

# **Aula 12 – Reading techniques and improvement**

**EPCAR 2021**  
**Teacher Andrea Belo**

# Sumário

Introdução .....	3
Como interpretar textos no dia da sua prova?.....	4
Aprimorar a leitura para o dia da sua prova .....	5
Reading techniques improvement.....	8
Reading images.....	11
Diferentes exercícios na área da Carreira Militar .....	15
Gabarito.....	22
Exercícios respondidos com comentários .....	23
Considerações finais.....	35
14. Referências bibliográficas .....	36
15. Traduções.....	39



## Introdução

Quando a sua prova se aproxima, maior é a quantidade de textos a serem lidos, não é mesmo? A tendência é ficar preocupado, com o desejo de ler com maior velocidade e ter a certeza de que está preparado para interpretar os textos e resolver as questões.

Para cumprir o seu cronograma de estudos, além de acompanhar todo nosso material até aqui, na última aula, você precisa adotar algumas técnicas para ler e interpretar questões, que vão além de explorar *scanning* e *skimming*, usados desde nossa primeira aula.

Na verdade, um dos grandes desafios do professor é ensinar o hábito de ler pois, além de favorecer o aprendizado e aprimorar a escrita, em qualquer língua, desenvolvemos o hábito da leitura e apuramos também o nosso senso crítico.

Praticar a leitura de textos em Inglês, por exemplo, de artigos jornalísticos que eu sempre aponto para você e apresentei no decorrer das aulas, que funcionam como exercícios de fixação de vocabulário e estruturas gramaticais a cada leitura.

E, conseqüentemente, quanto maior for o seu rendimento nessas leituras, mais motivado se sentirá para continuar explorando textos cobrados no dia da sua prova.

Você vai encontrar palavras importantes à compreensão do texto através do *scanning* e *skimming*, com certeza.

Mas, além de identificar as palavras-chave, há formas de encaixá-las pela sua relevância, permitindo um foco nas palavras mais interessantes.

E, constatando avanços na capacidade de memorizar o que é relevante, você poderá fazer aumentar a agilidade na leitura e assimilação de novos vocábulos.

Outra vantagem quando se lê mais rápido é que, quanto mais você lê, mais conteúdos aprenderá. Mas essa leitura deve ser feita com cuidado, sem deixar que qualquer informação passe despercebida.

Atingir um ritmo adequado de leitura é uma prática que precisa ser treinada. Talvez esse seja um dos motivos para muitas pessoas afirmarem não gostar tanto de ler, em nenhuma língua. Mas, quando se concentra para valer, melhor é a compreensão e a memorização dos conteúdos.

Nessa aula, vamos explorar outras técnicas de leitura dinâmica, acelerada ou qualquer nome que se dê ao aprimoramento e fortalecimento da maneira que você encara os textos na hora da prática e, claro, para te deixar preparado para o dia da sua prova.

Essa aula é extremamente importante, já que ler com dinamismo é o seu objetivo. Então, vamos lá! Come on!



## Como interpretar textos no dia da sua prova?

Em alguma prova, você já tentou ler um texto e percebeu que não havia entendido o suficiente para responder o que se pede? No entanto, algumas técnicas de leitura podem ajudar a interpretar melhor os textos e absorver o máximo de informações durante a leitura.

Entre as razões que dificultam a leitura, a principal é a falta de vocabulário, principalmente quando estão inseridas palavras um tanto diferentes, palavras realmente típicas de textos com uma linguagem mais formal, que exige um conhecimento mais amplo de vocabulário realmente singular, inusual, díspar. Mas, isso pode ser superado, já que você pode adquirir vocabulário com a prática. E eu já citei muitas vezes as fontes usadas nas provas nas listas de exercícios e nas videoaulas, não é mesmo?

Eu acredito que dialogar com o texto por meio de perguntas ajuda muito, principalmente quando se observa as alternativas de resposta para “jogar” a pergunta no texto e buscar as possíveis respostas.

O primeiro passo para ler um texto é iniciar sua leitura sem se preocupar em traduzir tudo literalmente e sim, compreender o assunto geral, extrair o suficiente para que você . Pergunte-se o que pode ser retirado de informação essencial que dê embasamento à compreensão do texto como um todo.

Um passo que também contribui com a melhor compreensão dos assuntos tratados no texto é fazer resumos em sua mente, enquanto identifica palavras interessantes e relevantes. Você está escaneando as palavras e colocando-as em seus pensamentos no decorrer da leitura, para que o assunto faça sentido para vocês, pouco a pouco.

Tente perceber se, ao final da leitura de cada texto, você é capaz de pontuar o que é essencial daqueles parágrafos lidos. Além disso, procure ler mais de uma vez as alternativas de resposta das questões, para assimilar melhor as informações que vai, gradativamente, encontrar nos textos.

De forma natural, você vai ampliar sua capacidade cognitiva, encaixando-se no processo de aquisição do conhecimento de vocábulos e preparar-se bem para o dia da prova.

Se você gosta de fazer pequenas anotações no “canto” de cada questão da prova, coloque palavras relevantes lá ou as circule, sublinhe, destaque-as da maneira que for mais prática para você.

Concentre-se em elaborar pensamentos sobre o que cada texto traz de informação, lembre-se dos assuntos lidos em noticiários e fontes indicadas para seus estudos. Faça com o que suas leituras estejam diretamente ligadas com o que você vai ler na prova, pois haverá assuntos que você com certeza acompanhou e conseguirá formular suas respostas.

Conte comigo e vamos lá, ver como é isso na prática.



## Aprimorar a leitura para o dia da sua prova

Não há uma regra específica sobre como ler, como desenvolver a prática da leitura, principalmente para ajudar na resolução de questões decorrentes dos textos variados nas provas.

E a leitura, em qualquer língua, é uma das oportunidades mais democráticas e acessíveis de desenvolvimento pessoal.

É por meio dela que podemos quebrar fronteiras, aprender coisas novas e descobrir novos universos sem sair do lugar.

Ler, qualquer que seja o texto, é um processo que permite a expansão de si mesmo e cria infinitas possibilidades para se absorver mais conhecimento, incentivando a evolução pessoal.

Além disso, a prática de leitura desenvolve nosso senso crítico por meio da capacidade de interpretação, desenvolve a imaginação, a criatividade, a comunicação, bem como o aumento do vocabulário, conhecimentos gerais e do senso crítico, necessário no dia da sua prova.

Outra vantagem da leitura é o constante exercício do nosso cérebro, o que facilita a interpretação de textos e leva à maior competência da habilidade escrita, ampliando e expandindo horizontes cognitivos e ajudando você na hora da sua redação.

No dia da sua prova, você precisa conseguir informações necessárias à compreensão dos textos e assim, atender aos requisitos para julgar cada uma das alternativas que seguem nas questões.

Na hora de ler, você deve se concentrar em detalhes individuais do texto. Tanto se você escolher ler de forma lenta ou rápida para “passar os olhos” em cada parágrafo, para encontrar as preciosas palavras-chave, tão importantes a você.

Em uma leitura mais intensa, o que não se pode fazer é preocupar com o significado de algo. Em vez disso, já afirmei que você deve entender a essência do texto, a ideia geral que a leitura pode nos transmitir.

Um dos segredos para a realização de uma boa prova é conseguir resumir a tão falada “ideia central” na hora da leitura e, caso seu objetivo seja adquirir vocabulário, pode até anotar palavras desconhecidas para pesquisar seus significados.

E, mesmo, que isso não seja de extrema importância, quando o objetivo é entender do que se trata e buscar respostas às perguntas na hora da sua prova.

Uma das minhas dicas aos alunos preparando-se para a sua prova, é, além de aplicar as técnicas já estudadas, fazer um “link” entre o que você está estudando com algo que você já leu, algo que você conheça, saiba do que se trata.

Mesmo que você não goste muito do assunto, você precisa estar a par de variadas notícias e você pode fazer paralelos interessantes e, acredite: quanto mais você vincular informações sobre determinado tema, mais você conseguirá se interessar mais pela leitura e, claro, aprenderá melhor.



Vejamos como vincular ideias e fazer as conexões com um texto retirado da revista Science, explorada em provas.

Enquanto usar o skimming, “correndo os olhos” pelo texto em busca de palavras relevantes, faça também a leitura seletiva: “pule” frases que não compreende ou não oferece informações tão relevantes quanto outras.

Muitas vezes, o título e o primeiro parágrafo lidos e depois a última linha do texto já levam você a identificar o assunto e até mesmo a resposta de uma determinada pergunta. Veja abaixo:

## THE DISCOVERY OF PENICILLIN—NEW INSIGHTS AFTER MORE THAN 75 YEARS OF CLINICAL USE

### ABSTRACT

After just over 75 years of penicillin's clinical use, the world can see that its impact was immediate and profound. In 1928, a chance event in Alexander Fleming's London laboratory changed the course of medicine. However, the purification and first clinical use of penicillin would take more than a decade. Unprecedented United States/Great Britain cooperation to produce penicillin was incredibly successful by 1943. This success overshadowed efforts to produce penicillin during World War II in Europe, particularly in the Netherlands. Information about these efforts, available only in the last 10–15 years, provides new insights into the story of the first antibiotic. Researchers in the Netherlands produced penicillin using their own production methods and marketed it in 1946, which eventually increased the penicillin supply and decreased the price. The unusual serendipity involved in the discovery of penicillin demonstrates the difficulties in finding new antibiotics and should remind health professionals to expertly manage these extraordinary medicines.

(...)

GAYNES, R. *The Discovery of Penicillin—New Insights After More Than 75 Years of Clinical Use*. In: *Science*, 2017. Disponível em: <[http://wwwnc.cdc.gov/eid/article/23/5/16-1556\\_article](http://wwwnc.cdc.gov/eid/article/23/5/16-1556_article)>. Acesso em: 26/06/2018.

Perceba que, nesse texto, interessante observar rapidamente e detectar o assunto geral sem se preocupar nos detalhes, a partir do título (talvez algumas palavras entre cada parágrafo) e o final do texto: “*discovery of penicilin, clinical use, Laboratory, extraordinary medicines*”, entre outras.

O texto vai tratar, exatamente, da descoberta da penicilina, consequências, remédios etc.

Essa técnica pode ser usada quando você percebe que o texto é menor e as perguntas possíveis de serem identificadas fazendo isso. Às vezes, é bom usar esse tipo de procedimento em uma leitura densa, para não ficar cansativa e sim, reveladora de informações que você vai buscando aos poucos.



Por outro lado, uma maneira interessante para ajudar a ler textos longos, é evitar a releitura das frases que compõe o texto e aumentar a velocidade da primeira leitura, utilizando-se do método “sublinhar o que considero importante”. Encontrar a essência do texto, palavras que realmente importam à resposta e sublinhá-las, veja:

### LANDFILLS AND THE INTRODUCTION OF NANOMATERIALS IN WASTE

Waste disposal on land (dumping) and landfilling remain the most prominent waste management techniques used (16). The standards and practices for this type of waste disposal vary greatly ranging from uncontrolled sites to highly specialised and controlled engineered landfills. The potential (17) of contaminants through landfill gas and leachate is largely dependent on landfill design, site conditions and the sophistication of the control measures in place, (18) landfill gas recovery and leachate collection and treatment systems.

Modern engineered landfills use (19) barriers, with few relying on natural barriers, to line the bottom of a landfill and incorporate collection systems for both leachate and landfill gas. The purpose of these collection systems is to capture and treat leachate and landfill gas; (20) preventing the migration of leachate into ground/surface water and the release of untreated landfill gases to the atmosphere. An un-engineered landfill would be considered an uncontrolled system due to the lack of environmental controls, potentially resulting in significant environmental exposure of contaminants.

Because of widespread use of ENMs in a broad range of products, it is possible that some ENMs (21) through landfill gases; however this report will primarily focus on ENMs that may be present in landfill leachate, as this is considered to be the primary means by which ENMs could be transported (22) a landfill. Characterisation of landfill gases to identify the presence of ENMs (23) an important area for further research.

