

Simulado 1 – Prova I

EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO

PROVA DE LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS E REDAÇÃO
PROVA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

enem

Exame Nacional do Ensino Médio

2021

 **Bernoulli**
Sistema de Ensino

**ESTA PROVA SOMENTE PODERÁ SER APLICADA
A PARTIR DO DIA 20/03/2021, ÀS 13H00*.**

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE

- Este CADERNO DE QUESTÕES contém 90 questões numeradas de 01 a 90 e a Proposta de Redação, dispostas da seguinte maneira:
 - as questões de número 01 a 45 são relativas à área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias;
 - Proposta de Redação;
 - as questões de número 46 a 90 são relativas à área de Ciências Humanas e suas Tecnologias.
- Confira se o seu CADERNO DE QUESTÕES contém a quantidade de questões e se essas questões estão na ordem mencionada na instrução anterior. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito ou apresente divergência, comunique ao aplicador da sala para que ele tome as providências cabíveis.
- Escreva e assinhe seu nome nos espaços próprios do CARTÃO-RESPOSTA com caneta esferográfica de tinta preta.
- Não dobre, não amasse nem rasure o CARTÃO-RESPOSTA, pois ele não poderá ser substituído.
- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 opções identificadas com as letras **A**, **B**, **C**, **D** e **E**. Apenas uma responde corretamente à questão.
- Marque no CARTÃO-RESPOSTA a opção de língua estrangeira.
- Use o código presente nesta capa para preencher o campo correspondente no CARTÃO-RESPOSTA.
- Com seu RA (Registro Acadêmico), preencha o campo correspondente ao código do aluno. Se o seu RA não apresentar 7 dígitos, preencha os primeiros espaços e deixe os demais em branco.
- No CARTÃO-RESPOSTA, preencha todo o espaço destinado à opção escolhida para a resposta. A marcação em mais de uma opção anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- O tempo disponível para estas provas é de **cinco horas e trinta minutos**.
- Reserve os 30 minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
- Somente serão corrigidas as redações transcritas na FOLHA DE REDAÇÃO.
- Quando terminar as provas, acene para chamar o aplicador e entregue este CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA / FOLHA DE REDAÇÃO.
- Você poderá deixar o local de prova somente após decorridas duas horas do início da aplicação e poderá levar seu CADERNO DE QUESTÕES ao deixar em definitivo a sala de provas nos últimos 30 minutos que antecedem o término das provas.
- Você será excluído do Exame, a qualquer tempo, no caso de:
 - prestar, em qualquer documento, declaração falsa ou inexata;
 - agir com incorreção ou descortesia para com qualquer participante ou pessoa envolvida no processo de aplicação das provas;
 - perturbar, de qualquer modo, a ordem no local de aplicação das provas, incorrendo em comportamento indevido durante a realização do Exame;
 - se comunicar, durante as provas, com outro participante verbalmente, por escrito ou por qualquer outra forma;
 - portar qualquer tipo de equipamento eletrônico e de comunicação durante a realização do Exame;
 - utilizar ou tentar utilizar meio fraudulento, em benefício próprio ou de terceiros, em qualquer etapa do Exame;
 - utilizar livros, notas ou impressos durante a realização do Exame;
 - se ausentar da sala de provas levando consigo o CADERNO DE QUESTÕES antes do prazo estabelecido e / ou o CARTÃO-RESPOSTA a qualquer tempo.

*de acordo com o horário de Brasília



LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

Questões de 01 a 45

Questões de 01 a 05 (opção inglês)

QUESTÃO 01

A public awareness campaign – Keep It Real Online – kicks off this week. Aimed at parents and caregivers, it gives them the tools, tips and advice they need to help keep children and young people safe from online harms. The campaign was created by agency Motion Sickness. It is a joint effort by the Department of Internal Affairs, Netsafe, the Office of Film and Literature Classification and the Ministry of Education.

Says Sam Stuchbury, creative director / director, Motion Sickness: “We’ve been blown away by the response so far. Obviously, the issues we are tackling within the campaign are sensitive, so to see the campaign land so well with parents has been amazing.”

“We are targeting parents and caregivers over the next 6 weeks. The campaign is rolling out across TV, print, social media and wider digital, so it’s going to be pretty visible throughout New Zealand.”

Says Hilary Ngan Kee, head of strategy / partner, Motion Sickness: “We wanted to create a campaign that wouldn’t just bring awareness to the specific issues our young people face online but would give parents an ‘in’ for starting what can be quite intimidating or difficult conversations.”

Disponível em: <<https://campaignbrief.co.nz/>>. Acesso em: 10 dez. 2020. [Fragmento adaptado]

A campanha do governo neozelandês mencionada no texto tem como objetivo

- A abordar a internet sem se envolver com questões delicadas do relacionamento entre pais e filhos.
- B ensinar aos pais como eles devem abordar temas difíceis e constrangedores com os filhos.
- C denunciar a omissão de pais e responsáveis quanto a alertar seus filhos sobre os perigos da internet.
- D ampliar a conscientização das crianças e dos adolescentes com relação aos perigos *online*.
- E oferecer aos pais as ferramentas necessárias para proteger seus filhos dos perigos do mundo virtual.

QUESTÃO 02

Coffee cancer warning: What science says about the actual risk

Trouble is brewing for coffee lovers in California, where a judge ruled that sellers must post scary warnings about cancer risks. [...]

The current flap isn’t about coffee itself, but a chemical called acrylamide that’s made when the beans are roasted. Government agencies call it a probable or likely carcinogen, based on animal research, and a group sued to require coffee sellers to warn of that under a California law passed by voters in 1986.

[...]

Food and Drug Administration tests of acrylamide levels found they ranged from 175 to 351 parts *per* billion (a measure of concentration for a contaminant) for six brands of coffee tested; the highest was for one type of decaf coffee crystals. By comparison, French fries at one fast food chain ranged from 117 to 313 parts *per* billion, depending on the location tested. Some commercial fries had more than 1,000.

Even some baby foods contain acrylamide, such as teething biscuits and crackers. One brand of organic sweet potatoes tested as having 121 parts *per* billion.

[...] Amy Trenton-Dietz, public health specialist at the University of Wisconsin-Madison, said the California ruling contrasts with what science shows.

“Studies in humans suggest that if anything, coffee is protective for some types of cancer”, she said. “As long as people are not putting a lot of sugar or sweeteners in, coffee, tea and water are the best things for people to be drinking”.

Disponível em: <<https://www.cbsnews.com/news/coffee-cancer-warning-science-acrylamide-risk/>>. Acesso em: 03 abr. 2018.

O texto informa sobre uma substância encontrada no café e em outros alimentos que pode prejudicar a saúde humana. De acordo com o exposto, essa substância

- A oferece menos risco no café descafeinado, pois está presente em menor quantidade.
- B é encontrada em concentrações mais elevadas em alimentos orgânicos do que no café.
- C tem seu efeito cancerígeno potencializado com a adição de açúcar e adoçante no café.
- D é gerada durante a torra dos grãos de café e é considerada potencialmente cancerígena.
- E apresenta níveis mais elevados em batatas fritas de redes de *fast food* do que no café.

QUESTÃO 03

If you have made mistakes,
there is always another
chance for you. You may have
a fresh start any moment you
choose, for this thing we call
‘failure’ is not the falling
down, but the staying down.

Mary Pickford

PICKFORD, M. Disponível em: <www.picturequotes.com/>. Acesso em: 15 nov. 2020.

Segundo a citação, a artista americana Mary Pickford considera que o verdadeiro fracasso consiste em

- A permitir que os outros o desanimem.
- B cometer os mesmos erros do passado.
- C depender sempre de uma nova chance.
- D negar-se a aceitar as frustrações da vida.
- E permanecer abatido sem tentar se reerguer.

QUESTÃO 04

Supporting an armed conflict has never been so decorative.

Funerary relief
Palmyra, 50-150 A.D.
This priceless antiquity was stolen in the National Museum of Palmyra by Islamic State militants during their occupation of the city, before being smuggled into the European market. The trade in antiquities is one of the terror group's main sources of funding.



Know the real price of art.

50 YEARS OF FIGHT
AGAINST ILLICIT TRAFFICKING
OF CULTURAL PROPERTY.



Disponível em: <www.adsoftheworld.com>. Acesso em: 14 nov. 2020.

A campanha da Unesco estabelece uma relação entre a arte e o terrorismo. Essa relação está no fato de que

- A** obras de arte saqueadas são contrabandeadas por redes terroristas.
- B** cenas de violência são retratadas em esculturas desde a Antiguidade.
- C** museus financiam organizações criminosas em seus países.
- D** artistas usam seu trabalho para denunciar grupos extremistas.
- E** militantes ostentam obras de arte em casa como símbolo de poder.

QUESTÃO 05

LETTERS TO THE EDITOR
EVs Will Be Your Future, So Get Used to It

Oct. 27, 2020 1:53 pm ET

Regarding your editorial "Target: Your Gas Car" about the potential banning of sales of new fossil-fuel-powered cars (Oct. 22): There is nearly \$1.3 trillion in outstanding automobile debt. About 35% of all-American adults who own a car have loans. An aggressive shift to electric cars will make the gas-powered vehicles obsolete and severely damage their value as loan collateral. There are currently about 110 million auto loans outstanding. It doesn't look like the global-warming crowd has thought this through.

David Sitomer. Leawood, Kan.

Disponível em: <www.wsj.com>. Acesso em: 10 dez. 2020.

No que diz respeito à proibição da venda de carros movidos a combustíveis fósseis, o autor da carta enviada ao *Wall Street Journal* busca

- A** expor os enormes prejuízos ao meio ambiente causados por automóveis obsoletos.
- B** reconhecer que existe a possibilidade real de a venda de carros a gasolina ser banida.
- C** apresentar uma opção de uso dos automóveis diferente da proposta pelo editor do jornal.
- D** responsabilizar as autoridades governamentais pelos prejuízos causados pela possível proibição.
- E** chamar a atenção para os problemas financeiros que a mudança poderá causar aos consumidores.

LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

Questões de 01 a 45

Questões de 01 a 05 (opção espanhol)

QUESTÃO 01

Aparentemente, la actividad física regular también brinda beneficios para el cerebro. Los estudios muestran que las personas que se mantienen físicamente activas son menos propensas a mostrar un deterioro en su salud mental, corren un riesgo menor de padecer la enfermedad de Alzheimer y, posiblemente, tengan una mayor capacidad intelectual entre las personas con deterioro cognitivo vascular.

Hacer ejercicio varias veces por semana durante 30 a 60 minutos puede brindar estos beneficios:

- Mantener la capacidad de pensar, razonar y aprender en las personas sanas;
- Mejorar la memoria y las habilidades de razonamiento, juicio y pensamiento (función cognitiva) en las personas con enfermedad de Alzheimer leve o deterioro cognitivo leve;
- Retrasar la aparición del Alzheimer en las personas en riesgo de padecer la enfermedad, o enlentecer su evolución.

La actividad física parece ser beneficiosa para el cerebro, no solo porque favorece la circulación de la sangre, sino también porque aumenta las sustancias químicas que lo protegen. La actividad física también suele contrarrestar parte de la reducción natural de las conexiones cerebrales que se va produciendo al envejecer.

Disponível em: <<https://www.mayoclinic.org>>. Acesso em: 2 nov. 2020. [Fragmento]

Os benefícios da atividade física regular são largamente divulgados pela comunidade científica. De acordo com o texto, entre eles está o(a)

- A manutenção das células cerebrais.
- B eliminação de substâncias nocivas.
- C interrupção do avanço do Alzheimer.
- D aumento das habilidades emocionais.
- E preservação da capacidade de aprender.

QUESTÃO 02

Fotoreportaje de reinas indígenas mayas de Guatemala fue compartido por The Guardian

Nuevamente nuestro país destacó ante los ojos de medios internacionales como *The Guardian*, el cual publicó un fotoreportaje donde resalta a las reinas indígenas mayas de Guatemala, quienes representan a nuestro país, por su cultura y conocimientos.

La fotógrafa Julia Zabrodzka presentó una galería en donde retrató a varias reinas mayas de diferentes lugares de la República de Guatemala. Este fotoreportaje se basó en mostrar la parte poco conocida de la cultura maya moderna.

Según cuenta, estos concursos son muy diferentes a los de belleza. Esto debido a que se otorgan coronas a las ganadoras, pero adornadas con glifos y símbolos mayas en lugar de joyas deslumbrantes. Además, las concursantes lucen sus mejores trajes regionales.

Por otro lado, la decisión del jurado se enfoca más en los conocimientos sobre la cultura indígena. Así como también en la capacidad de dar un discurso poderoso y significativo en lugar de su belleza física o medidas.

The Guardian resaltó que los discursos de estas representantes suelen abordar temas sociales. Esto con el objetivo de aportar al cambio con propuestas y apoyar a sus comunidades.

Disponível em: <www.guatemala.com>. Acesso em: 15 nov. 2020. [Fragmento]

O texto aborda a tradição das rainhas indígenas maias e uma fotorreportagem que as retratou. Esse enfoque revela um sentimento de

- A satisfação pelo destaque respeitoso dado a uma tradição pouco valorizada na Guatemala.
- B empolgação pelos possíveis retornos à Guatemala propiciados pela exposição internacional.
- C vaidade pela intelectualidade das jovens guatemaltecas em relação à de moças de outros países.
- D orgulho pela repercussão e representatividade internacionais alcançadas pela cultura guatemalteca.
- E superioridade pelo fato de os concursos de rainha indígena ofertarem prêmio em dinheiro à vencedora.

QUESTÃO 03

Te quiero a las diez de la mañana

Te quiero a las diez de la mañana, y a las once, y a las doce del día. Te quiero con toda mi alma y con todo mi cuerpo, a veces, en las tardes de lluvia. Pero a las dos de la tarde, o a las tres, cuando me pongo a pensar en nosotros dos, y tú piensas en la comida o en el trabajo diario, o en las diversiones que no tienes, me pongo a odiarte sordamente, con la mitad del odio que guardo para mí.

Todos los días te quiero y te odio irremediamente. Y hay días también, hay horas, en que no te conozco, en que me eres ajena como la mujer de otro. Me preocupan los hombres, me preocupo yo, me distraen mis penas. Es probable que no piense en ti durante mucho tiempo. Ya ves. ¿Quién podría quererte menos que yo, amor mío?

SABINES, J. *Diario semanario y poemas en prosa*. Xalapa: Universidad Veracruzana, 2007. [Fragmento]

O escritor mexicano Jaime Sabines, em seus escritos, repensa a poesia e os temas poéticos tradicionais. No texto anterior, uma estratégia que reflete essa atitude é a

- A satirização da mesmice das histórias de amor.
- B rejeição aos sentimentos das pessoas apaixonadas.
- C reprodução de um ciclo de brigas e conciliações.
- D depreciação da rotina familiar e da mulher amada.
- E representação da ambivalência de sentimentos.

QUESTÃO 04



Disponível em: <<https://stryptor.herokuapp.com>>. Acesso em: 15 nov. 2020.

