são colocadas em contato e depois abandonadas, verificando-se que na posição de equilíbrio a distância que as separa é $d = 1,2$ m.

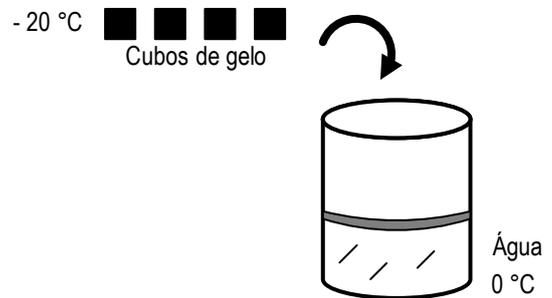
Dados: $Q > 0$; $K_0 = 9,0 \cdot 10^9$ N m² C⁻²; $g = 10$ m s⁻².

Sendo assim, determine a carga Q .

- (A) 0,2 μC.
- (B) 0,6 μC.
- (C) 0,8 μC.
- (D) 1,2 μC.
- (E) 1,8 μC.

QUESTÃO 54

Em um recipiente termicamente isolado, foram colocados 80 g de água a 0 °C; e, dispondo de outro vasilhame, muitos cubos de gelo a -20 °C, todos com a massa de 1,0 g, são adicionados um a um à água, até que se obtenha uma mistura de massas iguais de gelo e água em equilíbrio térmico. Observe a representação a seguir.



Dados: $c_{\text{gelo}} = 0,50$ cal/g °C; $L_{\text{fusão}} = 80$ cal/g; não há perda de calor.

A quantidade de cubos de gelo adicionados é de:

- (A) 56 cubos.
- (B) 58 cubos.
- (C) 64 cubos.
- (D) 66 cubos.
- (E) 68 cubos.

QUESTÃO 55

Em um período de manutenção de um clube, um funcionário mediu a temperatura da água da piscina e obteve $20\text{ }^{\circ}\text{C}$, o mesmo valor para qualquer ponto da água da piscina. Depois de 10 dias de muito calor, o funcionário refez essa medida e obteve $25\text{ }^{\circ}\text{C}$, também para qualquer ponto do interior da água.

Sabendo que a piscina contém $172,8\text{ m}^3$ de água, que a densidade da água é $1,0 \cdot 10^3\text{ kg/m}^3$ e que o calor específico da água é $4 \cdot 10^3\text{ J/kg }^{\circ}\text{C}$, a potência térmica referente ao aquecimento da água da piscina, é de:

- (A) 1.000 W.
- (B) 2.000 W.
- (C) 3.000 W.
- (D) 4.000 W.
- (E) 5.000 W.

QUESTÃO 56

Paulo estava estudando como crescia uma determinada população de insetos nas primeiras semanas. Anotando seus dados obteve uma função $f(x)$ que representava o número de insetos, sendo x o número de semanas.

Se essa função tem a propriedade $f(x-1) = 2f(x-2) + f(3) - 6$ para $x \in \{3, 4, 5, \dots\}$, e sabendo que na quarta semana havia 15 insetos, ou seja, $f(4) = 15$, o número de insetos na quinta semana é:

- (A) 21.
- (B) 25.
- (C) 26.
- (D) 29.
- (E) 31.

QUESTÃO 57

Em uma pesquisa feita com 120 estudantes do Ensino Médio verificou-se que:

- I. Todos farão pelo menos um vestibular.
- II. 60 estudantes farão o vestibular A.
- III. 45 estudantes farão o vestibular B.
- IV. 35 estudantes farão o vestibular C.
- V. Nenhum estudante fará os vestibulares A e B.

Portanto, o número de estudantes que farão somente o vestibular C é:

- (A) 10.
- (B) 15.
- (C) 18.
- (D) 23.
- (E) 25.

QUESTÃO 58

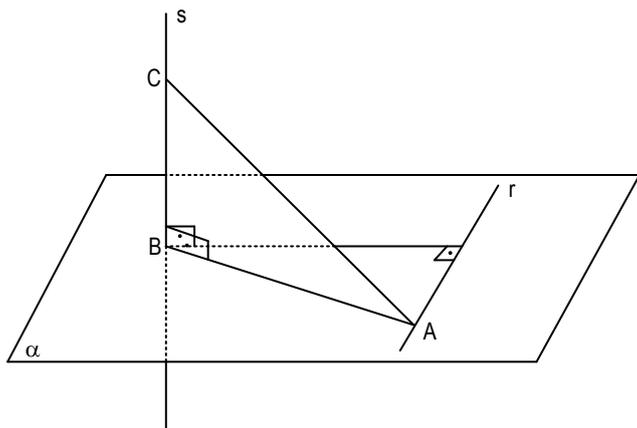
A *Zytglogge*, ou Torre do Relógio, é um dos símbolos da capital da Suíça, Berna. No topo da torre está o sino de 1,4 toneladas que dá à estrutura o seu nome. No sino estão gravados o mês e o ano em que a peça foi fundida — outubro de 1405. Desde então, ela bateu cada uma das horas nos últimos 616 anos.