Landfill leachate is generated when rain passes through the waste mass and by the liquid generated due to the breakdown of waste (24) the landfill. The composition of leachate is extremely (25) depending on the type of waste landfilled, the quantity of precipitation, the construction and operation of the landfill, the age of the landfill and other factors such as pH, temperature and microbial populations.

(...)

Nesse texto, é possível ler rápido, sublinhando os termos que determinam o assunto e ajudam a entender um contexto geral: introdução, lixo, contaminação, tratamento, controle ambiental, entre outras. Mas isso exige treino que, bem feito, muitas vezes funciona.

E você terá que fazer exatamente isso – definir palavras que auxiliam e colaboram com a compreensão geral do texto, sublinhá-las ou destacá-las da maneira que achar melhor, que facilite seu entendimento para uma possível busca de respostas das perguntas apresentadas.



Agora, vejamos outras maneiras de conseguir entender o texto, na hora de ler com o objetivo de capturar a essência, a ideia central, o que precisa saber daquele assunto. Let's go!



## Reading techniques improvement

Vejamos agora outras formas de facilitar sua leitura no dia da prova.

Essa prática que faremos, vai ajudar muito a praticar durante o tempo em que você está estudando e procurando a melhor forma de “encarar” aqueles textos que terá que ler, interpretar, compreender o assunto e responder as perguntas decorrentes dele.

Podemos, por exemplo, lembrar dos cognatos, comuns na língua inglesa, que são termos de origem grega ou latina bastante parecidos com o Português tanto na forma escrita como no significado. E que podem ajudá-lo a saber sobre o assunto principal de um texto através das palavras que conhece ou que são parecidas com o nosso idioma.

Contudo, mesmo se “aproveitando” dos cognatos, presentes em 80% da sua prova, é preciso somá-los a demais técnicas de leitura em Inglês para funcionar, porque existem os falsos cognatos também, que estudamos na aula 01 e praticamos nos exercícios quando aparecem.

A compreensão de texto depende da capacidade em relacionar ideias, estabelecer referências, fazer deduções lógicas, identificar palavras que sinalizam ideias, além da percepção de elementos que colaborem na compreensão de palavras.

Essa percepção, fará com o que você se recorde de assuntos já estudados, como por exemplo, os prefixos e sufixos e não simplesmente, como muitos acreditam, o conhecimento de vocabulário, ou seja, só o conhecimento de vocabulário é insuficiente para compreender um texto.

Você deve:

- \* esquecer o hábito de ler palavra por palavra (e já falamos sobre isso anteriormente);
- \* usar seu prévio conhecimento sobre o assunto (e já afirmamos a importância da leitura atualizada);
- \* dominar as estratégias que fortalecem este processo (e já praticamos muito no decorrer das aulas, cada dia mais);
- \* prestar atenção ao contexto do texto (e já vimos como o contexto pode ser “descoberto” pela análise/varredura de termos relevantes);
- \* fortalecer as estruturas gramaticais estudadas (e os PDFs das aulas 00 até a 12 é um resumo de um curso de Inglês talvez de 4 anos ou mais, compactado de forma completa para você).

Vamos à outras maneiras de perceber uma facilitação na leitura de textos, como observar palavras repetidas, tipografia, dedução de ideias, referências contextuais e passos importantes nesse processo.



### **Repeated words** (Palavras repetidas)

Quando algumas palavras se repetem várias vezes no texto, mesmo com formas diferentes, normalmente são importantes para a compreensão.

As palavras repetidas aparecem especialmente na forma de verbos, substantivos e adjetivos e nem sempre são cognatas. Pode ser, por exemplo, o verbo vender (to sell) e a palavra vendas se repetindo (sales) ou a expressão em promoção (on sale).

Podem aparecer no decorrer dos parágrafos, no início, no fim, nas perguntas, enfim, estão ali para fazer algum sentido.

### **Typography** (Tipografia)

As marcas tipográficas são elementos que, no texto, transmitem informações nem sempre representadas por palavras. Reconhecê-las é um auxílio bastante útil à leitura e identificação do assunto.

Key words (palavras-chave): Já iniciamos uma análise delas desde nossa aula 00, são aquelas que estão mais de perto associadas especificamente ao assunto do texto, podendo aparecer repetidas e algumas vezes ou na forma de sinônimos.

Identificar essas palavras-chave através do skimming ou scanning ou qualquer outra técnica de estudo usada, nos leva a ter uma visão geral do texto, como já dito anteriormente.

### **Prediction** (Previsão/Dedução)

É a atividade pela qual somos levados a prever ou deduzir o conteúdo de um texto através do título ou de outros elementos tipográficos, como ilustrações, gráficos, esquemas. Quanto mais conhecimento geral o leitor trouxer em sua bagagem, mais fácil será para fazer as devidas “previsões”.

É a primeira coisa a fazer antes de começar a leitura do texto. É possível, muitas vezes, antecipar ou prever o conteúdo de um texto, também através do título, de um subtítulo, gráfico ou figura incluídos.

O título, quando bem escolhido, identifica o assunto do texto no ato. E assim, fica mais simples de continuar a leitura.

### **Contextual References**

É normal existirem no texto elementos de referência que são usados para evitar repetições e para ligar as sentenças, tornando a leitura mais compreensível e já explicado no decorrer das aulas.

Esses elementos aparecem em muitas situações:



Como pronomes pessoais: he, she, it, they (ao invés de colocar o nome de uma pessoa, uma mulher, um homem, dois amigos, personagens diversos etc)

Pronomes demonstrativos: this, that, those, por exemplo, para remeter a algo já falado anteriormente ou mostrar algo que está no início do parágrafo, no outro parágrafo etc.

Além de pronomes, podem ser outros tópicos gramaticais e, por isso, é bom seguir alguns passos, que são, com certeza, um grande auxílio na leitura:

Você pode fazer anotações no seu texto, sublinhando, usando marca textos, post its, marcadores online etc.

Assim, você aprenderá a separar os pontos-chaves durante uma leitura em Inglês.

Mais dicas:

- \* sublinhe as palavras semelhantes ao Português (cognatos);
- \* as que se repetem e as palavras que você conhece;
- \* as palavras desconhecidas;
- \* tente inferir o significado do contexto imediato
- \* tente inferir o significado do contexto mediato (oração ou período anterior e/ou posterior, parágrafo anterior e/ou posterior).
- \* prestar muita atenção no título. Às vezes, deixa-se de ler título para ir direto ao texto, mas isso não é uma boa ideia. Ler o título facilita para entender a mensagem central do texto.
- \* explorar todas as fotos e elementos gráficos do texto, pois a linguagem visual pode te ajudar a compreender o texto como um todo. Por isso, explore as imagens e aproveite todos os dados que as figuras te trazem.
- \* analisar a legenda, que, muitas vezes, proporciona você a achar o ano da foto, o site que ela foi tirada, de que país veio, entre outras informações pertinentes.

Agora, vejamos outros facilitadores, na hora de “ler” imagens.



## Reading images

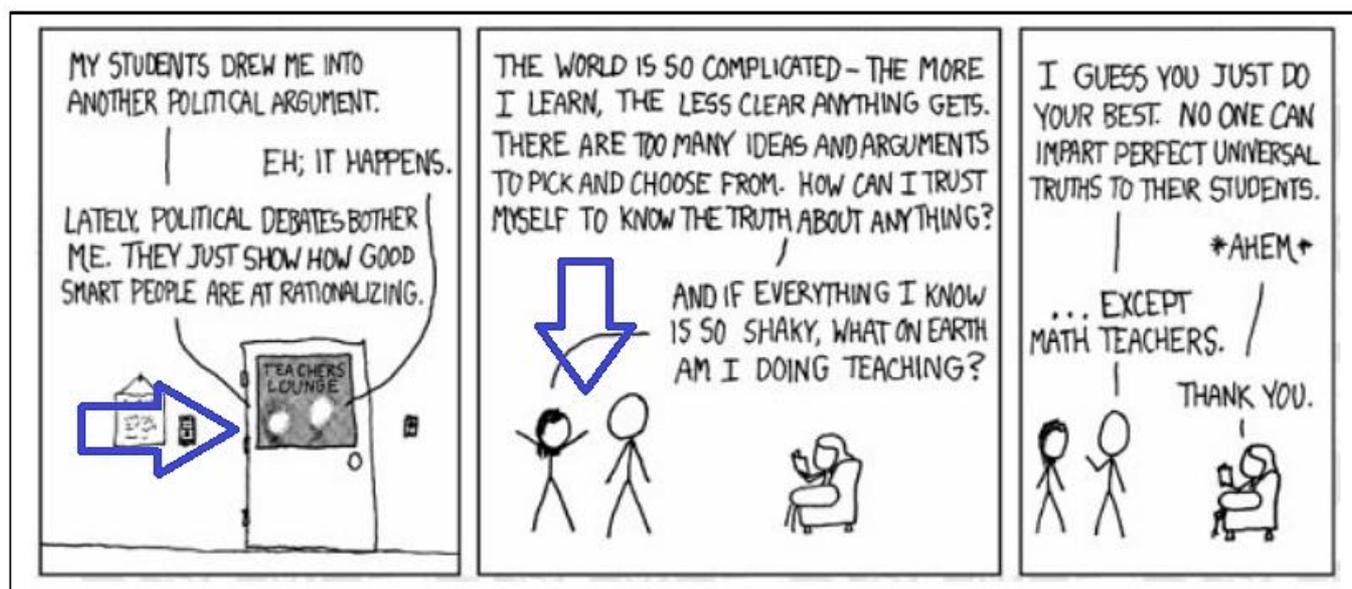
Além de saber usar as técnicas e as outras várias dicas de como ler mais rápido e de forma eficiente, você precisa saber ler as imagens que aparecem na sua prova.

E, como assim, “ler imagens”? É saber observar as expressões faciais, os movimentos de personagens, é saber verificar os vocábulos ao redor da figura, é estar atento a pequenos detalhes de roupas, acessórios, lugares e tudo mais que possa indicar características do que se trata a imagem, principalmente aquelas imagens vinculadas a textos.

Assim, você pode começar a ler sabendo, muitas vezes, o assunto ali representado.

Um bom exemplo de procedimento que ajuda a iniciar a compreensão do texto com imagens é buscar as respostas dentro da imagem, dos quadrinhos, tirinhas ou qualquer que seja a representação daquelas imagens.

Lembra dessa questão ITA de 2014, que resolvemos em outra aula? Por ser “quadrinhos”, são típicas de estar presentes questões assim em qualquer prova, veja:



[http://www.math-problem-solving.com/funny\\_math\\_cartoons.html](http://www.math-problem-solving.com/funny_math_cartoons.html) (acesso em 10/06/2013).

O lugar em que coloquei as setas, indica o que você deveria olhar com atenção para que a resposta da pergunta ficasse mais fácil e possível de responder mesmo sem ler o que está escrito nos balões, perceba:



**Questão 11.** Pelo contexto, pode-se depreender que os personagens são

- A ( ) dois alunos e um professor de matemática.
- B ( ) um aluno e dois professores de matemática.
- C ( ) pelo menos um professor de matemática.
- D ( ) três professores de matemática.
- E ( ) de identificação impossível.

As opções de resposta giram em torno da descoberta se são dois, três ou apenas um aluno ou professor(es). Conforme destaquei para você, há, na imagem, o indicativo da porta da sala dos professores (*Teachers Lounge*) e, quem está dentro da sala dos professores são, de fato, professores, eliminando as opções A e B, pois, se fossem alunos, possivelmente estariam com cadernos, mochila, algo que indicasse que são alunos mas estão conversando (inclusive sobre alunos).

Depois, o passo seguinte é fazer a leitura de identificação conforme estudamos: escanear e procurar informações. Assim, descobrimos que, ao responder “*Amem*” e “*thank you*” quando duas pessoas estão falando de professor de matemática, é uma forma irônica do professor mostrar que ele percebeu que estão falando dele (a) e, agradeceu porque valoriza sua disciplina – a Matemática.

Assim, confirma-se a alternativa C como melhor resposta – pelo menos um professor de Matemática.