Na tirinha, Susanita usa a expressão *un pepino* para demonstrar seu descontentamento. Essa expressão, associada à fala do último quadrinho, evidencia que a garota

- A** decide dar pouca importância ao controle de natalidade.
- B** assume a incapacidade de ser uma mãe controlada no futuro.
- C** acredita ser o controle extremo pouco eficaz para a sociedade.
- D** considera o controle de natalidade uma ofensa à estrutura familiar.
- E** entende o controle de natalidade como um problema de difícil solução.

QUESTÃO 05

¿Es sexista el idioma español?

El español considera el masculino plural extensible a las mujeres y la RAE [Real Academia Española] entiende que mientras éstas se auto incluyan y se sientan reconocidas en él, no es necesario cambiarlo. Para la filóloga de la Universidad de Alcalá de Henares, Mercedes Bengoechea, esto ocurre porque muchas se siguen viendo a sí mismas “desde ojos masculinos”.

En este sentido, llama la atención en que este proceso no es natural, sino que se realiza por socialización. “De pequeñas, las niñas tienen que aprender que al decir ‘niños’ unas veces estarán presentes y otras no. De esta forma entran en un proceso de autocensura, de ausentarse de la realidad en ciertas ocasiones porque la lengua no las tiene en cuenta”, añade.

A pesar de todo, la lingüista aprecia una tendencia a la feminización del lenguaje porque “las mujeres hemos pasado a estar en el mundo”. Bengoechea lo compara a aprender un nuevo idioma, que no se consigue de un día para otro. “Al fin y al cabo, la lengua es un hábito y si ciertas formas que no se usan habitualmente suenan mal no significa que estén mal, sino que no hay costumbre de usarlas”.

Disponível em: <<http://www.bbc.com>>.

Acesso em: 03 mar. 2017. [Fragmento]

Atualmente, a discussão sobre o sexismo na vida social está em voga, e diversos especialistas debatem o tema. No que tange ao debate acerca do sexismo da língua espanhola, a RAE e a linguista Mercedes Bengoechea

- A** concordam sobre a necessidade de feminizar a língua espanhola para corroborar a entrada das mulheres no mundo moderno.
- B** discordam sobre as razões que levaram os linguistas a considerarem o emprego do masculino plural extensivo às mulheres.
- C** enfatizam que o sexismo da língua espanhola é decorrente do processo de socialização imposto às mulheres contemporâneas.
- D** sinalizam que alguns termos até então incomuns podem vir a fazer parte do vocabulário cotidiano se as mulheres assim desejarem.
- E** divergem quanto à necessidade da feminização da língua, pois, para a RAE, é uma questão de autorreferência, e, para a linguista, uma questão social.

QUESTÃO 06

O lutador de jiu-jítsu Brian Kemsley teve um dia de herói depois de evitar o sequestro de um bebê. Ao presenciar a tentativa do crime, ele não pensou duas vezes e aplicou um golpe “mata-leão” no suspeito.

[...]

Nas redes sociais, onde compartilhou o vídeo gravado por testemunhas, ele contou que estava no Parque Madison Square quando ouviu a confusão. Segundo ele, um homem tentou roubar um carrinho com um bebê dentro de uma mãe que estava com outra criança no colo.

Disponível em: <www.otempo.com.br>. Acesso em: 17 nov. 2020. [Fragmento]

A ordem que as palavras ocupam nas frases pode interferir no sentido pretendido, gerando problemas de interpretação. No segundo parágrafo do texto, percebe-se uma falha na construção textual devido a uma

- A dualidade do termo “criança”, que atrapalha a referência ao bebê.
- B incoerência se o golpe do lutador conseguiu imobilizar o suspeito.
- C ambiguidade na descrição do conteúdo do carrinho quase roubado.
- D retomada que confunde a quem se refere o pronome “ele” utilizado.
- E incompatibilidade entre a violência empregada e a natureza do crime.

QUESTÃO 07

O esporte radical é a prática de atividade física em que prevalece o risco e, apesar de existir há muito tempo, foi no início do século XXI que essa prática se consolidou, sendo estudado pela Educação Física. [...] Como metodologia, usamos o método filosófico dedutivo de pesquisa. Assumimos o conceito de esporte baseado nas suas dimensões sociais como: esporte de rendimento, participação e educação.

[...] como acreditamos em um pensamento complexo para explicar os fenômenos sociais estudados, fomos encontrar as diversas características dessas atividades, o que nos levou a classificá-las em esportes radicais de ação, que são aqueles em que predominam a busca da manobra perfeita, ou esportes radicais de aventura, em que o predomínio é a superação de determinados desafios geográficos.

Disponível em: <http://artigocientifico.com.br/uploads/artc_1295543154_10.pdf>. Acesso em: 14 maio 2014.

Segundo o texto, a definição de “esporte radical” se constrói por meio de métodos filosóficos dedutivos. Segundo ele, o esporte radical tem como elemento principal a

- A consciência acerca do limite a ser alcançado pelo atleta.
- B efetividade da conquista do sucesso a qualquer preço.
- C obrigatoriedade de ser praticado em grupo.
- D possibilidade de risco iminente.
- E presença de superação de obstáculos criados pelo atleta.

QUESTÃO 08

O que será (À flor da pele)

O que será que me dá

Que me bole por dentro, será que me dá

Que brota à flor da pele, será que me dá

E que me sobe às faces, e me faz corar

E que me salta aos olhos a me atraiçoar

E que me aperta o peito e me faz confessar

O que não tem mais jeito de dissimular

E que nem é direito ninguém recusar

E que me faz mendigo, me faz suplicar

O que não tem medida, nem nunca terá

O que não tem remédio, nem nunca terá

O que não tem receita

BUARQUE, Chico. Disponível em: <<http://letras.mus.br/chico-buarque/1217237/>>. Acesso em: 16 dez. 2013.

O recurso estilístico encontrado nos trechos destacados é a (o)

- A anáfora.
- B antítese.
- C hipérbato.
- D hipérbole.
- E metonímia.

QUESTÃO 09

Muitas correntes estéticas, inclusive as de inspiração marxista, entendem que a literatura é sobretudo uma forma de conhecimento, mais do que uma forma de expressão e uma construção de objetos semiologicamente autônomos. Sabemos que as três coisas são verdadeiras; mas o problema é determinar qual o aspecto dominante e mais característico da produção literária. Sem procurar decidir, limitemo-nos a registrar as três posições e admitir que a obra literária significa um tipo de elaboração das sugestões da personalidade e do mundo que possui autonomia de significado; mas que esta autonomia não a desliga das suas fontes de inspiração no real, nem anula a sua capacidade de atuar sobre ele.

CANDIDO, A. *A literatura e a formação do homem*. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br>>. Acesso em: 22 dez. 2020. [Fragmento]

O texto de Antonio Candido, importante crítico literário, apresenta diferentes perspectivas teóricas acerca da literatura, apontando que ela

- A influencia o conhecimento humano sendo representação da realidade.
- B colabora para a divulgação das ideias socialistas de forma camuflada.
- C afeta diretamente os aspectos da personalidade de um indivíduo.
- D garante a manutenção da cultura de sociedades da Antiguidade.
- E mantém como prioridade a representação dos fatos da História.

QUESTÃO 10



Disponível em: <www.saude.ce.gov.br>. Acesso em: 18 nov. 2020.

Na campanha em análise, os elementos verbais e não verbais são alinhados para construir uma mensagem comunicativa cujo objetivo é

- A divulgar a vacinação nacional de crianças e adolescentes.
- B alertar a população para os perigos da falta de vacinação.
- C informar sobre as vacinas necessárias para o Ceará.
- D comunicar as datas para a atualização da caderneta.
- E exprimir os benefícios da vacinação preventiva.

QUESTÃO 11



Disponível em: <www.metropoles.com>. Acesso em: 22 dez. 2020.

A repetição é um recurso coesivo que colabora para os efeitos de sentido pretendidos. Na tirinha, essa estratégia é utilizada pela personagem, gerando o humor, pois

- A constrói uma ideia de embomação, explicitada pela fala da outra personagem.
- B alude a um problema de memória que acomete a personagem Níquel Náusea.
- C endossa o fato de que a história contada se passa em um lugar longe.
- D remete à impaciência que os pais apresentam para cuidar de seus filhos.
- E reforça a prolixidade da personagem e sua dificuldade de comunicação.

QUESTÃO 12

Não fez Deus o céu em xadrez de estrelas, como os pregadores fazem o sermão em xadrez de palavras. Se de uma parte há-de estar branco, da outra há-de estar negro; se de uma parte dizem luz, da outra não-de dizer sombra; se de uma parte dizem desceu, da outra não-de dizer subiu. Basta que não tenhamos de ver num sermão duas palavras em paz? Todas não-de estar sempre em fronteira com o seu contrário? Aprendamos do céu o estilo da disposição, e também o das palavras. As estrelas são muito distintas e muito claras. Assim há-de ser o estilo da pregação; muito distinto e muito claro. E nem por isso temais que pareça o estilo baixo; as estrelas são muito distintas e muito claras, e altíssimas. O estilo pode ser muito claro e muito alto; tão claro que o entendam os que não sabem e tão alto que tenham muito que entender os que sabem. O rústico acha documentos nas estrelas para sua lavoura e o mareante para sua navegação e o matemático para as suas observações e para os seus juízos. De maneira que o rústico e o mareante, que não sabem ler nem escrever, entendem as estrelas; e o matemático, que tem lido quantos escreveram, não alcança a entender quanto nelas há. Tal pode ser o sermão: – estrelas que todos vêem, e muito poucos as medem.

VIEIRA, Antônio. Sermão da sexagésima. In: VIEIRA, Antônio. *Sermões*. v. I. São Paulo: Edições Loyola, 2008.

No fragmento anterior, de um dos sermões mais conhecidos de padre Antônio Vieira, o sermonista, a fim de atribuir um caráter didático à sua pregação, emprega a seguinte figura de linguagem:

- A antítese.
- B oxímoro.
- C sinestesia.
- D metonímia.
- E alegoria.

QUESTÃO 13

Este 1954 é o ano de São Paulo. E comemorando o quarto centenário de sua existência, os seus “quatro séculos de luta”, como diz Mario Guimarães no subtítulo do seu belo livro, São Paulo vê que não está sozinho na grande festa, que o Brasil inteiro acode enternecido à comemoração dos anos do irmão maior, num grande entusiasmo, num desvanecido orgulho fraternal.

QUEIROZ, R. Disponível em: <<https://contobrasileiro.com.br>>. Acesso em: 17 nov. 2020. [Fragmento]

Na crônica de Rachel de Queiroz, a autora utiliza, para evitar repetição do nome do estado de São Paulo, uma construção

- A antônima, que gera o humor do texto.
- B complementar, que especifica o estado.
- C denotativa, que evita uma visão poética.
- D contraditória, que indica uma crítica social.
- E referencial, que aponta uma característica.

QUESTÃO 14

Pensem nas crianças
Mudas telepáticas
Pensem nas meninas
Cegas inexatas
Pensem nas mulheres
Rotas alteradas
Pensem nas feridas
Como rosas cálidas
Mas oh não se esqueçam
Da rosa da rosa
Da rosa de Hiroxima
A rosa hereditária
A rosa radioativa
Estúpida e inválida.
A rosa com cirrose
A antirrosa atômica
Sem cor sem perfume
Sem rosa sem nada.

MORAES, V. *A rosa de Hiroxima*. Disponível em: <www.viniciusdemoraes.com.br>. Acesso em: 16 dez. 2020.

No poema de Vinicius de Moraes, há uma construção progressiva de imagens culminando no que o eu lírico denomina como “rosa de Hiroxima”, expressão que consiste em uma

- A comparação entre a beleza e a violência da guerra.
- B simbologia para a fragilidade da figura feminina.
- C representação do efeito da explosão da bomba.
- D reflexão sobre o sentimento aflorado do poeta.
- E descrição psicológica dos ambientes cênicos.

QUESTÃO 15

Marina dá aval ao PSB para encaminhar sua candidatura

Disponível em: <<https://epocanegocios.globo.com>>. Acesso em: 17 maio 2020. [Fragmento]

Em textos noticiosos, pode acontecer, muitas vezes, de serem gerados problemas de coesão devido ao emprego inadequado de algum termo. Isso pode ser constatado na manchete anterior, em que uma confusão de sentido é gerada pela

- A duplicidade de sentido gerada em relação a quem pertence a candidatura.
- B citação apenas do nome da política, não permitindo inferir de quem se trata.
- C menção a um partido político sem que o significado de sua sigla seja esclarecido.
- D referência à candidatura de uma política sem especificar o cargo a ser concorrido.
- E sinalização de que a candidata permitiu a candidatura do partido ao qual se afiliou.

QUESTÃO 16

Pudim de leite condensado

Ingredientes

Pudim:

- 1 lata de leite condensado;
- 4 ovos;
- A mesma medida de leite (use a lata de leite condensado).

Para a calda:

- 1 xícara de açúcar;
- 1/2 xícara de água.

Modo de preparo

- I. Prepare a calda em uma forma de furo no meio, levando o açúcar e a água no fogo baixo até alcançar a cor desejada.
- II. Enquanto isso, bata no liquidificador o leite condensado, os ovos e o leite (bata bem até formar uma espuma), depois jogue na forma delicadamente e leve ao forno preaquecido a 180 graus em banho-maria.
- III. Após 50 minutos, espete uma faca e veja se ela sai limpa. Se sair, o pudim está pronto.
- IV. Leve o pudim para a geladeira e sirva depois de frio.

Bom apetite!

Disponível em: <<https://gshow.globo.com>>. Acesso em: 18 nov. 2020 (Adaptação).

Considerando o gênero ao qual pertence o texto, a tipologia textual que predomina nele tem a intencionalidade de

- A** indicar uma interação entre o cozinheiro e seu aprendiz.
- B** demonstrar a impessoalidade da linguagem nesse gênero.
- C** instruir o leitor sobre o modo correto de preparar o pudim.
- D** persuadir o interlocutor a produzir o alimento apresentado.
- E** sugerir uma das formas possíveis de se preparar a receita.

QUESTÃO 17

Triste notícia

Dia 5, o governador de Minas, Romeu Zema, homem de refinado gosto e apreciador, com moderação, de um bom vinho, assinou um decreto muito cruel. A partir de 3 de fevereiro de 2021, um aumento gigantesco, de 62,26% para 129%, dos impostos sobre o vinho importado. Um pecado! Logo o vinho, sempre castigado e perseguido, porque cerveja e chope não entraram nesta lista nefasta. Ainda bem! O churrasco agradece.

Não é inviabilizando, praticamente proibindo a importação de vinhos, que o mineiro vai começar a consumir aqueles produzidos em Minas. Esta “reserva de mercado” só atrapalha. Atrapalha inclusive o progresso das próprias safras brasileiras e mineiras que perdem uma referência, uma aula, um exemplo.

NAVARRO, P. Disponível em: <www.otempo.com.br>. Acesso em: 18 nov. 2020. [Fragmento]

O artigo de opinião de Paulo Navarro, por apresentar uma construção argumentativa, tem a intenção comunicativa de

- A** criticar a estratégia de mercado adotada pelo governo.
- B** alertar a população para o aumento ilegal de impostos.
- C** elogiar a decisão de não aumentar os impostos da cerveja.
- D** lamentar o aumento dos vinhos nacionais em todo o Brasil.
- E** revelar que a competitividade é prejudicial ao estado de Minas.