Nessa torre, dois relógios tocam uma música periodicamente, um deles a cada 60 segundos e o outro a cada 62 segundos. Se ambos tocaram simultaneamente às 10 horas, que horas estarão marcando os relógios quando voltarem a tocar juntos — simultaneamente — pela primeira vez após as 10 horas?

- (A) 10 horas e 31 minutos.
- (B) 11 horas e 02 minutos.
- (C) 13 horas e 30 minutos.
- (D) 17 horas.
- (E) 18 horas.

QUESTÃO 59

Observe a figura a seguir.

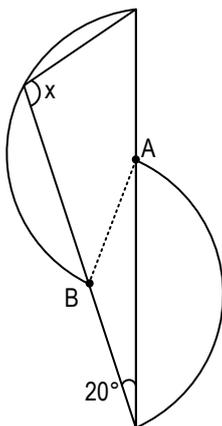


O ponto A pertence à reta r , contida no plano α . A reta s , perpendicular a α , o intercepta no ponto B. O ponto C, pertencente à reta s , dista $2\sqrt{5}$ cm de B. Se a projeção ortogonal de \overline{AB} em r mede 5 cm e o ponto B dista 6 cm de r , então a distância de A a C, em centímetros, é igual a:

- (A) $9\sqrt{5}$.
- (B) $3\sqrt{5}$.
- (C) 9.
- (D) 7.
- (E) 4.

QUESTÃO 60

A figura a seguir mostra arcos com centro em A e B.



Então, o ângulo x mede:

- (A) 80° .
- (B) 90° .
- (C) 100° .
- (D) 110° .
- (E) 120° .

Texto 1

Se alguém tiver recursos materiais e,
vendo seu irmão em necessidade,
não se compadecer dele,
como pode permanecer nele o amor de Deus?

1 João 3:17

Texto 2

Poucas horas após o lamentável incêndio que atingiu a Catedral de Notre-Dame, em Paris, França, empresas, milionários franceses (e até uma brasileira), além de cidades europeias, se mobilizaram para contribuir com a reconstrução do monumento histórico.

Por que será que a reconstrução de uma igreja europeia gerou mais solidariedade do que milhares de vidas africanas?

Disponível em: <www.cartacapital.com.br/blogs/dialogos-da-fe/notre-dame-mocambique-e-a-solidariedade-seletiva-dos-religiosos>.

Texto 3

Em apenas 20 dias, a guerra na Ucrânia e as fotos nas manchetes de jornais pelo mundo permitiram que a ONU arrecadasse dez vezes mais que as doações em todo o ano de 2021 para algumas das crises mais graves na África, América Latina ou na Ásia.

Mas, se a onda de doações foi comemorada na ONU, diante de quase 3 milhões de refugiados, departamentos que se ocupam de outras crises pelo mundo não deixaram de destacar a solidariedade seletiva da comunidade internacional.

Para 2022, a ONU prevê que vai precisar de US\$ 41 bilhões para prestar socorro a 183 milhões de pessoas em 63 países. Mas, terminando o terceiro mês do ano, a entidade recebeu apenas 3,5% do valor necessário para atender às vítimas de guerras, pobreza e desastres ambientais.

Nem todo o sofrimento humano foi alvo de uma resposta internacional na proporção que ocorre hoje na Ucrânia.

Disponível em: <<https://noticias.uol.com.br/colunas/jamil-chade/2022/03/15/ucrania-gera-onda-de-doacoes-enquanto-milhoes-sao-abandonados-pelo-mundo.htm>>.

Texto 4

Há quase meio milhão de refugiados da Ucrânia, metade deles para a Polônia, a mesma que há pouco mandava tropas para bater em refugiados. Há relatos de africanos e de brasileiros barrados em trens fugindo da Ucrânia. Enfatizar que nossa dor é seletiva — geográfica e racialmente — não apaga a realidade da dor (na Ucrânia, é real e cruel); apenas ressalta que nossa empatia é proporcional à humanidade que concedemos a quem sofre.

Raça é uma fronteira, nos lembra Achille Mbembe em *Racial Borders*. Regimes formais (*status* de refugiado) e informais (ser aceito em um trem) conferem privilégios raciais a uns e imobilidade a outros. A quem chamamos de civilizados, a compaixão. Aos bárbaros, a penúria.

Por baixo do derramar de sangue da guerra, desumano e inútil, reside paradoxalmente a chave para compreender a nossa humanidade: todos sangramos, nós que somos seletivos no olhar.

Disponível em: <www1.folha.uol.com.br/colunas/thiago-amparo/2022/03/ucrania-e-o-mundo-civilizado.shtml?origin=folha>.

Texto 5



— Ora, saiam daqui, seus imundos! Estão pensando o quê?
Só dou esmolas para tragédias internacionais!

Disponível em: <www2.uol.com.br/angeli>.

Com base nos textos apresentados e em seus próprios conhecimentos, escreva um texto dissertativo-argumentativo, empregando a norma-padrão da língua portuguesa, sobre o tema:

Solidariedade seletiva: o que nos mobiliza?

Os rascunhos não serão considerados na correção.

RASCUNHO