Essa outra questão, também mostra que fica mais simples de ser resolvida quando se observa a imagem, o que está acontecendo e a expressão facial do personagem:



38 OECD Observer No 268 July 2008

**Questão 16** (adaptada) - Assinale a opção que melhor preenche a fala do balão em branco no primeiro quadrinho, caso a atendente esteja ocupada e usa uma frase no modo Imperativo:

- a) What do you want?
- b) *The line is busy at the moment.*
- c) *Can I help you?*
- d) *Don't talk to me, please.*
- e) *Hold on a second, please.*



Analisando os itens, percebemos que, sobre a letra A, a resposta “*What do you want?*” não é adequada em um atendimento telefônico.

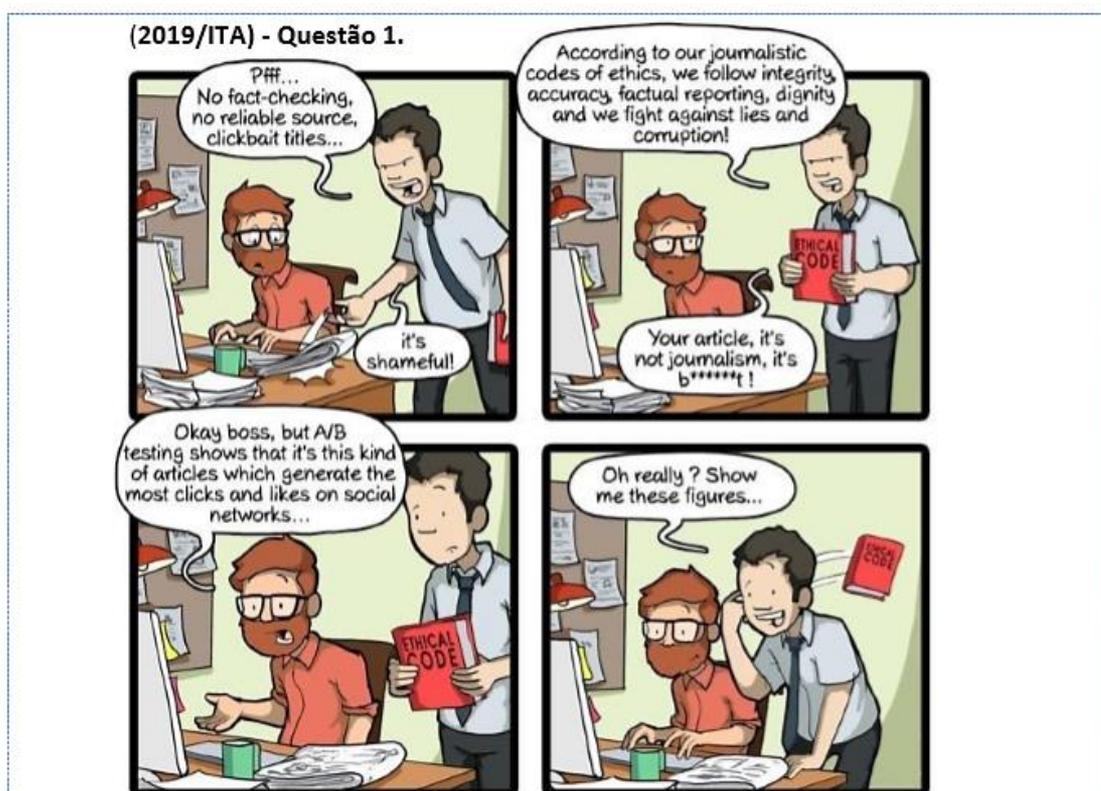
As letras B e E também não podem estar corretas porque dizem respeito à linha estar ocupada (*busy*) e esperar para ser atendido (*hold on*) mas, podemos ver que o cliente foi atendido.

A letra C é uma das melhores opções, pois pergunta-se “*Posso te ajudar?*” (*Can I help you?*) e a letra D, “*Don’t talk to me*” também não está adequada em um atendimento, comprovando assim, que a melhor alternativa realmente é a letra D.

Foi feita uma leitura seletiva daquilo que é essencial para se chegar à resposta.

Outro exemplo é também aquele exercício, em que o personagem representa um chefe nervoso, com o rosto demonstrando raiva no início.

Depois, ele vai se acalmando e no último quadrinho, não está mais nervoso, lembra?



De acordo com a tirinha, responda às questões 1 e 2:

A ( ) o chefe está criticando um jornal concorrente por não verificar fatos, não se apoiar em fontes confiáveis e usar títulos sensacionalista.

B ( ) o jornalista justifica o seu chefe o porquê de escrever matérias que não respeitam o código de ética dos jornalistas.

C ( ) O jornalista salienta que aquele tipo de matéria é o que causa mais repercussão; ainda assim, seu chefe desaprova seu uso.

D ( ) após a crítica do chefe, o jornalista concorda em seguir o código de ética dos jornalistas e zelar pelo conteúdo de suas matérias.

E ( ) o chefe do jornalista está zangado porque seguir os princípios éticos do jornalismo causa prejuízos para a sua empresa.



Nas letras A, C, D e E, há informações que não estão de acordo com o que podemos ver na imagem: Na letra A, aponta um jornal concorrente não é pois há só um jornal na imagem. Na letra C, fala que o chefe desaprova mas, podemos ver que ele passa a gostar do que foi dito e, inclusive, joga fora o código de ética, que estava em sua mão desde o início da história.

Na letra D, diz que o jornalista concorda em seguir o código e, já vimos que esse código foi jogado fora no último quadrinho. Na letra E, diz que seguiu os princípios éticos, que não é verdade e confirmamos que a letra D é a correta. Além de eliminar as outras pela observação da imagem por completo, o jornalista justificou algo que interessou o chefe. Portanto, está certa.

Vamos aos exercícios para praticar para valer! Come on!



## Diferentes exercícios na área da Carreira Militar

Vamos resolver exercícios de diferentes Carreiras Militares e, entre eles, claro, a EPCAR.

### QUESTÃO AFA/2014 - Texto para responder as questões 01 e 02

#### TEXT

#### FOOD SHORTAGE CAUSES, EFFECTS AND SOLUTIONS

Food shortage is a serious problem facing the world and is prevalent in sub-Saharan Africa. The scarcity of food is caused by economic, environmental and social factors such as crop failure, overpopulation and poor government policies are the main cause of food scarcity in most countries. Environmental factors determine the kind of crops to be produced in a given place, economic factors determine the buying and production capacity and socio-political factors determine distribution of food to the masses. Food shortage has far reaching long and short term negative impacts which include starvation, malnutrition, increased mortality and political unrest<sup>1</sup>. There is need to collectively address the issue of food insecurity using both emergency and long term measures.

#### Causes of food shortages

There are a number of social factors causing food shortages. The rate of population increase is higher than increase in food production. The world is consuming more than it is producing, leading to decline in food stock and storage level and increased food prices due to soaring<sup>2</sup> demand. Increased population has led to clearing of agricultural land for human settlement reducing agricultural production (Kamdor, 2007). Overcrowding of population in a given place results in urbanization of previously rich agricultural fields. Destruction of forests for human settlement, particularly tropical rain forest has led to climatic changes, such as prolonged droughts and desertification. Population increase means more pollution as people use more fuel in cars, industry, domestic cooking. The resultant effect is increased air and water pollution which affect the climate and food production.

Environmental factors have greatly contributed to food shortage. Climatic change has reduced agricultural production. The change in climate is majorly caused by human activities and to some small extent natural activities. Increased combustion of fossil fuels due to increasing population through power plant, motor transport and mining of coal and oil emits green house gases which have continued to affect world climate. Deforestation of tropical forest due to human pressure has changed climatic patterns and rainfall seasons, and led to desertification which cannot support a crop production. Land degradation due to increased human activities has impacted negatively on agricultural production (Kamdor, 2007). Natural disasters such as floods, tropical storms and prolonged droughts are on the increase and have devastating impacts on food security particularly in developing countries. There are several economic factors that contribute to food shortage. Economic factors affect the ability of farmers to engage in agricultural production. Poverty situation in developing nations have reduced their capacity to produce food, as most farmers cannot afford seed and fertilizers. They use poor farming methods that cannot yield<sup>3</sup> enough, even substantial use. Investments in agricultural research and developing are very low in developing nations. Recent global financial crisis have led to increase in food prices and reduced investments in agriculture by individuals and governments in developed nations resulting in reduced food production.

#### Effects of food shortage

There are a number of short term effects of food shortage. The impact on children, mothers and elderly are very evident as seen in malnutrition and hunger related deaths. Children succumb to hunger within short

70 assistance.

There are also long term effects of food shortage. These include increase in the price of food as a result demand and supply forces. Increasing cost of food production due to the increase in fuel prices coupled with persistent drought in grain producing regions has contributed to the increase in the price of food in the world. Increase in oil price led to increase in the price of fertilizers, transportation of food and also industrial agriculture. Increasing food prices culminated in political instability and social unrest in several nations across the globe in 2007, in countries of Mexico, Cameroon, Brazil, Burkina Faso, Pakistan, Egypt and Bangladesh among other nations (Kamdor, 2007).

#### Solution to problem of food shortage

75 There are some solutions to the problem of food shortage. There is need to reduce production of carbon emissions and pollution to reduce the resultant climatic change through concerted and individual efforts. There is need to invest in clean energy such as solar, nuclear, and geothermal power in homes and industries, because they don't have adverse effects on the environment (Kamdor, 2007). Rich nations should help poor nations to develop and use clean and renewable energy in order to stabilize green house emissions into the atmosphere (Watson, nd). Government need to work in consultation with climatic bodies, World Bank and the UN to engage in projects aimed at promoting green environment.

#### Conclusion

85 Causes of food shortage are well known and can be solved if appropriate measures to solve the problem are taken and effectively implemented. Environmental causes of food shortages are changes in climatic and pollution due to human activities such as overgrazing<sup>4</sup> and deforestation which can be controlled through legislation.

(Adapted from <http://www.paypervids.com/food-shortage-causes-effects-solutions/> Acesso em: 14 fev 2017)



### QUESTÃO 01 e 02 (AFA/2014)

In "poverty situation in developing nations have reduced their capacity to produce food, as most farmers cannot afford seed and fertilizers" (lines 53 to 55), the underlined word means

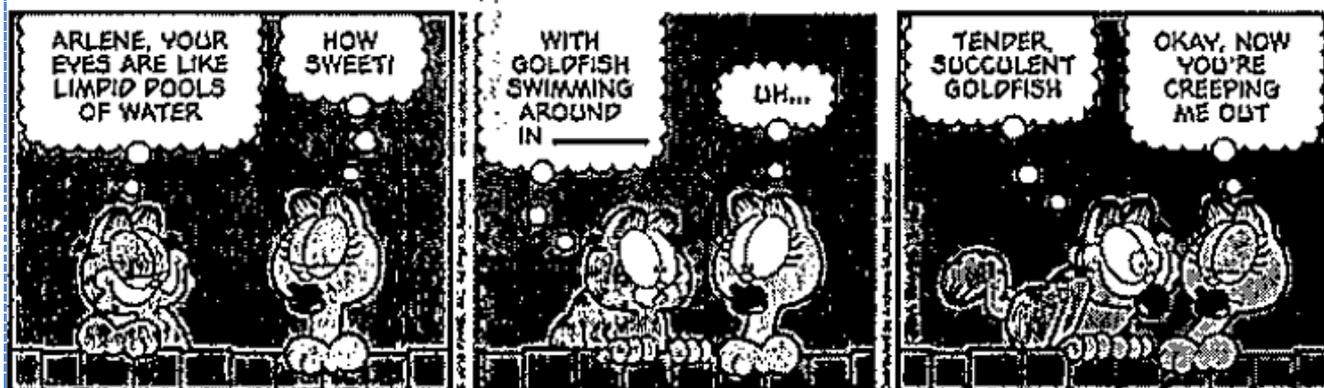
- a) poverty situation.
- b) developing nations.
- c) seed and fertilizers.
- d) most farmers.

The sentence "recent global financial crisis have led to increase in food prices and reduced investments in agriculture" (lines 58 to 60) states that

- a) investments in agriculture have increased as much as food prices after the recent global crisis.
- b) food prices are getting lower than investments in agriculture because of the recent global financial crisis.
- c) investments in agriculture are getting more and more common since food prices are getting higher.
- d) food prices are getting higher and investments in agriculture are getting lower due to the recent global financial crisis.