QUESTÃO 18

O *boom* da tecnologia, com a televisão, computadores e *smartphones*, acabou deixando os livros de papel em segundo plano. Mas, em terras – e tempos – de internet, quem ainda cultiva o hábito da leitura é rei.

Isso também é válido para os estudantes. Afinal, a universidade é marcada por uma série de leituras obrigatórias e complexas em sua grade curricular, mesmo em um curso fora da área das Ciências Humanas. Por isso, quanto mais cedo o estudante inserir o hábito da leitura em sua rotina, mais fácil será se dar bem na graduação.

Para quem está estudando e se preparando para a graduação, o hábito da leitura é um excelente diferencial diante da concorrência dos vestibulares. Afinal, quem lê com frequência também é capaz de fazer uma excelente redação, que tem um peso alto nas provas.

Disponível em: <<https://www.unimonte.br>>. Acesso em: 18 nov. 2020. [Fragmento]

Quanto ao público-alvo, percebe-se, pelo conteúdo e sua fonte, que o texto é dirigido a

- A** pessoas em geral com acesso à internet e interesse em temas cotidianos.
- B** autores da literatura contemporânea que querem alcançar mais leitores.
- C** leitores de periódicos que tenham interesse em temas sobre estudo.
- D** estudantes que desejam ingressar em uma graduação ou concluí-la.
- E** adultos formados e que buscam uma vaga no mercado de trabalho.

QUESTÃO 19



Disponível em: <www.impactounesp.com.br>.
Acesso em: 18 nov. 2020.

A charge anterior faz referência a um fato ocorrido no Brasil em novembro de 2020, ao mesmo tempo que ocorriam as eleições presidenciais estadunidenses. Pela análise dos elementos verbais e visuais, a crítica da charge é apresentada a partir de um

- A reconhecimento da ausência de atenção estadunidense com o Brasil.
- B questionamento redundante sobre o conhecimento do evento mencionado.
- C problema de interpretação da garota em relação ao real teor da pergunta.
- D preconceito do povo brasileiro quanto às notícias relacionadas ao exterior.
- E exagero da ignorância da população brasileira em relação ao evento mundial.

QUESTÃO 20

Debulhar o trigo

Recolher cada bago do trigo

Forjar no trigo o milagre do pão

E se fartar de pão

Decepar a cana

Recolher a garapa da cana

Roubar da cana a doçura do mel

Se lambuzar de mel

Afagar a terra

Conhecer os desejos da terra

Cio da terra, a propícia estação

E fecundar o chão

BUARQUE, C.; NASCIMENTO, M. *O cio da terra*. 1977. [Fragmento]

No trecho retirado da canção de Chico Buarque e de Milton Nascimento, verifica-se a construção por meio de uma linguagem figurativa, que busca transmitir uma mensagem sobre a

- A importância da terra por garantir retorno financeiro à população rural.
- B obrigação de respeitar a terra para otimizar a produção de alimentos.
- C capacidade dos indivíduos de desenvolverem técnicas de plantio.
- D relação que o agricultor deve ter com seu ambiente de plantio.
- E exploração da terra pelo ser humano, que retira tudo dela.

QUESTÃO 21

Desculpa, senhor padre, não estou joelhar direito, é a minha perna, o senhor sabe: ela não encosta bem junto com o corpo, esta perna magrinha que uso na esquerda.

Venho confessar pecados de muito tempo, sangue pisado na minha alma, tenho medo só de lembrar. Faz favor, senhor padre, me escuta devagar, tenha paciência. É uma história comprida. Como eu sempre digo: carreiro de formiga nunca termina perto.

O senhor talvez não conhece mas esta vila já beneficiou de outra vida. Houve os tempos em que chegava gente de muito fora. O mundo está cheio de países, a maior parte deles estrangeiros. Já encheram os céus de bandeiras, nem eu sei como os anjos podem circular sem chocarem-se nos panos. Como diz? Entrar direito na história? Sim, entro. Mas não esqueça: eu já pedi um muitozito do seu tempo. É que uma vida demora, senhor padre.

COUTO, M. A princesa russa. In: *Cada homem é uma raça*. São Paulo: Companhia das Letras, 2013. p. 73.

A metáfora é uma figura de linguagem que extrapola os campos semânticos de uma palavra, transportando a imagem de um vocábulo para o sentido de outro. No conto de Mia Couto, a utilização desse recurso

- A enriquece o texto, já que amplia as possibilidades de interpretação de uma dada imagem evocada pelo narrador.
- B enobrecer a escrita formal da obra, apesar de tornar questionável a qualidade de expressão do artista que a compôs.
- C confunde o leitor ao distanciar da escrita informativa a descrição dos fatos vivenciados pelas personagens.
- D contradiz a maneira habitual do trabalho do escritor, pois as narrativas tendem a ser menos metafóricas quando escritas em prosa.
- E aprofunda o uso consciente de uma linguagem objetiva, pautada na literalidade das informações.

QUESTÃO 22

De outras belas senhoras e Princesas
Os desejados tálamos enjeita,
Que tudo, enfim, tu, puro amor, desprezas,
Quando um gesto suave te sujeita.
Vendo estas namoradas estranhezas,
O velho pai sesudo, que respeita
O murmurar do povo e a fantasia
Do filho, que casar-se não queria,

Tirar Inês ao mundo determina,
Por lhe tirar o filho que tem preso,
Crendo co'o sangue só da morte ladina
Matar do firme amor o fogo aceso.
Que furor consentiu que a espada fina,
Que pôde sustentar o grande peso
Do furor Mauro, fosse alevantada
Contra hũa fraca dama delicada?

CAMÕES, L. *Os Lusíadas*. Disponível em: <www.dominiopublico.gov.br>. Acesso em: 18 nov. 2020. [Fragmento]

Essa passagem do poema de Luís de Camões retrata a decisão de D. Afonso de assassinar Inês de Castro devido ao amor que seu filho D. Pedro nutria por ela. Na abordagem acerca da determinação do rei sobre a morte da jovem, empregou-se um(a)

- A comparação.
- B eufemismo.
- C hipérbole.
- D paradoxo.
- E antítese.

QUESTÃO 23

Há-de tomar o pregador uma só matéria; há-de defini-la, para que se conheça; há-de dividi-la, para que se distinga; há-de prová-la com a Escritura; há-de declará-la com a razão; há-de confirmá-la com o exemplo; há-de amplificá-la com as causas, com os efeitos, com as circunstâncias, com as conveniências que se não-de seguir, com os inconvenientes que se devem evitar; há-de responder às dúvidas, há-de satisfazer às dificuldades; há-de impugnar e refutar com toda a força da eloquência os argumentos contrários; e depois disto há-de colher, há-de apertar, há-de concluir, há-de persuadir, há-de acabar.

VIEIRA, Antônio. *Sermão da Sexagésima*. Disponível em: <http://www.tribunadonorte.com.br/especial/br500/f6_n3_2.htm>. Acesso em: 13 maio 2014.

No trecho anterior, o autor mostra a forma de se produzir um tipo de texto caracterizado como

- A argumentativo-descritivo.
- B descritivo-narrativo.
- C dissertativo-argumentativo.
- D dissertativo-narrativo.
- E narrativo-injuntivo.

QUESTÃO 24

Olimpíada de Astronomia de 2016 tem inscrições abertas

A Astronomia não é uma disciplina do ensino básico. Para entender seus conceitos, porém, é necessário dominar alguns de Matemática, Física e até de Química. Para estimular o estudo dessa ciência por crianças e adolescentes, acontece pelo 19º ano consecutivo a Olimpíada Brasileira de Astronomia. As escolas podem inscrever seus alunos até 13 de março pela Internet ou pelos correios.

A prova é feita em quatro níveis e pode ser aplicada do primeiro ano do Fundamental ao Ensino Médio. Ela tem apenas uma fase, que este ano acontecerá em 13 de maio.

Disponível em: <<http://revistaeducacao.com.br/textos/0/olimpiada-de-astronomia-de-2016-tem-inscricoes-abertas-367713-1.asp>>. Acesso em: 08 abr. 2016.

O objetivo do texto, de acordo com as informações apresentadas sobre a Olimpíada de Astronomia, é

- A descrever o evento para os estudiosos dessa ciência.
- B divulgar a ocorrência do evento referente a essa ciência.
- C explicitar o objetivo do evento que envolve essa ciência.
- D reconhecer a importância dessa ciência no mundo atual.
- E retificar os conceitos conhecidos acerca dessa ciência.

QUESTÃO 25

Ombudsman é um profissional contratado por um órgão, instituição ou empresa que tem a função de receber críticas, sugestões, reclamações e deve agir em defesa imparcial da comunidade. A palavra passou às línguas modernas pelo sueco (*ombudsman* significa “representante”). De fato, em 1809, surgiram, na Suécia, normas legais que criaram o cargo de agente parlamentar de justiça para limitar os poderes do rei. Atualmente, o termo é usado tanto no âmbito privado quanto no âmbito público para designar um elo imparcial entre uma instituição e sua comunidade de usuários.

Disponível em: <<http://www.dicionarioinformal.com.br/usuario/id/27/>>. Acesso em: 2 mai. 2014 (Adaptação).

Depreende-se do texto anterior que a representatividade do profissional que desempenha a função de *ombudsman*, atualmente, está relacionada ao(à)

- A aumento da produtividade nas atividades públicas e privadas.
- B fortalecimento da ligação entre os governantes e a sociedade.
- C função exercida por certos cargos políticos em prol do bem comum.
- D manutenção da qualidade tanto do setor público quanto do privado.
- E representação delimitadora do poder delegado aos governantes.

QUESTÃO 26



Disponível em: <www.instagram.com>. Acesso em: 18 nov. 2020.

Esse texto foi publicado pela Prefeitura do Rio de Janeiro em seu perfil oficial de uma rede social. Considerando a construção textual e o meio de propagação, o que caracteriza o gênero a que pertence o texto é a

- A imagem de uma pessoa com um celular.
- B associação entre os textos verbal e visual.
- C indicação de número próprio para contato.
- D utilização de linguagem específica da área.
- E interação por meio de *chat* aberto ao público.

QUESTÃO 27



Disponível em: <www.nscototal.com.br>. Acesso em: 17 nov. 2020.

Para falar com o pai sobre sua avaliação na escola, Armandinho utiliza uma expressão figurativa que, de acordo com o contexto, apresenta o sentido de que

- A a frustração pelo resultado negativo o abalaria emocionalmente.
- B o esforço nos estudos foi cansativo, mas geraria bons resultados.
- C a pressa para a resolução do teste poderia lhe causar danos físicos.
- D o desempenho na prova seria ruim, pois sabia que não estava preparado.
- E o aproveitamento positivo na prova exigia dedicação exclusiva aos estudos.

QUESTÃO 28



Disponível em: <www.willtirando.com.br>. Acesso em: 18 nov. 2020.

A construção do humor na tirinha se dá pelo fato de a personagem principal

- A apresentar sua opinião de forma duvidosa e com ressalvas.
- B instruir o neto de forma oposta à instrução dada à outra mulher.
- C compreender o que está acontecendo com o neto e com sua amiga.
- D indicar causas diferentes para os sintomas considerando seu interlocutor.
- E responder de forma grosseira, demonstrando que sua opinião é indesejada.

QUESTÃO 29

Venda casada ainda é espinho no pé do consumidor

Venda casada é expressamente proibida pelo CDC (Código de Defesa do Consumidor), desde sua criação há três décadas. Mas continua ocorrendo ao arpejo da lei, um espinho no pé do consumidor. Há casos frequentes que configuram esta prática ilegal, como a imposição de adquirir um telefone para ter acesso à banda larga e à TV por assinatura.

INÊS, M. Disponível em: <www1.folha.uol.com.br>. Acesso em: 18 nov. 2020. [Fragmento]

Para abordar a prática da venda casada, a autora constrói uma referência metafórica com a intenção comunicativa de

- A justificar o uso da linguagem conotativa que permeia toda a notícia.
- B apontar a situação incômoda que ainda ocorre com o consumidor.
- C ironizar a situação pela qual passam os consumidores brasileiros.
- D indicar a falta de veracidade da informação que será transmitida.
- E demonstrar em que parte do corpo o problema narrado ocorre.

QUESTÃO 30



WATERSON, B. Disponível em: <http://rannrouver.blogspot.com.br>. Acesso em: 13 dez. 2016.

Na tirinha de *Calvin e Haroldo*, a quebra de expectativa, que provoca o humor, encontra-se principalmente no fato de o

- A garoto usar o pneu do carro de seu pai para fazer o brinquedo.
- B tigre ajudar o protagonista a elaborar uma brincadeira perigosa.
- C brinquedo ser mais divertido do que parecia para as personagens.
- D pai saber que o responsável pelo sumiço do pneu do carro é seu filho.
- E menino saber montar seu próprio brinquedo sem a ajuda de um adulto.

QUESTÃO 31

O meio, Doroteu, o forte meio
Que os chefes descobriram para terem
Os corpos que governam, em sossego,
Consiste em repartirem com mão reta
Os prêmios e os castigos, pois que poucos
Os delitos evitam, porque prezam
A cândida virtude. Os mais dos homens
Aos vícios fogem, porque as penas temem.
Ora ouve, Doroteu, o como o chefe
Os castigos reparte aos seus guerreiros.
Não há, não há distúrbio nesta terra,
De que mão militar não seja autora.

GONZAGA, T. A. *Cartas chilenas*. Disponível em: <www.dominiopublico.gov.br>. Acesso em: 21 jan. 2020 (Adaptação).

Considerando que a literatura é também um meio de representação do momento em que se insere na História, no poema de Tomás Antônio Gonzaga, o eu poético expõe uma percepção sobre a realidade política e social, na qual a conduta dos governantes é marcada pelo(a)

- A) medo e pela erradicação dos delitos.
- B) justiça e pela valorização da disciplina.
- C) virtude e pelo militarismo da sociedade.
- D) autoritarismo e pela repressão às pessoas.
- E) indiferença e pela desobediência dos militares.

QUESTÃO 32

Geraldinos e Arquibaldos

Mamãe não quer, não faça
Papai diz não, não fale
Vovó ralhou, se cale
Vovô gritou: Não ande
Placas de rua, não corra
Placas no verde, não pise
No luminoso, não fume
Olha o hospital, silêncio
Sinal vermelho, não siga
Setas de mão, não vire
Vá sempre em frente nem pense
É Contramão

GONZAGUINHA. Geraldinos e Arquibaldos. In: _____. *Plano de voo*. 1975. [Fragmento]

Na construção da letra da canção de Gonzaguinha, percebe-se a recorrência de estruturas e elementos linguísticos que evidenciam o predomínio da tipologia textual

- A) argumentativa.
- B) dissertativa.
- C) descritiva.
- D) narrativa.
- E) injuntiva.

QUESTÃO 33

Chama-se de hipercorreção ao processo que leva a corrigir também quando não se deve corrigir. Ou seja, na tentativa de ser correto, corrige-se demais.