### QUESTÃO 03 (Colégio Naval/2018) – Texto para responder a questão 02

Read the comic strip in order to do the question below. The correct pronoun that completes the third bubble speech is



- (A) they.
- (B) it.
- (C) theirs.
- (D) its.
- (E) them.



## QUESTÃO 04 - (Escola Naval/2018)

### As the Olympics Approaches, a Lesson in Overcoming Adversity

Bert R. Mandelbaum, MD  
July 20, 2016

I've known a lot of athletes who qualified for the Olympic Games \_\_\_\_\_ injuries. But I know of only one who qualified *because of* an injury.

Cliff Meidl's story captures the spirit of the Olympics.

In November 1986, Cliff, a 20-year-old plumber's apprentice, hit three buried high-voltage electrical cables with a jackhammer. An estimated 30,000 volts surged through his body, exploding bone and cartilage from the inside all the way up to his head. To put that into perspective, electric chairs use only 1500-2000 volts for executions. So it's safe to say that Cliff should have died.

And he nearly did. His heart stopped. Paramedics were able to get it going again, but they had to resuscitate him on the way to the hospital.

As part of a team with renowned plastic surgeon Malcolm Lesavoy, MD, and others, I got to work reconstructing Cliff's legs. Our best hope was to avoid amputation.

But very quickly, we noticed something else going on - something that had nothing to do with our expertise. Through every step of his painful rehabilitation, Cliff grew more and more determined. He never complained. He just asked, "What's next?"

Before he had even finished the rehabilitation, Cliff started paddling various watercrafts. The days spent on crutches had already strengthened his upper body, and he took naturally to the sport. The same year in which he was injured, he began competing in canoe and kayak events, and in 1996 he qualified for the Olympics - not the Paralympic Games, the Olympic Games.

Four years later, in Sydney, Australia, I was overseeing the sports medicine team at the Olympic soccer tournament. I was sitting in the stands during the opening ceremonies when Cliff walked into the Olympic Stadium carrying the Stars and Stripes.

It's a long-standing tradition for delegations of athletes to select one among their number to bear the flag, and the choice often symbolizes some extraordinary accomplishment. I had no idea that Cliff would be selected. So when he strode into the stadium with a normal gait, I nearly broke down.

Moments like that reinforce what I have always believed: that sport can bring out the best in us all.

The Olympic Games (...) are devoted to celebrating the human capacity to improve body, mind, and soul.

They are about taking part - not necessarily about winning. Cliff's peers in the US delegation of 2000 recognized that when they elected him to bear the nation's colors. He never won a medal at the games, but the spirit with which he overcame adversity inspired all of them.

The Olympic motto - faster, higher, stronger - can help our patients realize that the real victory is the "win within." *The Win Within: Capturing Your Victorious Spirit* is the name of the book I wrote to show people that coming back from adversity is part of our heritage - that we as human

beings are more adapted to adversity than we are to success.

Adversity is the engine of unimagined opportunity. It can unleash our energy and stimulate our will. It moves us to succeed. If I don't have food, I have to go get some. If I'm cold, I have to build a shelter.

I remind patients who don't participate in sports that they have the heritage of athletes. We all have the genes of pursuit-hunters who survived by running down their prey and running away from their predators. That's why even now, in 2016, when we go out and take a run, we feel good. We get an endorphin surge and our lipids go down. Our hearts and brains become clear.

The life of sport and sport of life are interlinked. Exercise is our birthright; it's our legacy; it's why we are here.

We no longer have to fear saber-toothed tigers or cave bears. But when you look today at how people can be successful in 2016, it's by avoiding the predators in our urban life: overeating, inactivity, and smoking. And it's by rising to meet adversity.

(Adapted from <http://www.medscape.com/viewarticle/866279>)

## Questão 04

Choose the correct statement according to the text.

- (A) The Olympic Games emphasize the importance of defeating our opponents.
- (B) As human beings evolved, they lost the ability of overcoming adversity.
- (C) Adversity brings new opportunities and helps human beings succeed.
- (D) Physical exercises increase the amount of endorphin and lipids in our body.
- (E) Nowadays, we have to face the same dangers as our ancestors.



## QUESTÃO 05 - (EPCAR/2017)

### Most Common Prejudices

5 What are some of the most common ways people discriminate against each other? Some of the areas where people show their intolerance are well-known, such as race. But others are less acknowledged<sup>1</sup>, even if more common:

10 **Age:** Ageism is more common than you think. Older people are thought to be inflexible and stuck<sup>2</sup> in the past, while younger people are seen as inexperienced and naive. One-fifth of working adults say they experience ageism in the workplace.

15 **Class:** Classism usually takes the form of discrimination by wealthier people against those who are less well off. However, classism goes both ways—people of lower economic status can see the wealthy as elite snobs who, while monetarily secure, are morally bankrupt<sup>3</sup>.

20 **Color:** Different from racism, colorism is discrimination based only on the color of a person's skin; how relatively dark or light they are. Colorism takes place within and between races. It is common in multi-ethnic and non-white societies and societies with historical racial prejudice.

25 **Ability:** Usually called ableism, a less well-known form of prejudice is discrimination against people with visible disabilities such as those in wheelchairs or with a learning disability. The disabled face discrimination not only from their peers<sup>4</sup>, but from institutions, schools, employers, and landowners<sup>5</sup> who are hesitant to accommodate the disabled.

30 **Sex/Gender:** Possibly the most universal and long running prejudice is that based on a person's gender or sex. Historically, sexism has placed men in a more advantageous position than women.

35 **Weight/Size:** In short, sizeism is discrimination based on a person's body size or weight. Sizeism works with social standards of beauty and usually takes the form of discrimination against the overweight — anti-fat prejudice.

40 **Religion:** Religious discrimination and persecution has been common throughout history. But prejudice based on religious affiliation doesn't end with organized religion; atheists are prone<sup>6</sup> to discrimination and being discriminated against.

45 **Sexual Orientation:** Most commonly, prejudice based on sexual orientation includes discrimination against those of a non-heterosexual orientation. Discrimination against the non-heterosexual takes many forms depending on the society. In some societies prejudice is open and tolerated, but in most Western societies, bias<sup>7</sup> against the non-heterosexual is more discreet.

50 **Country of Origin:** Nativism is a common form of discrimination against immigrants to a country. Unlike many other forms of discrimination, nativism is many times encouraged and enforced by some public entities.

55 Which prejudice do you have? Which prejudice have you experienced?

*Adapted from <https://aloftyexistence.wordpress.com>*



**QUESTÃO 05 - (EPCAR/2017)** - The word “others” (line 4) refers to

- a) people.
- b) each other.
- c) some of the most common ways.
- d) areas where people show their intolerance.

**QUESTÃO 06 (EAM/2020 inédita)**

## Betterment wants your bank account as well as your investments

*Robo-advisers have made big inroads in finance. They still need to work out how to make profits*



THOSE SAVING for retirement face plenty of quandaries. Spending today is more fun than waiting to spend tomorrow. Once savings have been amassed you must decide what to do with them. The possibilities are many and complex. And people are prone to error, buying when asset values are high and panic-selling when they dip. The promise of robo-advisers, which offer computer-generated financial advice, is to assist savers with these problems far more cheaply than human ones.



**Questão 06** – A palavra “dip”, na sexta linha, é um verbo que pode ser substituído por:

- a) strive
- b) submerge
- c) straggle
- d) westle
- e) devastate

**QUESTÃO 07 (EEAR/2017)** - Texto para questões 07, 08 e 09

**Another plane returns to Guarulhos airport**

For the second day consecutive, an airplane had to return to Guarulhos airport, after being hit by birds.

The incident happened on Wednesday (27) with a Boeing 737-800 belonging to the airline Gol \_\_\_\_\_ took off for Fortaleza. The bird entered one of the two motors, causing serious troubles. Because of the problem, the plane returned to Guarulhos almost two hours after taking off. The aircraft had to use fuel to land with less weight.

**QUESTÃO 07** – Choose the word to have the text completed:

- a) which
- b) whom
- c) whose
- d) who

**QUESTÃO 08** – According to the text, we can infer that \_\_\_\_\_. except:

- a) the airplane had troubles.
- b) it was necessary to burn fuel.
- c) the airplane was heading for Fortaleza.
- d) the airport had problems with some birds.



**QUESTÃO 09** – According to the text, we can infer that

- a) the aircraft landed before using fuel.
- b) the aircraft belonged to Latam Airline.
- c) the birds caused damage to the aircraft.
- d) after taking off, the aircraft landed in Fortaleza.

**QUESTÃO 10** (EsPCEx/2019) – Texto para questão 10

### **Prison without guards or weapons in Brazil**

Tatiane Correia de Lima is a 26-year-old mother of two who is serving a 12-year sentence in Brazil. The South American country has the world's fourth largest prison population and its jails regularly come under the spotlight for their poor conditions, with chronic overcrowding and gang violence provoking deadly riots.

Lima had just been moved from a prison in the mainstream penitential system to a facility run \_\_\_\_\_ **(1)** the Association for the Protection and Assistance to Convicts (APAC) in the town of Itaúna, in Minas Gerais state. Unlike in the mainstream system, "which steals your femininity", as Lima puts it, at the APAC jail she is allowed to wear her own clothes and have a mirror, make-up and hair dye. But the difference between the regimes is far more than skin-deep.

The APAC system has been gaining growing recognition as a safer, cheaper and more humane answer to the country's prison crisis. All APAC prisoners must have passed through the mainstream system and must show remorse and be willing to follow the strict regime of work and study which is part of the system's philosophy. There are no guards or weapons and visitors are greeted by an inmate who unlocks the main door to the small women's jail.

Inmates are known as *recuperandos* (recovering people), reflecting the APAC focus \_\_\_\_\_ **(2)** restorative justice and rehabilitation. They must study and work, sometimes in collaboration with the local community. If they do not - or if they try to abscond - they risk being returned to the mainstream system. There have been physical fights but never a murder at an APAC jail.

*Adapted from <https://www.bbc.com/news/world-latin-america-44056946>*

**QUESTÃO 10** – In the sentence "But the difference between the regimes is far more than skin-deep." (paragraph 2), the expression skin-deep means

- [A] protective.
- [B] extreme.
- [C] shocking.
- [D] profound.
- [E] superficial.



## Gabarito



1 – B

2 – D

3 – E

4 – C

5 – D

6 – B

7 – A

8 – D

9 – C

10 – E



## Exercícios respondidos com comentários

Vamos resolver exercícios de diferentes Carreiras Militares e, entre eles, claro, da AFA.

### QUESTÃO AFA/2014 - Texto para responder as questões 01 e 02

#### TEXT

#### FOOD SHORTAGE CAUSES, EFFECTS AND SOLUTIONS

Food shortage is a serious problem facing the world and is prevalent in sub-Saharan Africa. The scarcity of food is caused by economic, environmental and social factors such as crop failure, overpopulation and poor government policies are the main cause of food scarcity in most countries. Environmental factors determine the kind of crops to be produced in a given place, economic factors determine the buying and production capacity and socio-political factors determine distribution of food to the masses. Food shortage has far reaching long and short term negative impacts which include starvation, malnutrition, increased mortality and political unrest<sup>1</sup>. There is need to collectively address the issue of food insecurity using both emergency and long term measures.

#### Causes of food shortages

There are a number of social factors causing food shortages. The rate of population increase is higher than increase in food production. The world is consuming more than it is producing, leading to decline in food stock and storage level and increased food prices due to soaring<sup>2</sup> demand. Increased population has led to clearing of agricultural land for human settlement reducing agricultural production (Kamdor, 2007). Overcrowding of population in a given place results in urbanization of previously rich agricultural fields. Destruction of forests for human settlement, particularly tropical rain forest has led to climatic changes, such as prolonged droughts and desertification. Population increase means more pollution as people use more fuel in cars, industry, domestic cooking. The resultant effect is increased air and water pollution which affect the climate and food production.

Environmental factors have greatly contributed to food shortage. Climatic change has reduced agricultural production. The change in climate is majorly caused by human activities and to some small extent natural activities. Increased combustion of fossil fuels due to increasing population through power plant, motor transport and mining of coal and oil emits green house gases which have continued to affect world climate. Deforestation of tropical forest due to human pressure has changed climatic patterns and rainfall seasons, and led to desertification which cannot support a crop production. Land degradation due to increased human activities has impacted negatively on agricultural production (Kamdor, 2007). Natural disasters such as floods, tropical storms and prolonged droughts are on the increase and have devastating impacts on food security particularly in developing countries. There are several economic factors that contribute to food shortage. Economic factors affect the ability of farmers to engage in agricultural production. Poverty situation in developing nations have reduced their capacity to produce food, as most farmers cannot afford seed and fertilizers. They use poor farming methods that cannot yield<sup>3</sup> enough, even substantial use. Investments in agricultural research and developing are very low in developing nations. Recent global financial crisis have led to increase in food prices and reduced investments in agriculture by individuals and governments in developed nations resulting in reduced food production.

#### Effects of food shortage

There are a number of short term effects of food shortage. The impact on children, mothers and elderly are very evident as seen in malnutrition and hunger related deaths. Children succumb to hunger within short

70 assistance.

There are also long term effects of food shortage. These include increase in the price of food as a result demand and supply forces. Increasing cost of food production due to the increase in fuel prices coupled with persistent drought in grain producing regions has contributed to the increase in the price of food in the world. Increase in oil price led to increase in the price of fertilizers, transportation of food and also industrial agriculture. Increasing food prices culminated in political instability and social unrest in several nations across the globe in 2007, in countries of Mexico, Cameroon, Brazil, Burkina Faso, Pakistan, Egypt and Bangladesh among other nations (Kamdor, 2007).

#### Solution to problem of food shortage

85 There are some solutions to the problem of food shortage. There is need to reduce production of carbon emissions and pollution to reduce the resultant climatic change through concerted and individual efforts. There is need to invest in clean energy such as solar, nuclear, and geothermal power in homes and industries, because they don't have adverse effects on the environment (Kamdor, 2007). Rich nations should help poor nations to develop and use clean and renewable energy in order to stabilize green house emissions into the atmosphere (Watson, nd). Government need to work in consultation with climatic bodies, World Bank and the UN to engage in projects aimed at promoting green environment.

#### Conclusion

Causes of food shortage are well known and can be solved if appropriate measures to solve the problem are taken and effectively implemented. Environmental causes of food shortages are changes in climatic and pollution due to human activities such as overgrazing<sup>4</sup> and deforestation which can be controlled through legislation.

(Adapted from <http://www.paypervids.com/food-shortage-causes-effects-solutions/> Acesso em: 14 fev 2017)



## QUESTÃO 01 e 02 (AFA/2014)

In *"poverty situation in developing nations have reduced their capacity to produce food, as most farmers cannot afford seed and fertilizers"* (lines 53 to 55), the underlined word means

- a) poverty situation.
- b) developing nations.
- c) seed and fertilizers.
- d) most farmers.

The sentence *"recent global financial crisis have led to increase in food prices and reduced investments in agriculture"* (lines 58 to 60) states that

- a) investments in agriculture have increased as much as food prices after the recent global crisis.
- b) food prices are getting lower than investments in agriculture because of the recent global financial crisis.
- c) investments in agriculture are getting more and more common since food prices are getting higher.
- d) food prices are getting higher and investments in agriculture are getting lower due to the recent global financial crisis.

### Comentários questão 01

Alternative A is incorrect, pois não faz sentido que a "poverty" possua "capacity", logo o possessive pronoun não pode se referir a ela.

**Alternative B is correct**, pois o possessive se refere justamente à capacidade da nações desenvolvidas em produzir comida.

Alternative C is incorrect, pois "seed and fertilizers" vem depois de "their" na frase, portanto, não poderiam estar sendo substituídos pelo possessive pronoun.

Alternative D is incorrect, pois "farmers" vem depois de "their" na frase, portanto, não poderiam estar sendo substituídos pelo possessive pronoun.



## Comentários questão 02

Alternative A is incorrect, pois afirma que os “investments” aumentaram (“have invreased”), quando na frase original eles diminuíram.

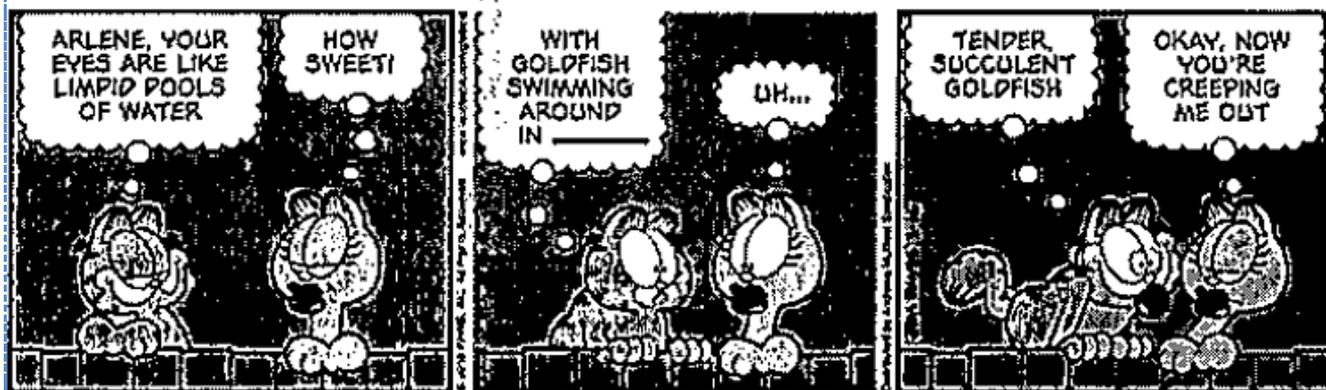
Alternative B is incorrect, pois fala que “food prices” estão menores (“lower”) que os “Investments”, sendo que a frase original fala que os primeiros estão aumentando e os segundos, diminuindo.

Alternative C is incorrect, pois os “investments” estão diminuindo e não se tornando “more and more common”.

**Alternative D is correct**, pois traz exatamente a mesma informação contida na frase original, apenas invertendo a ordem das frases.

## QUESTÃO 03 (Colégio Naval/2018) – Texto para responder a questão 02

Read the comic strip in order to do the question below. The correct pronoun that completes the third bubble speech is



- (A) they.
- (B) it.
- (C) theirs.
- (D) its.
- (E) them.



### Comentários questão 03

A alternativa A está incorreta. O pronome a preencher a lacuna deverá retomar “eyes”. They é um subject pronoun (exerce função de sujeito na frase). A lacuna exerce função de complemento.

A alternativa B está incorreta. O pronome a preencher a lacuna deverá retomar “eyes”. “It” é um pronome da terceira pessoa do singular. Por isso não pode retomar um termo no plural.

A alternativa C está incorreta. “Theirs” é pronome possessivo. Portanto, não pode ser usado para preencher a lacuna.

A alternativa D está incorreta. “Its” também é um pronome possessivo e, portanto, não pode preencher a lacuna.

**A alternativa E está correta.** “Them” é um pronome que preenche adequadamente a lacuna por se tratar de um “object pronoun” da terceira pessoa do plural.



## QUESTÃO 04 - (Escola Naval/2018)

### As the Olympics Approaches, a Lesson in Overcoming Adversity

Bert R. Mandelbaum, MD  
July 20, 2016

I've known a lot of athletes who qualified for the Olympic Games \_\_\_\_\_ injuries. But I know of only one who qualified *because of* an injury.

Cliff Meidl's story captures the spirit of the Olympics.

In November 1986, Cliff, a 20-year-old plumber's apprentice, hit three buried high-voltage electrical cables with a jackhammer. An estimated 30,000 volts surged through his body, exploding bone and cartilage from the inside all the way up to his head. To put that into perspective, electric chairs use only 1500-2000 volts for executions. So it's safe to say that Cliff should have died.

And he nearly did. His heart stopped. Paramedics were able to get it going again, but they had to resuscitate him on the way to the hospital.

As part of a team with renowned plastic surgeon Malcolm Lesavoy, MD, and others, I got to work reconstructing Cliff's legs. Our best hope was to avoid amputation.

But very quickly, we noticed something else going on - something that had nothing to do with our expertise. Through every step of his painful rehabilitation, Cliff grew more and more determined. He never complained. He just asked, "What's next?"

Before he had even finished the rehabilitation, Cliff started paddling various watercrafts. The days spent on crutches had already strengthened his upper body, and he took naturally to the sport. The same year in which he was injured, he began competing in canoe and kayak events, and in 1996 he qualified for the Olympics - not the Paralympic Games, the Olympic Games.

Four years later, in Sydney, Australia, I was overseeing the sports medicine team at the Olympic soccer tournament. I was sitting in the stands during the opening ceremonies when Cliff walked into the Olympic Stadium carrying the Stars and Stripes.

It's a long-standing tradition for delegations of athletes to select one among their number to bear the flag, and the choice often symbolizes some extraordinary accomplishment. I had no idea that Cliff would be selected. So when he strode into the stadium with a normal gait, I nearly broke down.

Moments like that reinforce what I have always believed: that sport can bring out the best in us all.

The Olympic Games (...) are devoted to celebrating the human capacity to improve body, mind, and soul.

They are about taking part - not necessarily about winning. Cliff's peers in the US delegation of 2000 recognized that when they elected him to bear the nation's colors. He never won a medal at the games, but the spirit with which he overcame adversity inspired all of them.

The Olympic motto - faster, higher, stronger - can help our patients realize that the real victory is the "win within." *The Win Within: Capturing Your Victorious Spirit* is the name of the book I wrote to show people that coming back from adversity is part of our heritage - that we as human

beings are more adapted to adversity than we are to success.

Adversity is the engine of unimagined opportunity. It can unleash our energy and stimulate our will. It moves us to succeed. If I don't have food, I have to go get some. If I'm cold, I have to build a shelter.

I remind patients who don't participate in sports that they have the heritage of athletes. We all have the genes of pursuit-hunters who survived by running down their prey and running away from their predators. That's why even now, in 2016, when we go out and take a run, we feel good. We get an endorphin surge and our lipids go down. Our hearts and brains become clear.

The life of sport and sport of life are interlinked. Exercise is our birthright; it's our legacy; it's why we are here.

We no longer have to fear saber-toothed tigers or cave bears. But when you look today at how people can be successful in 2016, it's by avoiding the predators in our urban life: overeating, inactivity, and smoking. And it's by rising to meet adversity.

(Adapted from <http://www.medscape.com/viewarticle/866279>)



## Questão 04

Choose the correct statement according to the text.

- (A) The Olympic Games emphasize the importance of defeating our opponents.
- (B) As human beings evolved, they lost the ability of overcoming adversity.
- (C) Adversity brings new opportunities and helps human beings succeed.
- (D) Physical exercises increase the amount of endorphin and lipids in our body.
- (E) Nowadays, we have to face the same dangers as our ancestors.

### Comentários:

Alternative A is incorrect, pois o autor afirma que a essência dos jogos olímpicos é celebrar a capacidade do homem de superar a si mesmo e às adversidades, não tem a ver com vencer os oponentes.

Alternative B is incorrect, pois o autor afirma que a habilidade de superar as adversidades está na herança dos homens.

**Alternative C is correct**, exactly what we can read in the text.

Alternative D is incorrect, pois “physical exercise” não aumenta (“increase”) a quantidade de gorduras (“lipids”) no corpo.

Alternative E is incorrect, pois ao fim do texto o autor afirma que não precisamos nos preocupar mais com tigres (“tigers”) e com ursos (“ursos”), como nossos ancestrais.



## QUESTÃO 05 - (EPCAR/2017)

### Most Common Prejudices

5 What are some of the most common ways people discriminate against each other? Some of the areas where people show their intolerance are well-known, such as race. But others are less acknowledged<sup>1</sup>, even if more common:

**Age:** Ageism is more common than you think. Older people are thought to be inflexible and stuck<sup>2</sup> in the past, while younger people are seen as inexperienced and naive. One-fifth of working adults say they experience ageism in the workplace.