As fontes da hipercorreção são duas. Uma é a própria variação linguística, que sempre envolve uma forma considerada correta e outra considerada errada. A segunda fonte é a vontade de ser correto.

Tomemos um caso como paradigma: o “l” de final de sílaba é, em geral, pronunciado como semivogal (como se fosse um “u”): assim, “maldade” se pronuncia “maudade”.

POSSENTI, S. Disponível em: <<https://revistaeducacao.com.br>>. Acesso em: 18 nov. 2020. [Fragmento]

Conforme apontado no texto, o fenômeno da hipercorreção está relacionado à

- A) aproximação entre o som das vogais e sua escrita.
- B) crítica aos modelos gramaticais ensinados na escola.
- C) incapacidade de escrever corretamente alguns termos.
- D) vontade de não cometer erros gramaticais em textos formais.
- E) tentativa de acertar a grafia conforme a pronúncia das palavras.

QUESTÃO 34

E desde esta noite uma grande parte dos Capitães da Areia dormia no velho trapiche abandonado, em companhia dos ratos, sob a lua amarela. Na frente a vastidão da areia, uma brancura sem fim. Ao longe o mar que arrebetava no cais. Pela porta viam as luzes dos navios que entravam e saíam. Pelo teto viam o céu de estrelas, a lua que os iluminava. Logo depois transferiram para o trapiche o depósito dos objetos que o trabalho do dia lhes proporcionava.

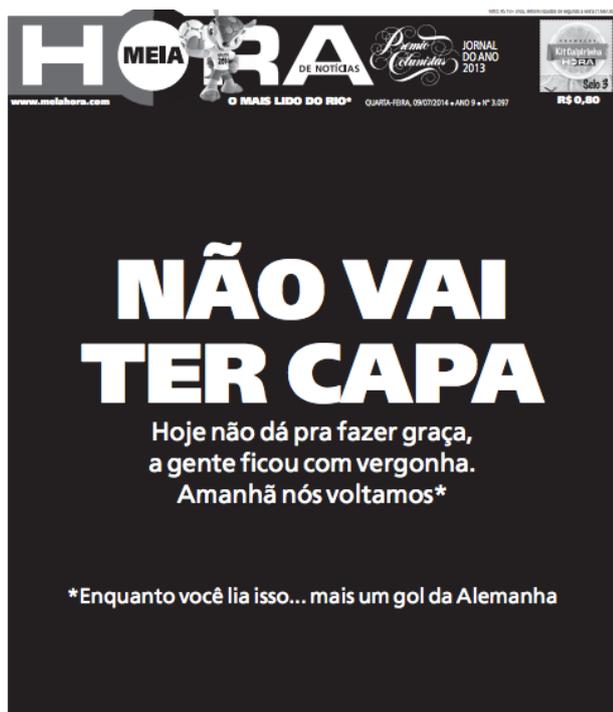
Estranhas coisas entraram então para o trapiche. Não mais estranhas, porém, que aqueles meninos, moleques de todas as cores e de idades as mais variadas, desde os 9 aos 16 anos, que à noite se estendiam pelo assoalho e por debaixo da ponte e dormiam, indiferentes ao vento que circundava o casarão uivando, indiferentes à chuva que muitas vezes os lavava, mas com os olhos puxados para as luzes dos navios, com os ouvidos presos às canções que vinham das embarcações.

AMADO, J. *Capitães da Areia*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1937.

A literatura tem a capacidade, muitas vezes, de atualizar valores em diferentes épocas, devido às semelhanças e permanências de certas situações. É o que se nota no fragmento da obra de Jorge Amado em análise, visto que sua temática

- A) aponta para a necessidade de se falar sobre garotos que passam os dias roubando nas ruas.
- B) dialoga com um período em que ainda existia desigualdade social e menores abandonados.
- C) inferioriza a realidade da sociedade atual, ao exaltar os valores sociais de outra época.
- D) permanece atual ainda hoje, mostrando dificuldades enfrentadas por garotos de rua.
- E) representa a realidade comum às crianças que largam a escola para trabalhar.

QUESTÃO 35



Disponível em: <www.meioemensagem.com.br>. Acesso em: 2 nov. 2020.

Muitos jornais empregam elementos estratégicos em seus textos e títulos, como forma de chamar a atenção dos leitores e de se diferenciar em meio à concorrência. O jornal *Meia Hora*, na capa de uma edição do ano 2014, ressignificou o bordão “Não vai ter Copa”, defendido antes do Mundial por quem era contra a sua realização no Brasil. A estratégia mais evidente para a construção da manchete é a

- A ambiguidade, para ampliar o sentido do vocábulo “Copa”.
- B metonímia, para reforçar a ideia defendida pela sociedade.
- C metáfora, que busca negar a derrota que é obrigado a divulgar.
- D metalinguagem, de forma a utilizar a própria capa para negá-la.
- E hipérbole, que potencializa a divulgação do evento futebolístico.

QUESTÃO 36

João Gostoso era carregador de feira livre e morava no morro da Babilônia num barracão sem número

Uma noite ele chegou no bar Vinte de Novembro

Bebeu

Cantou

Dançou

Depois se atirou na lagoa Rodrigo de Freitas e morreu afogado.

BANDEIRA, M. Poema tirado de uma notícia de jornal. In: _____. *Estrela da vida inteira: poesias reunidas*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1980.

É chamado de hibridização o fenômeno que envolve a mescla de diferentes gêneros em um mesmo texto, o que se verifica

no poema de Manuel Bandeira pela

- A utilização de elementos verbais que permitem identificar uma argumentação.
- B mistura de verbos em tempos diferentes indicando o objetivo informativo.
- C construção poética por meio de linguagem com característica narrativa.
- D adaptação à estrutura de uma notícia, com dados claros sobre o fato.
- E apresentação lírica do acontecimento para amenizar sua gravidade.

QUESTÃO 37

Esse bêbado!!!

Maria foi visitar sua prima Cláudia, que morava em um prédio de esquina de uma avenida movimentada. Na porta do prédio havia um bêbado sentado nos degraus. Maria sentiu medo dele e voltou para sua casa.

À tarde, foi ministrar aulas de pintura. Na saída falou sobre o bêbado com Cidinha, a mulher da limpeza, que estava passando o esfregão pela escada. Cidinha disse:

– Meu pai era bêbado... lembro-me de que chegava em casa cambaleando.... falando sozinho, sem nexo. Minha mãe gritava. Tenho trauma da época de infância.

FURINI, I. Disponível em: <<http://isabelfurini.blogspot.com>>. Acesso em: 18 nov. 2020.

No texto anterior, a tipologia textual predominante é marcada devido à presença de

- A dados informativos sobre um acontecimento recente.
- B linguagem injuntiva que transmite orientações e ordens.
- C descrição detalhada dos envolvidos e seus sentimentos.
- D argumentos a favor e contrários a um determinado assunto.
- E narrador e personagens em um determinado tempo e espaço.

QUESTÃO 38

Ando tão à flor da pele,
Que qualquer beijo de novela me faz chorar,
Ando tão à flor da pele,
Que teu olhar flor na janela me faz morrer,
Ando tão à flor da pele,
Que meu desejo se confunde com a vontade de não ser,
Ando tão à flor da pele,
Que a minha pele tem o fogo do juízo final.

BALEIRO, Z. Flor da pele. In: _____. *Por onde andar* Stephen Fry. 1997. [Fragmento]

Para construir a mensagem comunicativa da voz poética, na canção, foi utilizada uma expressão popular cujo sentido remete ao(à)

- A anseio pelo encontro do ser amado.
- B sofrimento pela perda de um amor.
- C modo de viver sem apegos materiais.
- D luta por uma paixão não correspondida.
- E emoção incontrolável que afeta o sujeito.

QUESTÃO 39



Receita
Logística de Sucesso

Ingredientes

- 1 Previsão da demanda apurada
- 1 punhado de Fornecedores bem selecionados
- 1 Processo de compras ágil
- Estoque na medida certa
- Armazenagem adequada
- Transporte a vontade
- Amor e dedicação sem moderação

Disponível em: <<https://logisticanamea.wordpress.com>>.

Acesso em: 18 nov. 2020.

No texto anterior, verifica-se que houve a apropriação de um gênero textual e sua tipologia típica para

- Ⓐ alcançar um efeito de sentido de orientação e instrução.
- Ⓑ demonstrar um efeito cômico de desconstrução do texto.
- Ⓒ instruir sobre o modo de seguir uma receita culinária típica.
- Ⓓ manipular o leitor para que ele adquira o produto divulgado.
- Ⓔ tornar a linguagem mais fácil de ser compreendida por leigos.

QUESTÃO 40



DESPERDÍCIO É A
GOTAS D'ÁGUA

LAVAR ROUPAS JUNTE BASTANTE

REDUZA ATÉ
135 LITROS

Use a máquina com capacidade total para reduzir o número de lavagens. Reaproveitar a água de sua máquina de lavar roupa é mais uma dica para evitar o desperdício

AGEAC SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO E LOGÍSTICA DEPARTAMENTO DE LICITAÇÃO
DEPAÇA SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO ABAR ACRE

Disponível em: <<https://agencia.ac.gov.br>>. Acesso em: 18 nov. 2020.

A campanha do governo do Acre busca instruir a população sobre a forma correta de lavar roupas com o objetivo de

- Ⓐ ensinar maneiras para preservar as máquinas de lavar.
- Ⓑ garantir aproveitamento do tempo dedicado a essa tarefa.
- Ⓒ indicar os melhores produtos para uma lavagem eficiente.
- Ⓓ evitar o gasto excessivo de água proveniente da atividade.
- Ⓔ proibir as pessoas de gastar mais água que o necessário.

QUESTÃO 41

A realidade aumentada é uma tecnologia que permite que o mundo virtual se misture com o mundo real. Pessoas podem entrar no ambiente e interagir com objetos virtuais em três dimensões. Esse tipo de ferramenta vem sendo aplicado em diversas áreas, como medicina, psicologia, publicidade e, também, na educação.

O fenômeno Pokémon Go é o exemplo mais famoso da realidade aumentada. As pessoas caçam o personagem virtual que pode estar em qualquer lugar da cidade. O jogo virou febre e mostra o potencial dessa tecnologia para aumentar o interesse de alunos no conteúdo em sala de aula.

Na prática, o que a realidade aumentada faz em sala de aula é expor conteúdos em 3D, aproximando da realidade do aluno a matéria que ele está estudando. Tudo fica ainda mais atraente ao fazer isso por meio de uma tecnologia cada vez mais presente na vida de qualquer criança ou adolescente.

EQUIPE TOTVS. *Como a realidade aumentada pode beneficiar a educação.* Disponível em: <www.totvs.com>.

Acesso em: 20 nov. 2019.

O texto aborda os dispositivos de realidade aumentada e sua aplicabilidade em sala de aula, construindo um posicionamento que defende que o(a)

- Ⓐ inovação torna o conteúdo mais interessante e o aproxima do aluno.
- Ⓑ adequação dos estudantes em relação à tecnologia é imprescindível.
- Ⓒ área de Ciências da Natureza já usufrui do desenvolvimento tecnológico.
- Ⓓ conteúdo ensinado nas escolas não condiz com a necessidade do aluno.
- Ⓔ forma de ensino está desatualizada em relação ao que deve ser ensinado.

QUESTÃO 42

A carta de Pero Vaz de Caminha tem para o Brasil um duplo valor: o primeiro é aquele imediato de ser memória estável dos primeiros atos de seu nascimento – ela permite, por isso mesmo, aos brasileiros, a consciência de uma história claramente colocada no tempo conhecido e no espaço cultural correspondente; o segundo, pelo fato de ser o duplo testemunho, que soube dar contemporaneamente, sobre os dois elementos que podem ser considerados a base do futuro indivíduo brasileiro, o português e o índio. As observações sobre os tupiniquins, com os quais o Capitão-mor Pedro Álvares Cabral se confronta em Porto Seguro, refletem o comportamento do português embebido de particular sentido de humanismo, surpreso mas disponível diante das múltiplas maravilhas da nossa nova terra.

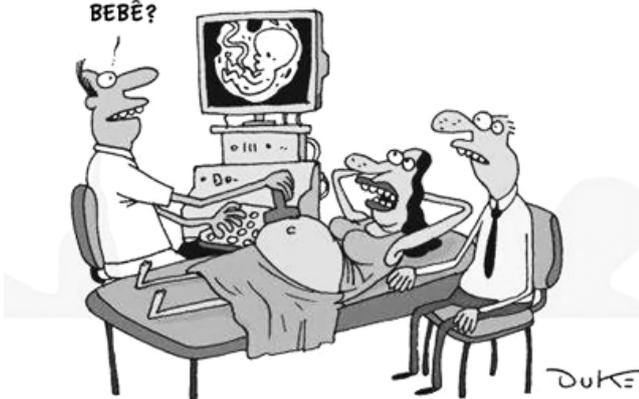
CASTRO, S. *A carta de Pero Vaz de Caminha*. Porto Alegre: L&PM, 2011. p. 35.

Textos literários podem apresentar diferentes funções após a sua publicação. Considerando o que aponta Sílvio Castro, o valor atribuído à carta de Caminha ocorre devido à

- A criação de uma ficção sobre os eventos testemunhados.
- B investigação das práticas editoriais e do uso da língua de então.
- C reflexão sobre os problemas sociais enfrentados desde outrora.
- D transcrição documental e histórica de uma época e de um lugar.
- E exposição dos sentimentos mais intensos do autor durante a viagem.

QUESTÃO 43

ENTÃO... QUEREM SABER QUAL O VIÉS IDEOLÓGICO DO BEBÊ?



DUKE. Disponível em: <otempo.com.br>. Acesso em: 22 dez. 2020.

Para apresentar sua crítica, a charge analisada desenvolve sua construção textual por meio de uma

- A ironia.
- B antítese.
- C alegoria.
- D metáfora.
- E hipérbole.

QUESTÃO 44

Disponível em: <www.fernandovasconcelos.com>. Acesso em: 18 nov. 2020.

Para transmitir a mensagem comunicativa com eficiência, a campanha utiliza, como recurso conotativo, a

- A capacidade de o termo “vida” apresentar mais de um sentido.
- B duplicidade de sentidos que o termo “queime” assume no texto.
- C representação dos sonhos dos jovens no contexto de divulgação.
- D imagem do fósforo queimado, demonstrando que ele já foi utilizado.
- E referência a drogas como algo capaz de colocar fim à vida de alguém.

QUESTÃO 45

Para o bom armazenamento do leite humano, há necessidade de refrigeração imediata após a retirada do peito. Neste sentido, devido ao rodízio de energia que acontece em Macapá, as mães interessadas em doar sangue precisam se deslocar até o BLH, nos três turnos (manhã, tarde e noite), para que a ordenha seja feita no local e com isso garantir o estoque.

Disponível em: <www.diariodoamapa.com.br>. Acesso em: 18 nov. 2020. [Fragmento]

No fragmento da notícia, ocorre um problema de coerência, devido à

- A utilização de expressões específicas da relação maternal, desconhecidas pelo público.
- B referência à doação de sangue, sendo que o texto trata da doação de leite materno.
- C menção ao BLH sem explicar exatamente os horários de atendimento no local.
- D mensagem apelativa a mulheres em fase de amamentação para que doem leite.
- E conotação, que confere ao texto um sentido figurado e prejudica a credibilidade.