10 **Class:** **Classism** usually takes the form of discrimination by wealthier people against those who are less well off. However, **classism** goes both ways—people of lower economic status can see the wealthy as elite snobs who, while monetarily secure, are morally bankrupt<sup>3</sup>.

15 **Color:** Different from racism, colorism is discrimination based only on the color of a person's skin; how relatively dark or light they are. **Colorism takes place within and between races.** It is common in multi-ethnic and non-white societies and societies with historical racial prejudice.

20 **Ability:** Usually called ableism, a less well-known form of prejudice is discrimination against people with visible disabilities such as those in wheelchairs or with a learning disability. The disabled face discrimination not only from their peers<sup>4</sup>, but from institutions, schools, employers, and landowners<sup>5</sup> who are hesitant to accommodate the disabled.

25 **Sex/Gender:** Possibly the most universal and long running prejudice is that based on a person's gender or sex. Historically, sexism has placed men in a more advantageous position than women.

30 **Weight/Size:** In short, sizeism is discrimination based on a person's body size or weight. Sizeism works with social standards of beauty and usually takes the form of discrimination against the overweight — **anti-fat prejudice.**

35 **Religion:** Religious discrimination and persecution has been common throughout history. But prejudice based on religious affiliation doesn't end with organized religion; atheists are prone<sup>6</sup> to discrimination and being discriminated against.

40 **Sexual Orientation:** Most commonly, prejudice based on sexual orientation includes discrimination against those of a non-heterosexual orientation. Discrimination against the non-heterosexual takes many forms depending on the society. In some societies prejudice is open and tolerated, but in most Western societies, bias<sup>7</sup> against the non-heterosexual is more discreet.

45 **Country of Origin:** Nativism is a common form of discrimination against immigrants to a country. Unlike many other forms of discrimination, nativism is many times encouraged and enforced by some public entities.

50 Which prejudice do you have? Which prejudice have you experienced?

*Adapted from <https://aloftyexistence.wordpress.com>*



**QUESTÃO 05 - (EPCAR/2017)** - The word “others” (line 4) refers to

- a) people.
- b) each other.
- c) some of the most common ways.
- d) areas where people show their intolerance.

### Comentários

Alternative A is incorrect. Para entender ao que “others” se refere é preciso fazer uma análise da frase no seu devido contexto. A frase em questão diz: “ But others are less acknowledged, even if more common”. Porém, na frase anterior, é dito: “Some of the areas where people show their intolerance are well-known, such as race.”. Nessa frase ele informa que algumas áreas em que as pessoas demonstram sua intolerância são bem conhecidas, na frase citada primeiramente é informado que outras não são menos conhecidas. Podemos perceber que essa primeira frase faz referência à frase que veio antes dela, sendo que “people” não é o termo que substitui “others”.

Alternative B is incorrect. Essa alternativa é descartada por não estar nas duas frases que devemos analisar para encontrar a resposta.

Alternative C is incorrect. Essa expressão também não se encontra nas frases em que devemos analisar para encontrar a resposta, dessa maneira, ela se torna inadequada.

**Alternative D is correct.** Veremos as duas frases em português: “Algumas áreas em que as pessoas demonstram sua intolerância são bem conhecidas. Porém, outras não são tão conhecidas”. Em análise, vemos que “os outros não tão conhecidos” são as “áreas em que as pessoas demonstram sua intolerância” que equivale a “areas where people show their intolerance”.



## Betterment wants your bank account as well as your investments

### QUESTÃO 06 (EAM/2020 inédita)

*Robo-advisers have made big inroads in finance. They still need to work out how to make profits*



THOSE SAVING for retirement face plenty of quandaries. Spending today is more fun than waiting to spend tomorrow. Once savings have been amassed you must decide what to do with them. The possibilities are many and complex. And people are prone to error, buying when asset values are high and panic-selling when they dip. The promise of robo-advisers, which offer computer-generated financial advice, is to assist savers with these problems far more cheaply than human ones.

**Questão 06** – A palavra “dip”, na sexta linha, é um verbo que pode ser substituído por:

- a) strive
- b) submerge
- c) straggle
- d) westle
- e) devastate

#### Comentários

O verbo to “dip” significa surgir/vir a tona/mergulhar, sinônimo de “submerge” (submergir), na letra B. Por esse motivo, nessa questão, nenhuma das outras alternativas poderia encaixar-se como resposta e apenas a **letra B** – nosso gabarito.

A letra **A**, strive, é esforçar-se, sinônimo de **C** e **D** (straggle e westle), esforçar-se também. E a letra **E**, devastate, é o cognato devastar, errado também.



### QUESTÃO 07 (EEAR/2017) - Texto para questões 07, 08 e 09

#### Another plane returns to Guarulhos airport

For the second day consecutive, an airplane had to return to Guarulhos airport, after being hit by birds.

The incident happened on Wednesday (27) with a Boeing 737-800 belonging to the airline Gol \_\_\_\_\_ took off for Fortaleza. The bird entered one of the two motors, causing serious troubles. Because of the problem, the plane returned to Guarulhos almost two hours after taking off. The aircraft had to use fuel to land with less weight.

**QUESTÃO 07** – Choose the word to have the text completed:

- a) which
- b) whom
- c) whose
- d) who

#### Comentários:

**Alternative A is correct**, pois o espaço substitui o sujeito do phrasal verb “take off”, que significa “decolar”. Esse sujeito é “boeing”, o avião que decolou. Como se trata de um objeto que o relative pronoun está substituindo, usa-se “which”.

Alternative B is incorrect pois “whom” substitui palavras com função sintática de objeto, não de sujeito.

Alternative C is incorrect, pois “whose” indica posse, relação que não é estabelecida na frase em questão.

Alternative D is incorrect, pois “who” substitui sujeitos quando são pessoas.



**QUESTÃO 08** – According to the text, we can infer that \_\_\_\_\_. except:

- a) the airplane had troubles.
- b) it was necessary to burn fuel.
- c) the airplane was heading for Fortaleza.
- d) the airport had problems with some birds.

**Comentários:**

Alternative A is correct, pois o texto afirma que o avião teve que retornar após ser atingido por “birds”.

Alternative B is correct, de acordo com o trecho “the aircraft had to use fuel to land with less weight”.

Alternative C is correct, de acordo com a informação “took off for Fortaleza”, que significa que o avião decolou em direção a Fortaleza (“was heading for Fortaleza”).

**Alternative D is incorrect**, pois não foi o “airport” que teve problemas com “birds” e sim o “plane”.

**QUESTÃO 09** – According to the text, we can infer that

- a) the aircraft landed before using fuel.
- b) the aircraft belonged to Latam Airline.
- c) the birds caused damage to the aircraft.
- d) after taking off, the aircraft landed in Fortaleza.

**Comentários:**

Alternative A is incorrect, pois o texto afirma que o avião pouco depois, não “before”, porque precisou usar “fuel” para pousar com menor peso.

Alternative B is incorrect, pois o “plane” pertencia à Gol, não à Latam.

**Alternative C is correct**, pois o problema ocorrido com o “plane” teve a ver com “birds”.

Alternative D is incorrect, pois o texto que o “plane” precisou retornar, nunca chegando ao seu destino Fortaleza.



## QUESTÃO 10 (EsPCEEx/2019) – Texto para questão 10

### Prison without guards or weapons in Brazil

Tatiane Correia de Lima is a 26-year-old mother of two who is serving a 12-year sentence in Brazil. The South American country has the world's fourth largest prison population and its jails regularly come under the spotlight for their poor conditions, with chronic overcrowding and gang violence provoking deadly riots.

Lima had just been moved from a prison in the mainstream penitential system to a facility run \_\_\_\_\_ (1) the Association for the Protection and Assistance to Convicts (APAC) in the town of Itaúna, in Minas Gerais state. Unlike in the mainstream system, "which steals your femininity", as Lima puts it, at the APAC jail she is allowed to wear her own clothes and have a mirror, make-up and hair dye. But the difference between the regimes is far more than skin-deep.

The APAC system has been gaining growing recognition as a safer, cheaper and more humane answer to the country's prison crisis. All APAC prisoners must have passed through the mainstream system and must show remorse and be willing to follow the strict regime of work and study which is part of the system's philosophy. There are no guards or weapons and visitors are greeted by an inmate who unlocks the main door to the small women's jail.

Inmates are known as *recuperandos* (recovering people), reflecting the APAC focus \_\_\_\_\_ (2) restorative justice and rehabilitation. They must study and work, sometimes in collaboration with the local community. If they do not - or if they try to abscond - they risk being returned to the mainstream system. There have been physical fights but never a murder at an APAC jail.

*Adapted from <https://www.bbc.com/news/world-latin-america-44056946>*

**QUESTÃO 10** – In the sentence "But the difference between the regimes is far more than skin-deep." (paragraph 2), the expression skin-deep means

- [A] protective.
- [B] extreme.
- [C] shocking.
- [D] profound.
- [E] superficial.

#### Comentários:

A expressão "skin-deep" significa, de certa forma, na "profundidade da pele". Traduzindo de forma mais interpretativa, seria uma expressão que indica algo superficial, portanto. Assim, a **alternativa correta é E**.

Alternative A is incorrect, pois essa expressão não tem significado de proteção.

Alternative B is incorrect, pois essa expressão não se relaciona ao sentido de algo extremo.

Alternative C is incorrect, pois "skin-deep" não se relaciona a um sentido de algo "chocante".

Alternative D is incorrect, pois diz justamente o contrário, "profundo".

**Portanto, a alternativa correta é E.**



## Considerações finais

Chegamos ao fim de mais uma aula e, desta vez, falamos sobre aprimorar a leitura em geral e também analisar imagens em diferentes tipologias textuais.

Através da leitura, passamos a falar e escrever melhor, começamos a refletir mais rápido. E, com conhecimento, reflexão e vocabulário é óbvio que, nós, como indivíduos conseguiremos desenvolver textos com muito mais destreza.

Quem lê, se expressa bem por meio da escrita, em qualquer língua.

O hábito da leitura, além de trazer diversos benefícios essenciais para nosso desenvolvimento, colabora diretamente com a resolução de exercícios do vestibular, como vimos durante nossa aula.

Garantir que você possui uma leitura eficiente é essencial para desenvolver-se bem durante a prova do vestibular e, saber ler e interpretar imagens também é muito útil, já que há mensagens ali contidas, como vimos também.

Além da prática de exercícios, comece a usar seus conhecimentos para falar de forma correta, assim você fixará mais a maneira adequada do uso da gramática.

É importante lembrar também do nosso **Fórum de dúvidas do Estratégia Militares** e outras redes sociais complementares para que seus estudos avancem cada vez mais.



@teacherandreabelo



<https://www.facebook.com/teacherandreabelo>



Teacher Andrea Belo

<https://www.youtube.com/channel/UCdmVkjUT0kv4jYFNZoGqEtQ>



Tik Tok

andreabelo5



Aula 12 – Reading techniques and improvement

[www.estrategiamilitar.com.br](http://www.estrategiamilitar.com.br)

## 14. Referências bibliográficas

ACKLAM, Richard; CRACE, Araminta. Total English: Pre intermediate. 1 ed. Grã-Bretanha: Longman do Brasil, 2005.

BLATT, Franz. Précis de Syntaxe Latine. Lyon, Paris: IAC, 1952.

BENTES, Anna Christina e Mussalim, Fernanda (org.). Introdução À Linguística, Domínios E Fronteiras. 6ª edição. Editora Cortez. São Paulo. 2006.

BOURGOGNE, Cleuza Vilas Boas & Silva Lilian Santos. Interação & Transformação. SP: Ed. Brasil, 1999.

BOWKER, L. & PEARSON, J. Working with Specialized Language. Routledge. Capítulos 1, 2, 8,10 e 11, 2002.

BUSSE, Winfried Busse & Mário Vilela. Gramática de Valências. Coimbra: Almedina,1986.

CARVALHO, José Herculano de. Estudos Lingüísticos. v. 2. Coimbra: Atlântida, 1969.

CHIMIM, Renata; Ilearn English student book, 4 / Renata Chimim, Viviane Kirmeliene; [obra coletiva organizada e desenvolvida pela editora]. 1ª. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013.

CORBEIL, J.-Cl., ARCHAMBAULT, A. Michaelis Tech dicionário temático visual inglês-português-francês-espanhol. Tradução: Marisa Soares de Andrade. São Paulo: Melhoramentos, 1997.

CUNHA, Celso. Nova Gramática do Português Contemporâneo. Rio de Janeiro: Nova fronteira, terceira edição, 2001.

CUNNINGHAM, Gillie; REDSTON, Chris. Face2Face: Upper Intermediate. 1 ed. Brazil: Cambridge, 2001.

DANIELS, H. Vygotsky and pedagogy. Educational Tasks Pedagogical Communication for Teachers. Routledge, 3<sup>rd</sup> edition, 2001.



FAIRCLOUGH, N. Discourse and social change. Polity Press, 1992.

GENTZLER, E. Contemporary Translation Theory. Routledge, 1993.

HOUAISS, A., CARDIM, I. Dicionário universitário Webster inglês-português / português-inglês. São Paulo: Record, 1998.

HYLAND, K. Genre and second language writing – For teachers and pedagogical professionals in general, 2003.

HUTCHINSON, Tom & WATERS, Alan. English for Specific Purposes. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.

LAFACE, A. O dicionário e o contexto escolar. Revista Brasileira de Linguística, Unesp/Assis, v.9, 1982, p. 165-179.

LOBATO, M.P. Lúcia. Teorias Linguísticas e ensino do português como língua materna. Brasília: UNB, 1999.

MICHAELIS Tech Dicionário Temático Visual: línguas estrangeiras – Pesquisa e tradução Marisa Soares de Andrade. – São Paulo: Companhia Melhoramentos, 1997..

SILVA, João Antenor de C., GARRIDO, Maria Lina, BARRETO, Tânia Pedrosa. Inglês Instrumental: Leitura e Compreensão de Textos. Salvador: Centro Editorial e Didático, UFBA. 1994.

SILVA, T.; MATSUDA, P. Second language writing research: perspectives on the process of knowledge construction, 2001.

SILVEIRA BUENO, F. A formação histórica da língua portuguesa. 3. ed. São Paulo: Saraiva , 1967.

SIMPSON, J., WEINER, E. (eds.) Oxford English dictionary on CD-ROM. 2ed. Oxford : Oxford University Press, 1999.



PASCHOALIN, Maria Aparecida; SPADOTO, Neuza Terezinha. Gramática, Teoria e Exercícios. Editora FDT. São Paulo. 1996.

RIBEIRO, Manuel P. Nova gramática aplicada da língua portuguesa. Rio de Janeiro: Metáfora editora, 14ª edição, 2002.

TUCK, Michael. Oxford Dictionary of Computing for Learners of English. Oxford: Oxford University Press, 1996.

CETEMFolha/NILC: Corpus de Extractos de Textos Electrónicos. Banco de dados. Disponível em: <http://acdc.linguateca.pt/cetenfolha>>.Último acesso (vários acessos) em: 04.05.2019.

COSTA, Daiane. As origens da língua inglesa. Disponível em: <http://englishmaze.wordpress.com/2011/01/25/as-origens-da-lingua-inglesa/>Acesso em: 2/5/2019.

VENTURINI, Laercio. Origem e desenvolvimento da língua inglesa. Disponível em: <[http://www.startenglish.com.br/index.php?option=com\\_content&task=view&id=100&Itemid=97](http://www.startenglish.com.br/index.php?option=com_content&task=view&id=100&Itemid=97)>. Acesso em: 22 mai. 2012.

OXFORD photo dictionary. Oxford: Oxford University Press, 1992

Referências complementares (websites):

<http://www.sk.com.br/sk-perf.html> - Acesso em 19 de março de 2019.

<https://www.infoescola.com/ingles/>

<https://www.solinguainglesa.com.br/conteudo/indice.php>

<https://www.inglesnapontadalingua.com.br>

<https://www.englishexperts.com.br/>



## 15. Traduções

### TEXT

#### FOOD SHORTAGE CAUSES, EFFECTS AND SOLUTIONS

Food shortage is a serious problem facing the world and is prevalent in sub-Saharan Africa. The scarcity of food is caused by economic, environmental and social factors such as crop failure, overpopulation and poor government policies are the main cause of food scarcity in most countries. Environmental factors determine the kind of crops to be produced in a given place, economic factors determine the buying and production capacity and socio-political factors determine distribution of food to the masses. Food shortage has far reaching long and short term negative impacts which include starvation, malnutrition, increased mortality and political unrest<sup>1</sup>. There is need to collectively address the issue of food insecurity using both emergency and long term measures.

#### Causes of food shortages

There are a number of social factors causing food shortages. The rate of population increase is higher than increase in food production. The world is consuming more than it is producing, leading to decline in food stock and storage level and increased food prices due to soaring<sup>2</sup> demand. Increased population has led to clearing of agricultural land for human settlement reducing agricultural production (Kamdor, 2007). Overcrowding of population in a given place results in urbanization of previously rich agricultural fields. Destruction of forests for human settlement, particularly tropical rain forest has led to climatic changes, such as prolonged droughts and desertification. Population increase means more pollution as people use more fuel in cars, industry, domestic cooking. The resultant effect is increased air and water pollution which affect the climate and food production.

Environmental factors have greatly contributed to food shortage. Climatic change has reduced agricultural production. The change in climate is majorly caused by human activities and to some small extent natural activities. Increased combustion of fossil fuels due to increasing population through power plant, motor transport and mining of coal and oil emits green house gases which have continued to affect world climate. Deforestation of tropical forest due to human pressure has changed climatic patterns and rainfall seasons, and led to desertification which cannot support a crop production. Land degradation due to increased human activities has impacted negatively on agricultural production (Kamdor, 2007). Natural disasters such as floods, tropical storms and prolonged droughts are on the increase and have devastating impacts on food security particularly in developing countries. There are several economic factors that contribute to food shortage. Economic factors affect the ability of farmers to engage in agricultural production. Poverty situation in developing nations have reduced their capacity to produce food, as most farmers cannot afford seed and fertilizers. They use poor farming methods that cannot yield<sup>3</sup> enough, even substantial use. Investments in agricultural research and developing are very low in developing nations. Recent global financial crisis have led to increase in food prices and reduced investments in agriculture by individuals and governments in developed nations resulting in reduced food production.

#### Effects of food shortage

There are a number of short term effects of food shortage. The impact on children, mothers and elderly are very evident as seen in malnutrition and hunger related deaths. Children succumb to hunger within short

70 assistance.

There are also long term effects of food shortage. These include increase in the price of food as a result demand and supply forces. Increasing cost of food production due to the increase in fuel prices coupled with persistent drought in grain producing regions has contributed to the increase in the price of food in the world. Increase in oil price led to increase in the price of fertilizers, transportation of food and also industrial agriculture. Increasing food prices culminated in political instability and social unrest in several nations across the globe in 2007, in countries of Mexico, Cameroon, Brazil, Burkina Faso, Pakistan, Egypt and Bangladesh among other nations (Kamdor, 2007).

#### Solution to problem of food shortage

There are some solutions to the problem of food shortage. There is need to reduce production of carbon emissions and pollution to reduce the resultant climatic change through concerted and individual efforts. There is need to invest in clean energy such as solar, nuclear, and geothermal power in homes and industries, because they don't have adverse effects on the environment (Kamdor, 2007). Rich nations should help poor nations to develop and use clean and renewable energy in order to stabilize green house emissions into the atmosphere (Watson, nd). Government need to work in consultation with climatic bodies, World Bank and the UN to engage in projects aimed at promoting green environment.

#### Conclusion

Causes of food shortage are well known and can be solved if appropriate measures to solve the problem are taken and effectively implemented. Environmental causes of food shortages are changes in climatic and pollution due to human activities such overgrazing<sup>4</sup> and deforestation which can be controlled through legislation.

(Adapted from <http://www.paypervids.com/food-shortage-causes-effects-solutions/Acesso em:14 fev 2017>)



A escassez de alimentos é um problema sério para o mundo e é predominante na África Subsaariana. A escassez de alimentos é causada por fatores econômicos, ambientais e fatores sociais, como falha na colheita, superpopulação e políticas governamentais pobres são a principal causa de alimentos escassez na maioria dos países. Fatores Ambientais determinar o tipo de culturas a serem produzidas em um determinado lugar, fatores econômicos determinam a compra e capacidade de produção e fatores sócio-políticos determinam distribuição de alimentos para as massas. A escassez de alimentos atingindo impactos negativos de longo e curto prazo que incluem fome, desnutrição, aumento da mortalidade e agitação política

É necessário abordar coletivamente os questão da insegurança alimentar, tanto de emergência quanto medidas de prazo.

#### Causas da escassez de alimentos

Existem vários fatores sociais que causam escassez de alimentos. A taxa de aumento populacional é maior do que o aumento na produção de alimentos. O mundo está consumindo mais do que produz, levando ao declínio no estoque de alimentos armazenamento e aumento dos preços dos alimentos.

O aumento da população levou ao desmatamento de terras agrícolas para assentamentos humanos redução da produção agrícola (Kamdor, 2007).

A superlotação da população em um determinado local resulta em urbanização de campos agrícolas anteriormente ricos.

#### Destruição de florestas para assentamentos humanos, particularmente

floresta tropical tropical levou a mudanças climáticas, como secas prolongadas e desertificação. População aumento significa mais poluição, pois as pessoas consomem mais combustível em carros, indústria, cozinha doméstica. O efeito resultante aumenta a poluição do ar e da água, o que afeta a clima e produção de alimentos.

Fatores ambientais contribuíram muito à escassez de alimentos. A mudança climática reduziu a produção agrícola. A mudança no clima é majoritariamente causados por atividades humanas e, em certa medida, atividades naturais. Maior combustão de combustíveis fósseis devido ao aumento da população através de usinas, motores transporte e mineração de carvão e petróleo emite estufa gases que continuaram afetando o clima mundial.

Desmatamento de florestas tropicais devido à pressão humana mudou os padrões climáticos e as estações das chuvas, e levou à desertificação que não pode suportar uma colheita



Produção. Degradação da terra devido ao aumento da população humana atividades impactou negativamente a agricultura produção (Kamdor, 2007). Desastres naturais como inundações, tempestades tropicais e secas prolongadas estão aumentar e ter impactos devastadores na segurança alimentar particularmente nos países em desenvolvimento. Existem vários fatores econômicos que contribuem para a escassez de alimentos.

Fatores econômicos afetam a capacidade dos agricultores de se envolverem na produção agrícola. Há também efeitos a longo prazo dos alimentos escassez. Isso inclui aumento no preço dos alimentos

Como resultado, procura e forças de fornecimento. Aumento do custo de produção de alimentos devido ao aumento dos preços dos combustíveis com seca persistente nas regiões produtoras de grãos contribuiu para o aumento do preço dos alimentos no mundo. O aumento do preço do petróleo levou ao aumento do preço de fertilizantes, transporte de alimentos e também industrial agricultura. O aumento dos preços dos alimentos culminou em instabilidade e agitação social em várias nações do mundo em 2007, nos países do México, Camarões, Brasil, Burkina Faso, Paquistão, Egito e Bangladesh entre outras nações (Kamdor, 2007).

Solução para problema de escassez de alimentos

Existem algumas soluções para o problema da alimentação escassez. É necessário reduzir a produção de carbono emissões e poluição para reduzir as conseqüências climáticas mudar através de esforços concertados e individuais. Lá é necessário investir em energia limpa, como energia solar, nuclear, energia geotérmica em residências e indústrias, porque eles não têm efeitos adversos no meio ambiente (Kamdor, 2007).

As nações ricas devem ajudar as nações pobres a desenvolver e usar energia limpa e renovável, a fim de estabilizar as emissões de efeito estufa na atmosfera (Watson, sd). O governo precisa trabalhar em consulta com órgãos climáticos, o Banco Mundial e as Nações Unidas em projetos que visam promover o meio ambiente verde.

Conclusão

As causas da escassez de alimentos são bem conhecidas e pode ser resolvido se medidas apropriadas para resolver o problema é levado e efetivamente implementado.