INSTRUÇÕES PARA A REDAÇÃO

1. O rascunho da redação deve ser feito no espaço apropriado.
2. O texto definitivo deve ser escrito à tinta, na folha própria, em até 30 linhas.
3. A redação que apresentar cópia dos textos da Proposta de Redação ou do Caderno de Questões terá o número de linhas copiadas desconsiderado para efeito de correção.
4. **Receberá nota zero, em qualquer das situações expressas a seguir, a redação que:**
 - 4.1. tiver até 7 (sete) linhas escritas, sendo considerada “texto insuficiente”.
 - 4.2. fugir ao tema ou que não atender ao tipo dissertativo-argumentativo.
 - 4.3. apresentar parte do texto deliberadamente desconectada com o tema proposto.
 - 4.4. apresentar nome, assinatura, rubrica ou outras formas de identificação no espaço destinado ao texto.

TEXTOS MOTIVADORES

TEXTO I

O Programa Banda Larga nas Escolas (PBLE) tem como objetivo conectar todas as escolas públicas urbanas à internet, rede mundial de computadores, por meio de tecnologias que propiciem qualidade, velocidade e serviços para incrementar o ensino público no país. O Programa foi lançado no dia 04 de abril de 2008 pelo Governo Federal, por meio do Decreto nº 6 424.

Com a assinatura do Termo Aditivo ao Termo de Autorização de exploração da Telefonia Fixa, as operadoras autorizadas trocam a obrigação de instalarem postos de serviços telefônicos (PST) nos municípios pela instalação de infraestrutura de rede para suporte a conexão à internet em alta velocidade em todos os municípios brasileiros e conexão de todas as escolas públicas urbanas com manutenção dos serviços sem ônus até o ano de 2025.

Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br>>. Acesso em: 29 dez. 2020. [Fragmento]

TEXTO II

Um estudo organizado pelo Iede (Interdisciplinaridade e Evidências no Debate Educacional), com base em dados do Programa Internacional de Avaliação de Alunos (Pisa) de 2015, mostra que o Brasil tem a segunda pior conectividade nas escolas entre os países que participaram do levantamento.

Segundo a análise, 28,3% dos estudantes do Brasil afirmaram que têm acesso a computadores com internet nas escolas. A porcentagem perde apenas para a República Dominicana, com 28,18%. A média de conexão dos países da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) é de 55,9%.

Disponível em: <<https://agenciabrasil.ebc.com.br>>. Acesso em: 29 dez. 2020. [Fragmento]

TEXTO III

Acesso à internet pode evitar evasão escolar em comunidades mais vulneráveis

Participantes da primeira de uma série de quatro audiências sobre o tema elogiaram nesta segunda-feira (16) o projeto (PL 3 477/20) que está sendo examinado na Câmara dos Deputados e que destina recursos para que a internet chegue gratuitamente à população mais vulnerável.

A proposta prevê a utilização de dinheiro do Fundo de Universalização dos Serviços de Telecomunicações (Fust) na oferta do serviço.

A representante do Unicef no Brasil, Florence Bauer, relatou que 1,5 milhão de crianças e adolescentes no país estão fora da escola, 6 milhões têm defasagem escolar e 4,8 milhões não estão conectados. Ela lembra que um grande desafio é fazer a internet chegar aos alunos mais isolados e às escolas mais afastadas.

“A gente tem uma população que já está em uma situação vulnerável, que sofre um risco de exclusão e, com essa situação de falta de acesso à internet, corre um risco ainda muito mais importante de saírem do sistema educativo e de a gente perdê-los”, disse.

Disponível em: <<https://www.camara.leg.br>>. Acesso em: 29 dez. 2020. [Fragmento adaptado]

TEXTO IV

Escolas com velocidades defasadas por UF

Cenário atual

Estado	AC	AL	AM	BA	CE	DF	ES	GO	MA	MG	MS	MT	PA	PB	PE	PI	PR	RJ	RN	RO	RR	RS	SC	SE	TO	Total
1 MB		2	4	1	1				1	3		1	1		4	3	3	1		1		3	2			27
2 MB	46	50		343	278	36	177	444	115	536	172	142	61	63	175	76	551	376	75	87	17	419	275	49	152	4 719
4 MB																	1									1
5 MB				5		7	2	1		4	2				2			28	1			12				64
Total geral	46	52	4	349	279	43	179	445	116	543	174	143	62	63	181	79	555	405	76	88	17	434	277	49	152	4 811

Nova obrigação

Estado	AC	AL	AM	BA	CE	DF	ES	GO	MA	MG	MS	MT	PA	PB	PE	PI	PR	RJ	RN	RO	RR	RS	SC	SE	TO	Total
2 MB		2		1	1				1	3		1	1		4	3	3	1		1		3	2			27
5 MB	46	50	4	343	277	36	175	444	115	534	172	142	60	63	167	76	552	361	74	87	17	419	275	49	152	4 690
10 MB				5	1	7	4	1		6	2		1		10			43	2			12				94
Total geral	46	52	4	349	279	43	179	445	116	543	174	143	62	63	181	79	555	405	76	88	17	434	277	49	152	4 811

Fonte: ANATEL / FNDE

Disponível em: <<https://itsrio.org>>. Acesso em: 29 dez. 2020. [Fragmento adaptado]

PROPOSTA DE REDAÇÃO

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da Língua Portuguesa sobre o tema “O acesso à internet no ambiente educacional como um direito”, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

Questões de 46 a 90

QUESTÃO 46

As projeções demográficas mundiais indicam que, em 2050, a população do planeta deve superar os 9 bilhões e se aproximar dos 10 bilhões de habitantes. Dos nove países que concentrarão a metade desse crescimento populacional até 2050, cinco são africanos (Nigéria, República Democrática do Congo, Etiópia, Tanzânia e Uganda). E outros, como Angola, Burundi, Níger, Somália, Zâmbia e a própria Tanzânia, multiplicarão por pelo menos cinco seu número de habitantes. Hoje há 1,2 bilhão de africanos, e, para 2050, se prevê que sejam o dobro. Ou seja, o continente responde por quase metade do crescimento da população mundial. Segundo Julio Pérez Díaz, especialista em Demografia do Centro Superior de Investigações Científicas (CSIC) da Espanha, a origem desse processo está na redução da mortalidade, sobretudo da infantil. Quando há um alto número de nascimentos (por motivos religiosos, culturais ou puramente econômicos) e de repente se multiplica a porcentagem de crianças que chegam à idade adulta, o crescimento populacional dispara. E, embora ainda falte muito por fazer, é o que está acontecendo graças aos avanços nos cuidados sanitários: as mortes de crianças menores de cinco anos na África Subsaariana caíram mais de 30% desde o início do século XXI.

Disponível em: <<https://brasil.elpais.com>>. Acesso em: 3 dez. 2020 (Adaptação).

De acordo com as informações do texto, a população do continente africano encontra-se em uma fase do processo de transição demográfica denominada:

- A Recuo da população absoluta.
- B Envelhecimento populacional.
- C Expansão populacional.
- D Implosão demográfica.
- E Equilíbrio primitivo.

QUESTÃO 47

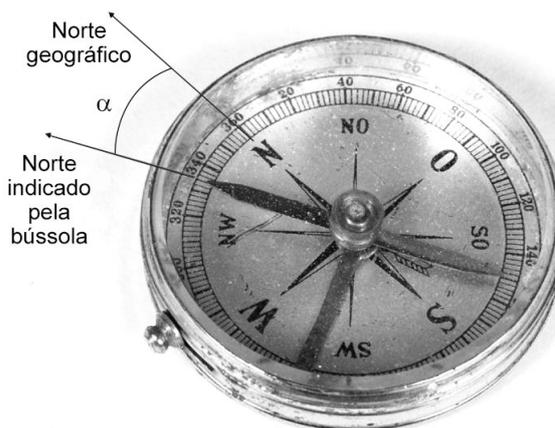
Entre as razões que levaram Clístenes a criar o ostracismo estaria o receio de Atenas voltar a cair num regime tirano como o imposto por Pisístrato, “que tirou vantagem da sua posição como líder popular e general para nomear-se tirano”. A primeira vítima do ostracismo, em 488 [a.C.], foi precisamente Hiparco, filho de Carmo, personagem bem próxima de Pisístrato, e arconte em 496/5 [a.C.].

Disponível em: <<https://www.academia.edu>>. Acesso em: 16 nov. 2020.

A medida discutida no texto, estabelecida em Atenas, tinha o objetivo de

- A fragilizar o governo da tirania vigente.
- B desestabilizar o poder dos eupátridas.
- C assegurar a organização democrática.
- D barrar a atuação política dos metecos.
- E ampliar a cidadania na pólis ateniense.

QUESTÃO 48



Disponível em: <<https://moodle.ufsc.br>>. Acesso em: 17 out. 2018.

Na utilização de um mapa e de uma bússola para orientação, o cálculo do ângulo α é importante para definir o(a)

- A direção real a ser seguida.
- B inclinação do eixo terrestre.
- C localização precisa de pontos.
- D sistema de posicionamento global.
- E campo magnético natural da Terra.

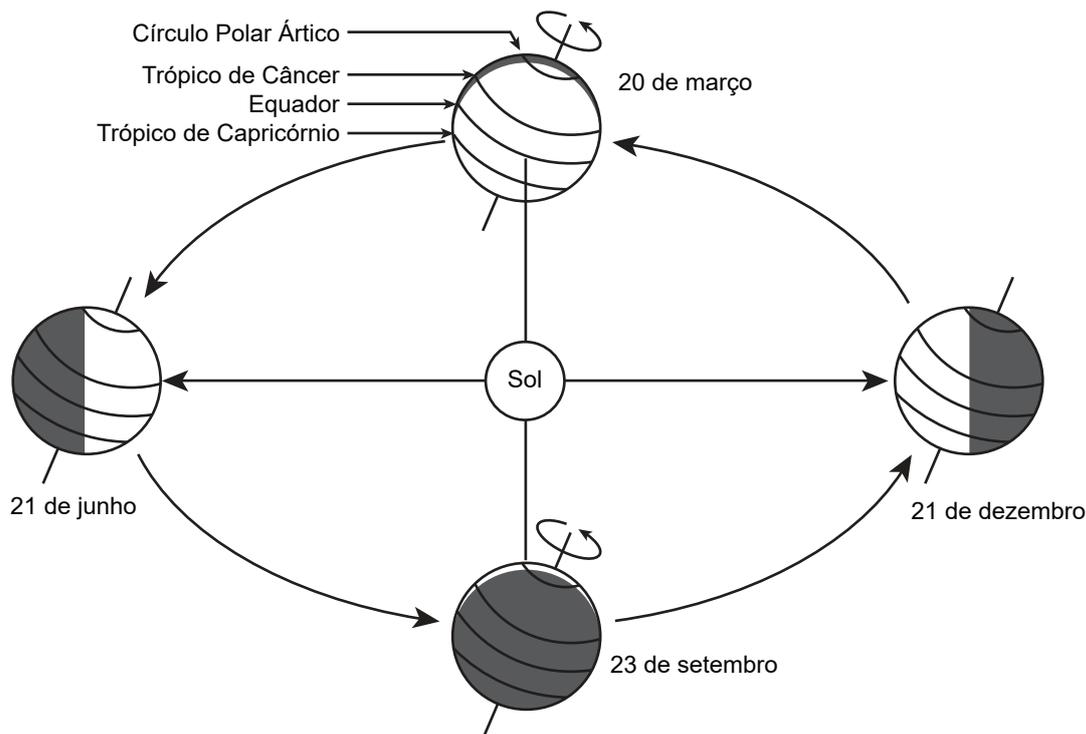
QUESTÃO 49

Todo panteão, como o dos gregos, supõe deuses múltiplos; cada um tem suas funções próprias, seus domínios reservados, seus modos particulares de ação, seus tipos específicos de poder. Esses deuses que, em suas relações mútuas, compõem uma sociedade do além hierarquizada, na qual as competências e os privilégios são alvo de uma repartição bastante estrita, limitam-se necessariamente uns aos outros, ao mesmo tempo que se completam [...]. Esses deuses múltiplos estão no mundo e dele fazem parte. Há, portanto, algo de divino no mundo e algo de mundano nas divindades. Assim, o culto não pode visar a um ser radicalmente extramundano, cuja forma de existência não tenha relação com nada que seja de ordem natural, no universo físico, na vida humana, na existência social.

VERNANT, J.-P. *Mito e religião na Grécia Antiga*. Tradução de Joana Angélica D'Ávila Melo. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2006. p. 4.

Em relação ao mundo das divindades na cultura grega, de acordo com o texto, evidenciam-se, como características da religião e dos deuses gregos, a

- A associação divina a fenômenos naturais e a necessidade de sacerdotes para interpretação espiritual.
- B presença de sentimentos humanos nas divindades e a ausência da condição de onipotência.
- C permanência da antropozoomorfia e o poder de interferência na vida terrena.
- D ausência de poder absoluto divino e a restrição à vida extramundana.
- E existência da onisciência e a submissão a uma ordenação divina.

QUESTÃO 50

Disponível em: <<http://fisica.ufpr.br>>. Acesso em: 11 dez. 2020 (Adaptação).

A imagem mostra o movimento de translação da Terra, que condiciona a

- A** ocorrência dos equinócios nos meses de junho e dezembro.
- B** variação da incidência da energia solar sobre a superfície.
- C** manutenção da posição do planeta em relação ao Sol.
- D** sucessão entre os dias e as noites sobre a superfície.
- E** existência de diversos fusos horários sobre o planeta.

QUESTÃO 51**Gato que brincas na rua**

Gato que brincas na rua
Como se fosse na cama,
Invejo a sorte que é tua
Porque nem sorte se chama.

Bom servo das leis fatais
Que regem pedras e gentes,
Que tens instintos gerais
E sentes só o que sentes.

És feliz porque és assim,
Todo o nada que és é teu.
Eu vejo-me e estou sem mim,
Conheço-me e não sou eu.

PESSOA, F. *Poesias*. 15. ed. Lisboa: Ática, 1995.

No poema de Fernando Pessoa, o eu lírico assume uma postura filosófica ao

- A** negar que haja qualquer sorte na existência humana.
- B** invejar a condição do animal que faz das ruas sua cama.
- C** admirar-se com a condição do felino e sua aparente satisfação.
- D** enumerar as leis fatais e os instintos gerais que regem os seres.
- E** lamentar-se do próprio sofrimento diante da vida que viveu até então.

QUESTÃO 52

A conquista do comércio oriental de especiarias não é uma conquista de território, pois: os navegadores não vão ocupar as áreas produtoras, nem interferir nelas. É uma conquista que cedo reveste de violência, porque disputa privilégios, particularmente o do monopólio imposto pela força da maioria dos casos. Trata-se de substituir os antigos mercadores árabes, que ali obtinham as mercadorias ao Ocidente, por mercadores europeus, estabelecendo contato direto com as zonas produtoras e eliminando os roteiros terrestres. Para a conquista do comércio há necessidade de fundar estabelecimentos, é um princípio de ocupação por pontos, a importância está em determinadas praças orientais que coletam a produção regional. Essa coleta tem importância enorme, sem ela não existiria comércio, há que reunir o que populações dispersas produzem. A produção, entretanto, é preexistente: não trata de criá-la, antecede a fase das Grandes Navegações. E há uma população suficientemente densa para permitir a coleta da produção dispersa. Trata-se de comercializar, pois, e não de produzir, nem de povoar, nem de colonizar.

SODRÉ, N. W. *Formação Histórica do Brasil*. São Paulo: Editora Brasiliense, 1963. p. 37. [Fragmento adaptado]

O texto aborda os empreendimentos portugueses no contexto das Grandes Navegações, caracterizado pelo(a)

- A organização de um sistema produtivo.
- B subjugação das comunidades orientais.
- C desenvolvimento da política das feitorias.
- D estabelecimento das capitânicas hereditárias.
- E consolidação do projeto colonizador marítimo.

QUESTÃO 53

A abertura de novas rotas, a fim de superar os entraves derivados do monopólio das importações orientais pelos venezianos e muçulmanos, e a escassez do metal nobre implicavam dificuldades técnicas (navegações do Mar Oceano) e econômicas (alto custo dos investimentos), o que exigia larga mobilização de recursos em escala nacional. A expansão marítima, comercial e colonial, postulando um certo grau de centralização do poder para tornar-se realizável, constituiu-se em fator essencial do poder do Estado metropolitano.

NOVAIS, F. O Brasil nos quadros do antigo sistema colonial. In: MOTA, C. G. (Org.). *Brasil em perspectiva*. São Paulo: Difel, 1982. [Fragmento adaptado]

Em sua análise, o autor indica que o projeto expansionista europeu, dos séculos XV e XVI, tinha como objetivo

- A fortalecer a economia dos Estados Nacionais europeus.
- B eliminar as relações comerciais mediterrâneas com o Oriente.
- C propagar a religião católica entre os povos considerados pagãos.
- D buscar territórios para o escoamento do excedente populacional.
- E assegurar os interesses políticos da burguesia comercial europeia.

QUESTÃO 54



Sabonete Arêgos – 1917. Disponível em: <www.propagandashistoricas.com.br>. Acesso em: 17 nov. 2020.

A propaganda tem como base uma concepção fundamentada nas teorias do(a)

- A liberalismo econômico.
- B positivismo brasileiro.
- C iluminismo europeu.
- D racismo científico.
- E seleção natural.

QUESTÃO 55

A transição demográfica trata-se de um modelo teórico que expressa as transformações em curso ou já ocorridas em uma população. Caracteriza-se pela passagem de um regime com altas taxas de mortalidade e de natalidade para outro regime em que ambas as taxas se situam em níveis relativamente mais baixos.

Disponível em: <<https://agenciadenoticias.ibge.gov.br>>. Acesso em: 4 dez. 2020 (Adaptação).

O processo de transição demográfica de uma população acarreta o(a)

- A alteração da taxa de crescimento vegetativo.
- B declínio do contingente populacional urbano.
- C aumento constante da taxa de fecundidade.
- D estagnação na fase do equilíbrio primitivo.
- E manutenção da sua composição etária.

QUESTÃO 56

O território é, fundamentalmente, um espaço definido e delimitado por e a partir de relações de poder. Normalmente, a sua noção evoca a ideia do “território nacional” e faz pensar no Estado – seu gestor por excelência. No entanto, o território não precisa nem deve ser reduzido a essa associação com a figura do Estado. Territórios existem e são construídos (e desconstruídos) a partir de diversos recortes, que vão da mais acanhada (por exemplo, uma rua, bairro ou região dominada por uma facção criminosa) à internacional (por exemplo, a área formada pelo conjunto dos territórios dos países-membros da Organização do Tratado do Atlântico Norte – OTAN). Os territórios também podem ser construídos (e desconstruídos) em diversos ritmos, envolvendo séculos, décadas, anos, meses ou dias. Podem ter um caráter permanente, mas também podem ter uma existência periódica.

SOUZA, M. O território: sobre espaço e poder, autonomia e desenvolvimento. In: CASTRO, I.; GOMES, P.; CORRÊA, R. (Org.). *Geografia: conceitos e temas*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995 (Adaptação).

O texto evidencia que a categoria geográfica de território se caracteriza por

- A restringir-se a uma delimitação rígida a partir de fronteiras visíveis.
- B ser resistente às mudanças sociais ocorridas ao longo da História.
- C constituir um espaço homogêneo quanto aos aspectos físicos.
- D limitar-se às fronteiras político-administrativas entre países.
- E poder envolver múltiplas escalas espaciais e temporais.

QUESTÃO 57

Aproximadamente no final do século VIII a.C. os gregos começaram a esculpir em mármore [...]. Era evidente nessas esculturas a influência do Egito, não só como fonte inspiradora, mas também da própria técnica de esculpir grandes blocos. Mas, diferente dos egípcios, o escultor grego acreditava que uma estátua que representasse um homem não deveria ser apenas semelhante a um homem, mas também um objeto belo em si mesmo [...]. O escultor grego apreciava a simetria natural do corpo humano. Para deixar claro ao observador essa simetria, o artista esculpia figuras masculinas nuas, eretas, em rigorosa posição frontal e com o peso do corpo igualmente distribuído sobre as duas pernas.

PROENÇA, G. *História da Arte*. São Paulo: Editora Ática, 1994. p. 28.

O texto expressa o intercâmbio cultural no mundo antigo, que pode ser percebido na arte grega pela

- A proeminência de representação de grandes líderes.
- B permanência das limitações de cunho imaginativo.
- C inexistência de conformidade nas criações esculturais.
- D representação puramente pautada na religiosidade.
- E produção monumentalista norteada pelo racionalismo.

QUESTÃO 58

Em 1985, Mikhail Gorbachev ascendeu ao poder na União Soviética, tornando-se secretário-geral do Partido Comunista. Para tentar equilibrar uma economia problemática e uma estrutura política ineficiente e insustentável, Gorbachev lançou uma ampla política de reformas. Seu plano tinha dois elementos cruciais: a Perestroika e a Glasnost (respectivamente, reestruturação e transparência). A Perestroika consistia em relaxar o controle do governo sobre a economia. Gorbachev acreditava que a iniciativa privada impulsionaria a inovação, por isso permitiu que indivíduos e cooperativas fossem donos de negócios pela primeira vez desde os anos 1920. Ele também permitiu investimentos estrangeiros em empresas soviéticas. Já a Glasnost envolvia questões como a eliminação dos resquícios da repressão stalinista e a concessão de mais liberdade aos cidadãos soviéticos.

Disponível em: <www.bbc.com>. Acesso em: 2 dez. 2020 (Adaptação).

As reformas implementadas por Mikhail Gorbachev na União Soviética estavam voltadas para o(a)

- A interrupção do processo de democratização política.
- B ampliação do grau de burocratização da economia.
- C recuo da transição para a economia de mercado.
- D afastamento dos países de economia capitalista.
- E promoção de uma maior abertura da economia.

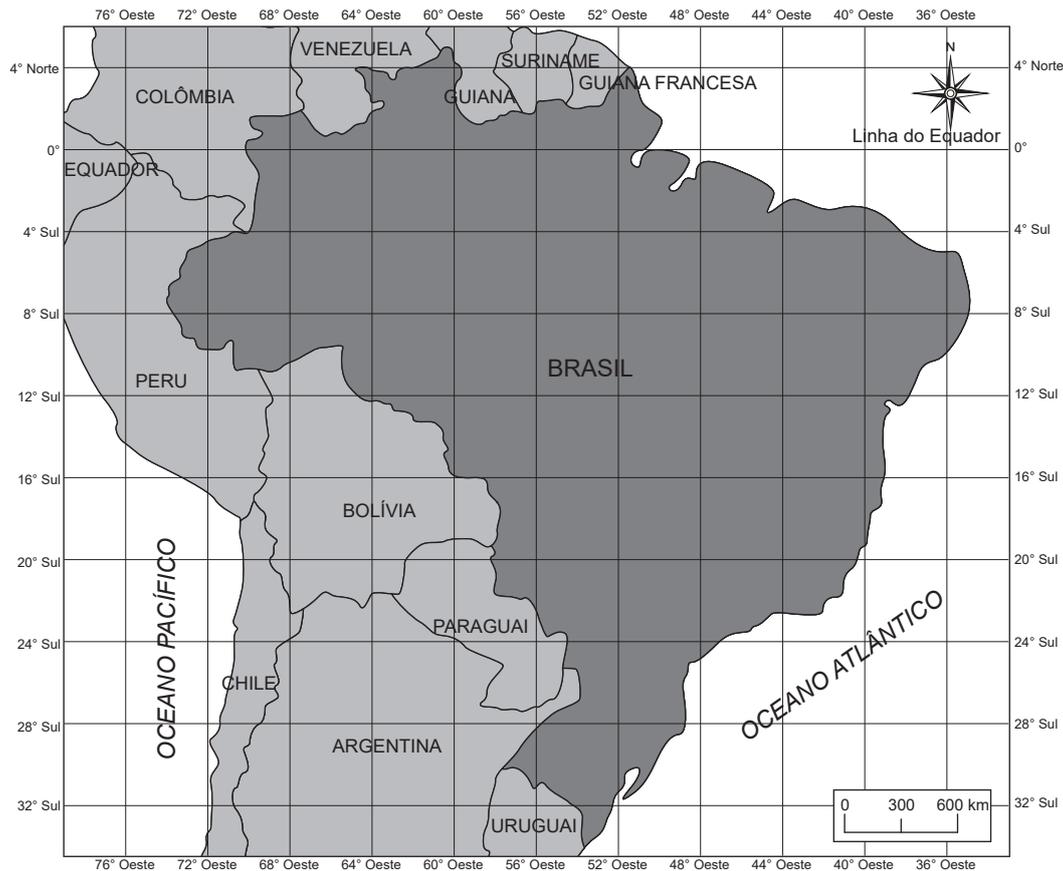
QUESTÃO 59

Esse recurso alternativo aos ventos alísios, mar afora, em seguida a “volta” (o movimento de caranguejo para noroeste) até a zona de ventos do oeste, e afinal o impulso para casa com os ventos do oeste como ventos de popa. É duvidoso que os navegadores da era das explorações tenham pensado formalmente no recurso à “volta”. É improvável que tenham aprendido a técnica a partir de algum conceito; eles, afinal, não estavam investigando as leis na natureza, mas apenas vasculhando os mares em busca de um vento favorável. Mas padrões predominantes de pensamento surgiram dos padrões de ventos dominantes, e os navegadores ibéricos passaram a usar a “volta” como molde para determinar seu curso de navegação para a Ásia, para as Américas e para a volta ao mundo.

CROSBY, A. W. *Imperialismo ecológico: a expansão biológica da Europa, 900-1900*. Tradução de José Augusto Ribeiro e Carlos Afonso Malferrari. São Paulo: Companhia das Letras, 2011. p. 124. [Fragmento adaptado]

Conforme descrito no texto, o sucesso dos empreendimentos marítimos do período moderno foi facilitado pelo(a)

- A pensamento filosófico e pela consolidação teórica.
- B desenvolvimento técnico e pelas práticas empiristas.
- C inspiração oriental e pela organização metropolitana.
- D inovação cartográfica e pela refutação do misticismo.
- E abandono religioso e pela valorização do racionalismo.

QUESTÃO 60

Disponível em: <<https://educa.ibge.gov.br>>. Acesso em: 10 dez. 2020.

Considerando o mapa, uma pessoa realizou uma viagem partindo de uma localidade cujas coordenadas geográficas correspondem a 20° S e 52° W para outra, cujas coordenadas equivalem a 4° S e 68° W. O seu trajeto caracterizou-se por

- A** aproximar-se do Trópico de Capricórnio.
- B** atravessar para outro hemisfério.
- C** cruzar as fronteiras nacionais.
- D** seguir na direção noroeste.
- E** cortar a linha do Equador.

QUESTÃO 61

D. João, mestre da Ordem Militar de Avis, assumiu o poder e reinou de 1385 a 1433. Henrique, um dos seus quatro filhos, é considerado o idealizador e mentor dessa expansão, até o ano de sua morte, em 1460. Os sucessivos reis dessa família – Duarte I, filho primogênito de João I, que reinou entre 1433 e 1438, Afonso V (1438-1481), João II (1481-1495), Manuel I (1495-1521), João III (1521-1557) e Sebastião I (1557-1578) – tomaram iniciativas e deram continuidade a esse projeto expansionista até meados do século XVI. [...] Os portugueses definiram inicialmente dois projetos de expansão ultramarina: povoar as ilhas da Madeira e promover viagens de reconhecimento ao longo das costas africanas para além do trecho já conhecido.

Disponível em: <<https://revistas.ufpi.br>>. Acesso em: 17 nov. 2020.

O texto sinaliza que a execução do empreendimento marítimo, na Era Moderna, foi

- A** encorajada pela vitória cruzadística.
- B** impulsionada por diferentes políticas.
- C** motivada pelo tradicionalismo cristão.
- D** favorecida pela estabilidade dinástica.
- E** estimulada pela ideologia eurocêntrica.

QUESTÃO 62



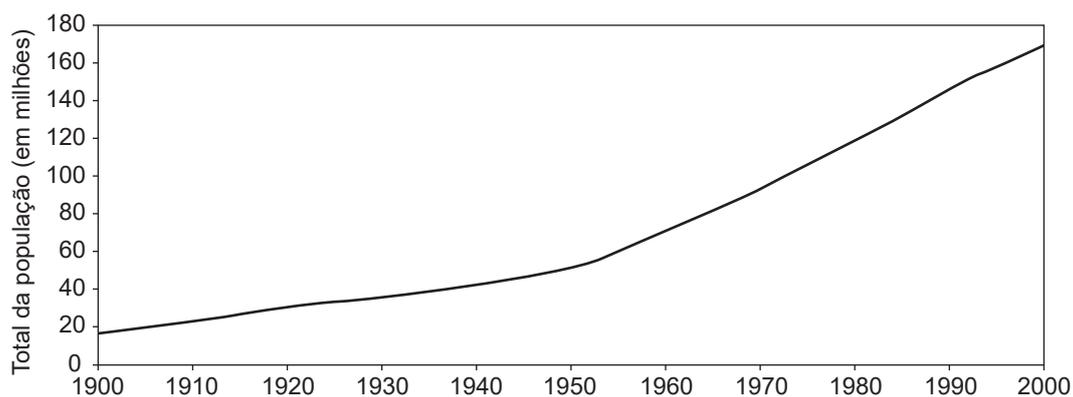
TOLÍN, P. *O primeiro desembarque de Cristóvão Colombo (1450-1506) na América, 1862.*

O artista espanhol, do século XIX, ao retratar a chegada da expedição de Cristóvão Colombo à América, procurou expressar a ideia de

- A passividade religiosa.
- B sociabilidade imposta.
- C alteridade missionária.
- D conformidade indígena.
- E excepcionalidade europeia.

QUESTÃO 63

Evolução da população residente no Brasil – 1900 a 2000



BARBOSA, M.; SILVA, N. População e estatísticas vitais. In: IBGE. *Estatísticas do século XX*. Rio de Janeiro: IBGE, 2006. Disponível em: <<https://seculoxx.ibge.gov.br>>. Acesso em: 4 dez. 2020 (Adaptação).

A evolução da população do Brasil, ao longo do período representado no gráfico, foi proporcionada por fatores como a

- A degradação das condições de vida nas últimas décadas do século XX.
- B estagnação do crescimento vegetativo demográfico a partir de 1950.
- C redução da taxa de mortalidade na segunda metade do século XX.
- D diminuição do tamanho da população absoluta residente no país.
- E desaceleração dos processos de urbanização e industrialização.

QUESTÃO 64

A Guerra Fria representou um momento da História em que o mundo ficou dividido entre dois blocos que se apresentaram como antagônicos: o capitalista, liderado pelos Estados Unidos, e o socialista, liderado pela União Soviética. Em defesa de seus interesses e da consolidação de suas zonas de influência, as duas superpotências criaram exércitos colossais, tecnologia militar e arsenais nucleares com grande poder de destruição. Esse embate, no campo bélico, deu origem à corrida armamentista.

ARBEX JR, J. *Guerra Fria: terror de Estado, política e cultura*. São Paulo: Moderna, 1997 (Adaptação).

Durante a Guerra Fria, a forma de embate entre as duas potências indicadas no texto gerou uma situação geopolítica marcada pelo(a)

- A suspensão da criação de alianças militares internacionais.
- B temor em relação ao risco de um confronto militar direto.
- C esgotamento da polarização ideológica entre os países.
- D desaparecimento dos conflitos regionais e nacionais.
- E eliminação de regimes políticos estatais autoritários.

QUESTÃO 65

A cultura da Expansão emerge e ganha sentido no interior de uma física aristotélica, de uma astronomia ptolomaico-geocêntrica, de uma medicina galênica, de uma farmacopeia fundada na tradicional lógica classificativa de Dioscórides, de uma história natural orientada por Aristóteles e Plínio, de uma geografia onde pontificam Ptolomeu e Plínio, de uma história moral centrada nas heranças da Ética e da Política aristotélica, bem como na reflexão cristã de S. Agostinho e de S. Tomás de Aquino.

BARRETO, L. F. *Fundamentos da Cultura Portuguesa da Expansão*. Lisboa: Philosophica, 2000. p. 114.

O texto apresenta a ideia de que o processo expansionista moderno vinculou o

- A conhecimento empírico ao ensino filosófico.
- B embasamento teórico ao incremento estatal.
- C fundamento científico ao fomento econômico.
- D desenvolvimento técnico ao pensamento mítico.
- E aprimoramento erudito ao conhecimento popular.

QUESTÃO 66

Caracteriza-se, segundo Comte, pela subordinação da imaginação e da argumentação à observação. Cada proposição enunciada deve corresponder a um fato, seja particular, seja universal.

GIANNOTTI, J. A. Vida e obra. In: COMTE, A. *Os pensadores*. São Paulo: Abril Cultural, 1978 (Adaptação).

Considerando a teoria positivista, o fragmento retrata a concepção de Comte sobre o estado

- A metafísico.
- B teológico.
- C filosófico.
- D positivo.
- E social.

QUESTÃO 67

Durante a Guerra Fria, a União Soviética já tinha demonstrado, em 1953, na República Democrática Alemã (RDA), e sobretudo em 1956, na Hungria, que não toleraria nenhuma abertura nos países sob sua influência. Entretanto, desde que chegou ao poder, em 1968, como secretário-geral do Partido Comunista da Tchecoslováquia, Alexander Dubcek pôs em marcha uma série de reformas democráticas, o que chamou de “socialismo com face humana”. Sem questionar a filiação ao Pacto de Varsóvia – a organização militar dos países socialistas, contraposta à OTAN – e sem defender uma economia capitalista, Dubcek introduziu uma maior liberdade de expressão e aumentou a participação dos cidadãos na vida política. A população da Tchecoslováquia apoiava as mudanças e se perguntava até onde o líder soviético, Leonid Brejnev, permitiria que chegassem. Durante a noite do dia 20 de agosto de 1968, encontraram a resposta quando as tropas do Pacto de Varsóvia começaram a cruzar a fronteira. Em pouco tempo, essa tentativa liberalizante, conhecida como Primavera de Praga, foi sufocada, desmanchando o ideal do “socialismo com face humana” e massacrando a população.

Disponível em: <<https://brasil.elpais.com>>. Acesso em: 7 dez. 2020 (Adaptação).

No contexto da Guerra Fria, as repercussões da Primavera de Praga evidenciam que as relações entre os países que compunham o bloco socialista eram baseadas no(a)

- A ausência de insatisfações com o sistema hegemônico.
- B respeito à autonomia política de cada país integrante.
- C resolução de forma diplomática das tensões internas.
- D incentivo à ampliação da democratização política.
- E imposição da subordinação ao modelo soviético.

QUESTÃO 68

Mesmo conseguindo se sobrepujar a Atenas, a vitória na guerra não levou ao estabelecimento de um império lacedemônio. As tensões internas agravadas pelo conflito prolongado e os conflitos subsequentes levaram a uma crise sem precedentes na sociedade espartana. A crise do século IV A.E.C. foi alvo da reflexão de muitos estudiosos da época, tais como Platão e Aristóteles, que tentavam compreender como a grande Esparta, vitoriosa na sua guerra contra Atenas, conseguiu perder sua hegemonia na Hélade. O caso é que as contradições internas da sociedade esparciata foram agravadas profundamente devido ao conflito. O corpo de cidadãos, que já era diminuto se comparado ao de outras pólis, foi reduzido drasticamente com a guerra, levando ao conflito social interno.

Disponível em: <<http://repositorio.ufpel.edu.br>>. Acesso em: 16 nov. 2020 (Adaptação).

O texto associa os efeitos nocivos da Guerra do Peloponeso sobre Esparta à sua

- A limitação imperialista.
- B formação militarizada.
- C disposição demográfica.
- D estruturação geográfica.
- E organização aristocrática.

QUESTÃO 69

Em outubro de 1962, o confronto entre os Estados Unidos e a União Soviética colocou o mundo à beira de um conflito nuclear. Aviões de reconhecimento norte-americanos descobriram bases para mísseis soviéticos instaladas em Cuba. No dia 22 de outubro, o presidente estadunidense, John Kennedy, denunciou, em pronunciamento, a existência dos mísseis soviéticos na ilha vizinha e advertiu que a transformação de Cuba em base estratégica, com a instalação de armas de destruição em massa, representava uma ameaça à paz e à segurança do continente americano. Ainda no mesmo dia, os EUA deram um ultimato à URSS. Kennedy exigiu do chefe de Estado, Nikita Khrushchev, o imediato desmonte das rampas, a retirada dos mísseis e a renúncia à instalação de novas armas ofensivas em Cuba. A crise foi administrada e acabou sendo contornada. No dia 28 de outubro, Khrushchev cedeu à pressão americana, retirando os mísseis e admitindo uma inspeção da Organização das Nações Unidas (ONU).

Disponível em: <www.dw.com>. Acesso em: 11 dez. 2020 (Adaptação).

O episódio descrito no texto ficou conhecido como a Crise dos Mísseis e levou ao(a)

- A) declaração do bloqueio naval a Cuba pelos Estados Unidos.
- B) encerramento da bipolaridade mundial entre blocos rivais.
- C) iniciativa cubana de romper suas relações com a URSS.
- D) invasão do território cubano por tropas estadunidenses.
- E) enfraquecimento político dos EUA no cenário mundial.

QUESTÃO 70

A Sociologia surgiu, na primeira metade do século XIX, sob o impacto da Revolução Industrial e da Revolução Francesa. As transformações econômicas, políticas e culturais suscitadas por esses acontecimentos criaram a impressão generalizada de que a Europa vivia o alvorecer de uma nova sociedade. A ambição intelectual da Sociologia, a tentativa de compreender a origem, o caráter e os desdobramentos dessa nova sociedade levou-a a se apresentar como uma espécie de contraponto em relação às demais disciplinas das “ciências humanas”.

MUSSE, R. *Apontamentos sobre o nascimento da Sociologia*. Disponível em: <<https://blogdaboitempo.com.br>>. Acesso em: 17 nov. 2020 (Adaptação).

Conforme o texto, a Sociologia surgiu para explicar as transformações sociais e culturais utilizando o(a)

- A) compreensão filosófica.
- B) conhecimento oriental.
- C) pensamento científico.
- D) percepção religiosa.
- E) sabedoria popular.

QUESTÃO 71

Que toda Filosofia dependa de uma intuição, que seus conceitos não cessam de desenvolver até o limite das diferenças de intensidade, esta grandiosa perspectiva leibniziana ou bergsoniana está fundada se consideramos a intuição como o desenvolvimento dos movimentos infinitos do pensamento, que percorrem sem cessar um plano de imanência. Não se concluirá daí que os conceitos se deduzam do plano: para tanto é necessária uma construção especial, distinta daquela do plano, e é por isso que os conceitos devem ser criados, do mesmo modo que o plano deve ser erigido. Se a Filosofia começa com a criação de conceitos, o plano de imanência deve ser considerado como pré-filosófico. Ele está pressuposto, não da maneira pela qual um conceito pode remeter a outros, mas pela qual os conceitos remetem eles mesmos a uma compreensão não conceitual.

DELEUZE, G.; GUATTARI, F. *O que é a Filosofia?* Tradução de Bento Prado Jr. e Alberto Alonso Muñoz. Rio de Janeiro: Editora 34, 1992.

As distintas compreensões sobre a atividade filosófica, apresentadas no trecho, resultam das alterações

- A) históricas.
- B) humanas.
- C) científicas.
- D) geográficas.
- E) matemáticas.

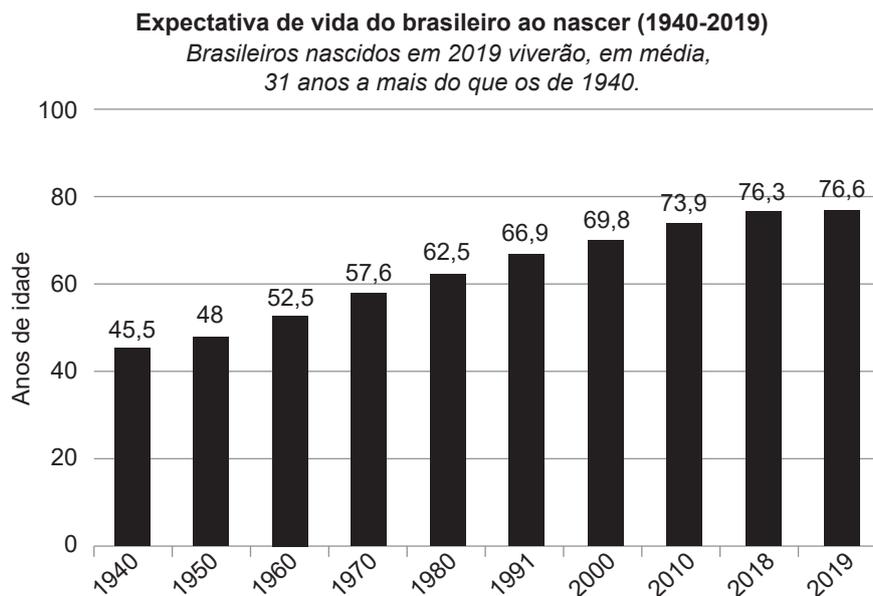
QUESTÃO 72

As causas dos monstros são várias. A primeira é a glória de Deus. A segunda, sua ira. A terceira, a demasiada quantidade de semente. A quarta, sua quantidade demasiado pequena. A quinta, a imaginação. A sexta, a estreiteza ou pequenez da matriz. A sétima, o assentar-se inconveniente da mãe que, em estando prenhe, permanece sentada por longo tempo com as coxas cruzadas ou apertadas contra o ventre. A oitava, por queda ou golpe dado contra o ventre da mãe que está prenhe. A nona, por enfermidades hereditárias ou acidentais. A décima, por podridão ou corrompimento da semente. A décima primeira, por mistura ou cruzamento de sementes. A décima segunda, por artifício das más disposições da parteira. A décima terceira, pelos demônios ou diabos.

PARÉ, A. *Des monstres et prodiges*. Genebra: Droz, 1971.

O relato do cirurgião Ambroise Paré (1510-1590) pode ser associado ao imaginário das viagens marítimas, da Idade Moderna, ao

- A) refutar o misticismo medieval.
- B) explicar as crenças fantásticas.
- C) apregoar a ciência convencional.
- D) reformular as credences religiosas.
- E) analisar os reflexos expansionistas.

QUESTÃO 73

Disponível em: <<https://g1.globo.com>>. Acesso em: 26 nov. 2020 (Adaptação).

A evolução da expectativa de vida no Brasil, durante o período representado no gráfico, contribuiu para o(a)

- A** redução da idade mediana da população.
- B** diminuição da população em idade ativa.
- C** declínio da razão de dependência idosa.
- D** manutenção da reposição populacional.
- E** aumento do índice de envelhecimento.

QUESTÃO 74

Pode-se mesmo dizer que a pólis existe apenas na medida em que se distinguiu um domínio público, nos dois sentidos diferentes, mas solidários do termo: um setor de interesse comum, opondo-se aos assuntos privados; práticas abertas, estabelecidas em pleno dia, opondo-se a processos secretos. Essa exigência de publicidade leva a apreender em proveito do grupo e a colocar sob o olhar de todos o conjunto das condutas, dos processos, dos conhecimentos que constituíam na origem o privilégio exclusivo do *basileus* [...].

VERNANT, J. P. *As origens do pensamento grego*. Rio de Janeiro: Difel, 2002.

O texto evidencia uma característica da pólis grega associada à

- A** ampliação da representação política da população nas assembleias.
- B** ausência de uma concepção de igualdade reguladora da vida social.
- C** constituição de espaços de deliberação entre os cidadãos da cidade.
- D** preeminência das demandas particulares sobre o interesse público.
- E** participação irrestrita dos habitantes da cidade na dinâmica política.

QUESTÃO 75

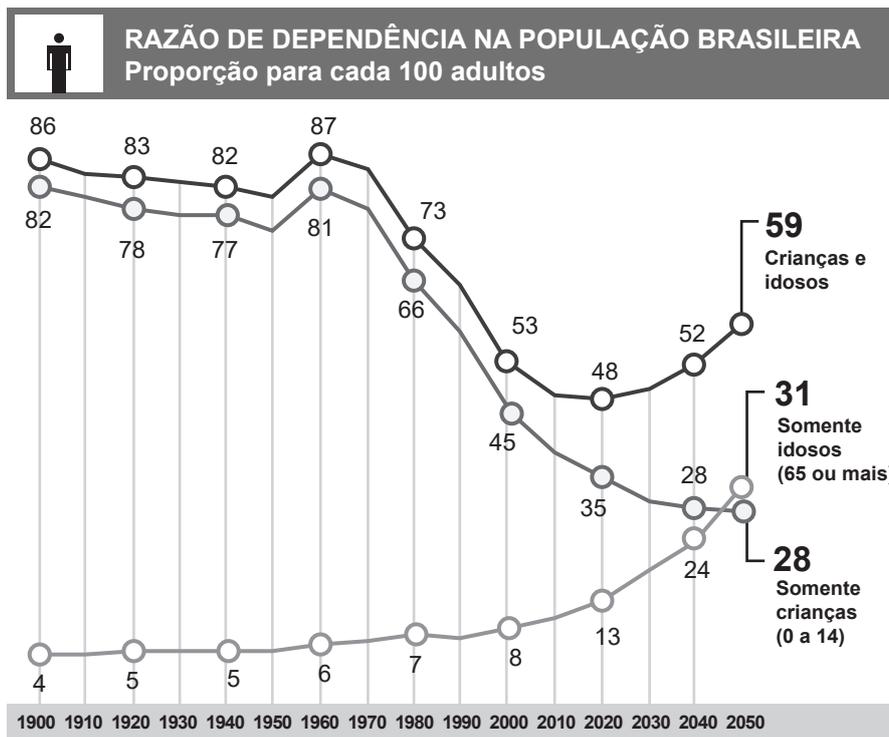
Um dos fenômenos mais impressionantes da Noruega é o chamado Sol da meia-noite. Ele ocorre no verão, nas proximidades do Círculo Polar Ártico, quando o Sol pode ser visto 24 horas por dia durante vários meses. Isso ocorre devido ao posicionamento do eixo da Terra em relação ao plano de sua órbita ao redor do Sol. Os meses de junho e julho são os períodos mais indicados para conhecer o fenômeno.

Disponível em: <<https://catracalivre.com.br>>. Acesso em: 11 dez. 2020 (Adaptação).

Além da inclinação do eixo terrestre, a ocorrência do fenômeno do Sol da meia-noite na Noruega também está relacionada ao(à)

- A** extensão territorial.
- B** posição latitudinal.
- C** valor da longitude.
- D** altitude do relevo.
- E** fuso horário.

QUESTÃO 76



Disponível em: <<http://fernandonogueiracosta.files.wordpress.com>>. Acesso em: 29 nov. 2018.

A variação das curvas de dependência da população brasileira no período apresentado sugere que

- A** a ascendência da curva de crianças e idosos ocorre pela mesma causa.
- B** o ano de 2020 é o de maior disponibilidade da População Economicamente Ativa.
- C** o comportamento da curva dos idosos, se confirmado, terá poucas consequências econômicas.
- D** a mudança do número de dependentes somente idosos e somente crianças tem padrão semelhante.
- E** a conclusão da transição demográfica será confirmada com o cruzamento das curvas de idosos e crianças.

QUESTÃO 77

Atenas, que fora a alma da resistência contra o invasor e que sofrera uma implacável destruição, surgia com um prestígio enorme. A estreiteza de vista da oligárquica Esparta, preocupada sempre com um grave problema interno (a submissão dos hilotas), impossibilitava-a de assumir a liderança da civilização helênica. Esse papel coube a Atenas, que fora preparada através das contínuas reformas de suas instituições por homens sábios e moderados e, sobretudo, de larga visão. A época de Péricles assinala a hegemonia incontestável dos atenienses e o apogeu da civilização grega.

MOSSÉ, C. *Atenas: a história de uma democracia*. Brasília: Editora da Universidade de Brasília, 1997. p. 122. [Fragmento adaptado]

Ao analisar os reflexos das Guerras Médicas, o autor vincula a vitória grega à

- A** consolidação democrática ateniense.
- B** politização das civilizações clássicas.
- C** submissão espartana aos atenienses.
- D** democratização das pólis oligárquicas.
- E** estruturação econômica da Liga de Delos.

QUESTÃO 78

A Filosofia exige que seja posto em discussão tudo o que a própria razão não compreende. O “exercício da Filosofia” significa: “vem pensar comigo, vamos conhecer a verdade juntos!” O filósofo guia o que pensa e o conduz através da argumentação para a clara luz do Verdadeiro e do Bem.

HELLER, A. *A Filosofia Radical*. São Paulo: Brasiliense, 1983.

O saber filosófico é compreendido como um conhecimento distinto do senso comum na medida em que

- A** analisa o mundo social.
- B** nega a importância da reflexão.
- C** possui a metodologia de estudo.
- D** concentra a importância da razão.
- E** especifica o conhecimento da verdade.

QUESTÃO 79

Esse conceito refere-se a uma medida que indica o número de habitantes por unidade da superfície, geralmente, expressa em habitantes por quilômetro quadrado (hab./km²). Portanto, trata-se de uma medida em relação à distribuição espacial da população e permite o estudo da concentração ou dispersão dessa população no espaço geográfico considerado. Ela é importante para o planejamento urbano e para as políticas de ocupação do território, informando sobre a pressão populacional e as necessidades de infraestrutura da área.

Disponível em: <<https://seriesestatisticas.ibge.gov.br>>. Acesso em: 26 nov. 2020 (Adaptação).

O texto refere-se ao seguinte conceito demográfico:

- A Crescimento vegetativo.
- B População absoluta.
- C População relativa.
- D Fluxo migratório.
- E Estrutura etária.

QUESTÃO 80

Com efeito, se a cidade dos lacedemônios se tornasse deserta e nada restasse dela senão seus templos e as fundações dos outros edifícios, penso que a posteridade, após um longo período de tempo, custaria a crer que seu poder fosse tão grande quanto a sua fama. E eles, todavia, ocupam dois quintos do Peloponeso e exercem a hegemonia sobre todo ele, bem como sobre muitos de seus aliados em outras regiões; [...] Esparta não é compactamente edificada à semelhança de uma cidade, e não foi dotada de custosos templos e outras construções.

Disponível em: <<http://funag.gov.br>>. Acesso em: 16 nov. 2020.

O autor do texto, Tucídides, ao analisar a história espartana, evidencia certa surpresa ao

- A confrontar arte com militarismo.
- B associar cultura com helenismo.
- C contrastar hegemonia com fama.
- D relacionar poder a arquitetura.
- E dissociar erudição de urbanismo.

QUESTÃO 81

Assim, o verdadeiro espírito positivo consiste sobretudo em ver para prever, em estudar o que é, a fim de concluir disso o que será, segundo o dogma geral da invariabilidade das leis naturais.

COMTE, A. Discurso sobre o espírito positivo. In: COMTE, A. *Os pensadores*. São Paulo: Abril Cultural, 1978.

Com o intuito de ver para prever, o positivismo de Auguste Comte busca desvendar

- A as leis naturais que regem os fenômenos.
- B os dogmas religiosos que guiam as pessoas.
- C os fatos metafísicos que moldam a vida social.
- D os argumentos filosóficos que sustentam a sociedade.
- E as políticas sociais que organizam a estrutura econômica.

QUESTÃO 82

O Sistema de Posicionamento Global, mais conhecido pela sua sigla em inglês, GPS, trata-se de uma tecnologia que foi desenvolvida pelo Departamento de Defesa dos Estados Unidos – inicialmente para fins militares e posteriormente aberta para uso civil – e até hoje é o sistema mais utilizado no mundo. Trabalha com uma constelação de 31 satélites, de forma a garantir que sempre tenham, ao menos, 24 satélites operando, distribuídos em órbitas ao redor da Terra. Esse sistema possibilita fornecer o posicionamento em tempo real de objetos sobre a superfície terrestre ao identificar informações como as coordenadas geográficas e a altitude.

Disponível em: <<https://atlasescolar.ibge.gov.br>>. Acesso em: 10 dez. 2020 (Adaptação).

Entre as aplicações do Sistema de Posicionamento Global (GPS), tem-se a sua utilização para a

- A realização da navegação marítima e terrestre.
- B análise dos fenômenos do interior do planeta.
- C coleta de dados qualitativos demográficos.
- D geração de imagens aéreas detalhadas.
- E identificação de mudanças climáticas.

QUESTÃO 83

A cidadania não resulta do fato de alguém ter o domicílio em certo lugar, pois os estrangeiros residentes e os escravos também são domiciliados naquele lugar, nem são cidadãos todos aqueles que participam de um mesmo sistema judiciário [...]. Um cidadão integral pode ser definido por nada mais nem nada menos que pelo direito de administrar justiça e exercer funções públicas [...]. A definição de cidadão que já demos aplica-se especificamente à cidadania em uma democracia.

ARISTÓTELES. *Política*. Brasília: Editora UnB, 1985. p. 77-78.

Pensado no contexto democrático da Grécia Antiga, o conceito aristotélico de cidadania ateniense apresentado no texto é definido por aspectos associados à

- A liberdade jurídica.
- B condição econômica.
- C participação política.
- D residência em Atenas.
- E origem de nascimento.

QUESTÃO 84

O escravo torna possível o jogo social, não porque garanta a totalidade do trabalho material [...], mas porque seu estatuto de anticidadão, de estrangeiro absoluto, permite que o estatuto do cidadão se desenvolva; porque o comércio de escravos e o comércio simplesmente, a economia monetária, permitem que um número bem excepcional de atenienses sejam cidadãos.

VERNANT, J. P.; VIDAL-NAQUET, P. *Trabalho e escravidão na Grécia Antiga*. Campinas: Papyrus, 1989.

De acordo com o texto, a escravidão na Atenas Antiga estava vinculada à

- A ideia de ociosidade como condição para a prática política.
- B dispensa dos cidadãos atenienses das obrigações militares.
- C carência de mão de obra para os trabalhos especializados.
- D consolidação do modelo democrático de caráter irrestrito.
- E necessidade de ocupação das áreas conquistadas pela pólis.

QUESTÃO 85

A primeira condição de toda a atividade é uma necessidade. Todavia, em si, a necessidade não pode determinar a orientação concreta de uma atividade, pois é apenas no objeto da atividade que ela encontra a sua determinação: deve, por assim dizer, encontrar-se nele. Uma vez que a necessidade encontra a sua determinação no objeto (se “objetiva” nele), o dito objeto torna-se motivo da atividade, aquilo que o estimula

LEONTIEV, A. N. *O desenvolvimento do psiquismo*. São Paulo: Editora Moraes, 2004.

A motivação pela qual é apresentada a Filosofia no trecho deriva-se do(a)

- A separação dos conhecimentos.
- B questionamento obstinado.
- C ausência de rigorosidade.
- D extremismo opinativo.
- E dogmatismo religioso.

QUESTÃO 86

Considerando a quantidade de recursos disponíveis em escala local e global e a capacidade de regeneração de biosfera, qual é a quantidade de recursos que pode ser consumida direta ou indiretamente pelos seres humanos?

WWF Brasil. *A Pegada Ecológica de Campo Grande e a família de pegadas*. Brasília: WWF Brasil, 2012 (Adaptação).

A pergunta científica apresentada compõe o indicador que mede o(a)

- A demanda da População Economicamente Ativa sobre os recursos não renováveis.
- B pressão das populações empobrecidas sobre a biodiversidade e os ecossistemas.
- C extensão de território necessária para sustentar uma população em crescimento.
- D impacto causado pela pressão do consumo humano sobre os recursos naturais.
- E padrão igualitário de consumo dos recursos naturais entre indivíduos e países.

QUESTÃO 87

A maravilha sempre foi, antes como agora, a causa pela qual os homens começaram a filosofar: a princípio, surpreendiam-se com as dificuldades mais comuns; depois, avançando passo a passo, tentavam explicar fenômenos maiores, como, por exemplo, as fases da lua, o curso do sol e dos astros e, finalmente, a formação do universo. Procurar uma explicação e admirar-se é reconhecer-se ignorante. Por isso, pode-se dizer que sob um certo aspecto o filósofo é também amante do mito, uma vez que o mito se compõe de maravilhas.

ARISTÓTELES. In: REALE, Giovanni (Ed.). *Metafísica*. São Paulo: Loyola, 2002. V. 1.

Para Aristóteles, a maravilha é considerada a causa do filosofar, pois

- A aproxima o homem das explicações míticas sobre o mundo.
- B desperta a curiosidade e a conseqüente busca pelo conhecimento.
- C faz com que o homem se surpreenda com as questões mais complexas.
- D induz o homem à passividade diante dos acontecimentos da natureza.
- E leva o homem ao reconhecimento de seu conhecimento.

QUESTÃO 88

Nos séculos XV e XVI, o Velho Mundo descobriu o Novo. As façanhas náuticas desses duzentos anos levaram os europeus a quase todas as regiões que tinham acesso marítimo, e deram origem a uma nova concepção geográfica do pequeno mundo até então conhecido, centralizado no Mediterrâneo – Europa, parte do Oriente Próximo, Norte da África –, para o mundo como o conhecemos hoje e cuja integridade geográfica fora então revelada.

BASTOS, M. M. G. S. As grandes navegações portuguesas e a conquista das águas profundas pelo Brasil. *Revista Economia e Energia*, ano XVI, n. 87, out./dez. 2012.

Ao abordar o processo de Expansão Marítima dos séculos XV e XVI, o texto emprega a ideia de uma nova concepção geográfica do mundo, que está associada ao(a)

- A abandono do pensamento mítico religioso.
- B contato com povos da África e do Oriente.
- C descoberta do Mediterrâneo pelos europeus.
- D desenvolvimento de inovadas rotas marítimas.
- E passagem da Antiguidade para a modernidade.

QUESTÃO 89

No estado teológico, o espírito humano, dirigindo essencialmente suas investigações para a natureza íntima dos seres, as causas primeiras e finais de todos os efeitos que o tocam, numa palavra, para os conhecimentos absolutos, apresenta os fenômenos como produzidos pela ação direta e contínua de agentes sobrenaturais mais ou menos numerosos, cuja intervenção arbitrária explica todas as anomalias aparentes do universo.

COMTE, A. Curso de filosofia positiva. In: COMTE, A. *Os pensadores*. São Paulo: Abril Cultural, 1978 (Adaptação).

Com base no texto, no estado teológico os fatos do mundo são gerados por meio das ações de

- A divindades transcendentais.
- B conhecimentos científicos.
- C pensamentos lógicos.
- D métodos filosóficos.
- E homens racionais.

QUESTÃO 90

O desempenho político de Alexandre e suas intenções hegemônicas, numa perspectiva de consolidação de um vasto domínio político, criaram as condições que destronaram a concepção de uma superioridade da cultura helênica sobre os povos não helenos (os “bárbaros”). Por seu turno, a diferença entre o grego e o bárbaro foi relativizada, colocando em xeque as teses de filósofos como Platão e Aristóteles, que defendiam uma superioridade “natural” dos gregos.

Disponível em: <<http://www.ppe.uem.br>>. Acesso em: 17 nov. 2020.

O Império formado por Alexandre, no Período Helenístico, conforme citado no texto, foi responsável por

- A inviabilizar a dicotomia entre grego e bárbaro.
- B desprestigiar o pensamento filosófico clássico.
- C difundir a ideia de subalternidade dos helenos.
- D substituir a cultura das sociedades não helenas.
- E impossibilitar o processo de helenização do Oriente.