As causas ambientais da escassez de alimentos são mudanças na clima e poluição devido a atividades humanas como excesso de pasto e desmatamento que pode ser controlado através da legislação.



As questões de 17 a 20 referem-se ao texto a seguir:

**STARSHOT PROJECT: STEPHEN HAWKING AND MARK ZUCKERBERG LAUNCH  
MOST AMBITIOUS ALIEN-FINDING PROJECT EVER**

- 1 Tiny rockets are going to be sent into space to study the far universe in the most ambitious space exploration
- 2 project in history.
- 3 Scientists including Stephen Hawking and backers such as internet investor Yuri Milner and Mark Zuckerberg
- 4 will send "nano craft" deep into space to explore the most remote regions that humans have ever seen, by far.
- 5 The hugely ambitious project could reveal deep secrets of the universe and will allow people to photograph
- 6 one of the most likely places to hold life on other worlds.
- 7 Professor Hawking said at the event: "What makes us unique is transcending our limits. Gravity pins us to the
- 8 ground, but I just flew to America.
- 9 "How do we transcend these limits? With our minds and our machines.
- 10 "The limit that confronts us now is the great void between us and the stars. But now we can transcend it, with
- 11 light beams, light sails, and the lightest spacecraft ever built. Today we commit to this next great leap into the
- 12 cosmos, because we are human and our nature is to fly."
- 13 The Starshot Project hopes to get the tiny robots out to the Alpha Centauri star system, 25 trillion miles away.
- 14 Getting there through normal means would take 30,000 years – but the new project hopes that using the tiny
- 15 rockets will allow them to get there in just 20.
- 16 Scientists think that the Alpha Centauri system might well have an Earth-like planet that could be found in its
- 17 "habitable zones". The craft will be able to take pictures of those – a potential way that they might find life on
- 18 other worlds.
- 19 The crafts will be "gram-scale nano craft", according to Yuri Milner, which will make their way through space
- 20 using a "sail pushed by a light beam". Their design will allow them to fly at 25 per cent of light speed.
- 21 Those craft will be able to send back images of possible planets and other scientific data, according to the
- 22 scientists behind it.
- 23 "The human story is one of great leaps," Dr Milner said. "Today we are preparing for the next great leap – to
- 24 the stars.
- 25 "Can we literally reach the stars, and can we do it in our lifetime?"
- 26 The tiny rockets are made up of computers that can be mounted to a tiny "wafer". Shrinking computer
- 27 components mean that all of the necessary parts – cameras, thrusters, power supply and navigation
- 28 equipment – can all be mounted on a tiny plate that will be a fully functional space probe.

Pequenos foguetes serão enviados ao espaço para estudar o universo distante no projeto de exploração espacial mais ambicioso da história.

Cientistas como Stephen Hawking e apoiadores como o investidor da Internet Yuri Milner e Mark Zuckerberg enviarão "nano craft" ao espaço para explorar as regiões mais remotas que os humanos já viram, de longe.



**STICKERNOMICS**

**Football albums**

**Got, got, got, got, got, need**

- 1 THE World Cup is still two weeks away, but for children worldwide (plus disturbing numbers of adults) the race to complete the Brazil 2014 sticker book started long ago. Panini, an Italian firm, has produced sticker albums for World Cups since Mexico 1970; this year's version has 640 stickers to collect. Collecting them is no idle pursuit, however. Getting every slot filled delivers an early lesson in probability, the value of statistical tests and the importance of liquidity.
- 5

When you start an album, your first sticker (in Britain, they come in packs of five) has a 640/640 probability of being needed. As the spaces get filled, the odds of opening a pack and finding a sticker you want fall. According to Sylvain Sardy and Yvan Velenik, two mathematicians at the University of Geneva, the number of sticker packs that you would have to buy on average to fill the album by mechanically buying pack

A Copa do Mundo ainda está a duas semanas, mas para crianças em todo o mundo (além de números preocupantes de adultos) a corrida para concluir o livro de adesivos Brasil 2014 iniciado há muito tempo. Panini, uma empresa italiana, produziu álbuns de figurinhas para as Copas do Mundo desde o México 1970; a versão deste ano tem 640 adesivos para colecionar. Coletá-los não é uma busca ociosa, no entanto. Obtendo todos os slots preenchido fornece uma lição inicial de probabilidade, o valor de testes estatísticos e a importância da liquidez.

Quando você inicia um álbum, seu primeiro adesivo (na Grã-Bretanha, eles vêm em embalagens de cinco) tem uma probabilidade 640/640 de ser necessária. Como os espaços são preenchidos, as chances de abrir um pacote e encontrar um adesivo que você quer cair. De acordo com Sylvain Sardy e Yvan Velenik, dois matemáticos da Universidade de Genebra, o número de pacotes de adesivos que você teria que comprar em média encher o álbum comprando mecanicamente pacote após pacote 899. Isso pressupõe que não haja choque de oferta no mercado (o roubo de centenas de milhares de adesivos no Brasil em abril deixou muitos temer que Panini fique sem cartas).

Ele também assume que o mercado não está sendo manipulado. Panini diz que cada adesivo seja impresso nos mesmos volumes e aleatoriamente distribuído. Em um artigo de 2010, os senhores Sardy e Velenik desempenhou o papel de “regulador”, verificando a distribuição de adesivos para um álbum de 660 adesivos vendidos na Suíça durante o ano Copa do Mundo. Da amostra de 6.000 adesivos, eles esperavam ver cada adesivo 9,09 vezes em média ( $6.000 / 660$ ), o que foi amplamente confirmado na prática.

Mesmo em um mercado justo, é ineficiente comprar embalagens infinitas como indivíduo (para não mencionar muito caro para os pais). A resposta é criar um mercado para os colecionadores trocarem seus indesejados adesivos. O playground é uma versão deste mercado, onde uma criança que um cartão premiado por muitos de repente entende o poder de oferta limitada. Feiras de adesivos são outra. Como em qualquer mercado, a liquidez conta. Quanto mais pessoas puderem ser atraídas para o mercado com seus cartões duplicados, melhores as chances de encontrar o adesivo que você deseja. Sardy e Velenik consideram que um grupo de dez astutos trocadores de adesivos precisariam de meros 1.435 pacotes entre eles para completar todos os dez álbuns, se eles tirarem vantagem do prática de vender os 50 adesivos faltantes finais por encomenda. Internet fóruns, onde um número potencialmente ilimitado de pessoas pode trocar adesivos, faça esse número cair ainda mais. A ideia de um totalmente mercado eficiente deve desanimar a Panini, que venderá menos pacotes como resultado. Mas, como em todos os mercados, o comportamento não é estritamente racional. Apesar das súplicas, o filho do seu correspondente está preparado rasgar a maioria de seus adesivos para se aposar de Lionel Messi.



#### THE DISCOVERY OF PENICILLIN—NEW INSIGHTS AFTER MORE THAN 75 YEARS OF CLINICAL USE

##### ABSTRACT

After just over 75 years of penicillin's clinical use, the world can see that its impact was immediate and profound. In 1928, a chance event in Alexander Fleming's London laboratory changed the course of medicine. However, the purification and first clinical use of penicillin would

Depois de pouco mais de 75 anos de uso clínico da penicilina, o mundo pode ver que seu impacto foi imediato e profundo. Em 1928, um evento de chance no laboratório de Londres de Alexander Fleming mudou o curso da medicina. No entanto, a purificação e o primeiro uso clínico da penicilina demorou mais de uma década. Cooperação sem precedentes dos Estados Unidos/Grã-Bretanha para produzir a penicilina era inacreditavelmente bem sucedida por 1943. Este sucesso ofuscou os esforços para produzir a penicilina durante a segunda guerra mundial na Europa, particularmente nos Países Baixos. Informações sobre estes esforços, disponíveis apenas nos últimos 10 a 15 anos, fornece novas buscas sobre a história do primeiro antibiótico. Pesquisadores nos Países Baixos produziram penicilina usando seus próprios métodos de produção e comercializado em 1946, que eventualmente aumentou a oferta de penicilina e diminuiu o preço.

A descoberta ao acaso foi incomum sobre a descoberta da penicilina com demonstração de dificuldades para encontrar novos antibióticos e lembra os profissionais de saúde de gerir habilmente estes extraordinários medicamentos.



PARA AS QUESTÕES DE 21 A 30, ESCOLHA A ALTERNATIVA QUE COMPLETA O TEXTO 1 CORRETAMENTE.  
(VALOR 0,4 / QUESTÃO)

**Texto 1**

**FROM FILM STAR TO FREQUENCY-HOPPING INVENTOR**

I'm guessing that some younger readers \_\_\_\_ (21) \_\_\_\_ who Hedy Lamarr was. Old-timers remember her as a popular Hollywood star of the mid-20<sup>th</sup> century. Characterized by MGM studio mogul Louis B. Mayer as "the most beautiful girl in the world," a title said to originally have been bestowed by stage director Max Reinhardt, she appeared in some 25 Hollywood films between 1938 and 1958.

\_\_\_\_ (22) \_\_\_\_ her fans and many of her Hollywood colleagues was her creative side. They were unaware that \_\_\_\_ (23) \_\_\_\_ the cameras were not rolling, Ms. Lamarr might be at home at her drawing board, diligently working at some concept that might lead to a commercial product or a patentable invention.

\_\_\_\_ (24) \_\_\_\_ an admirer of Hedy Lamarr the movie star (I particularly remember her in "Ziegfeld Girl," costarring James Stewart, Judy Garland, Lana Turner, and Tony Martin, and "H. M. Pulham, Esq.," with Robert Young and Van Heflen), I too was unaware of her innovative proclivities until 1984, when historian of cryptology David Kahn authored an article in *IEEE Spectrum*. It revealed to the uninitiated the existence of a 1941 patent \_\_\_\_ (25) \_\_\_\_ to Lamarr and her co-inventor, George Antheil, based on frequency-hopping and titled "Secret Communication System." World War II \_\_\_\_ (26) \_\_\_\_ in Europe, and Hedy, a native Austrian, left her munitions magnate husband Friedrich Mandl and relocated to the United States in 1937. As Hitler moved relentlessly in his attempt to conquer most of northern Europe, she was appalled by the German U-boat sinking of the SS City of Benarus. (...). She considered quitting the movie business and offering her services to the newly organized National Inventors Council (NIC), \_\_\_\_ (27) \_\_\_\_ to evaluate technology that could be useful in wartime, and chaired by inventor Charles Kettering. She did \_\_\_\_ (28) \_\_\_\_, however.

**DA ESTRELA DO CINEMA AO INVENTOR DA FREQUÊNCIA-HOPPING**

Eu estou supondo que alguns leitores mais jovens \_\_\_\_21\_\_\_\_ que Hedy Lamarr era. Old-Timers lembram-se dela como uma estrela de Hollywood popular em meados do século 20. Caracterizado pelo magnata do estúdio de MGM Louis B. Mayer como "a menina a mais bonita no mundo," um título que originalmente foi concedido pelo encenador Max Reinhardt do estágio, apareceu em alguns 25 filmes de Hollywood entre 1938 e 1958.



### The History of the Maori

The arrival of the Maori people to New Zealand is deemed as somewhat of a mystery. It is estimated that the first Polynesians arrived over 1000 years ago, possibly around 800 AD or even earlier. Linguistic and cultural evidence suggests that the Maori travelled originally from the Cook Islands - an enormous feat at that time considering the prevailing winds make sailing in a southeast direction extremely difficult. It is because of this that the first navigators probably came here by design, looking for land whose presence may have been indicated by migratory birds, still flying these paths today. It is unknown if these first explorers actually settled here, or if in fact they returned to the Rarotongan Islands to herald the migration.

By the end of the fourteenth century, settlement was established throughout the country, most being in the warmer climes of the north, being closer to that of their origins. Being Neolithic, devoid of hides and textiles, they clothed themselves in cloaks constructed with woven flax and adorned with dog fur or feathers provided by many native birds including kiwi and moa. The northern conditions were favorable for many of the subtropical food plants they brought with them, in particular the sweet potato, or Kumara. The Maori people also lived off the abundant produce provided by native birds and the sea. In the south the bird life was hunted to extinction, the most famous of which being the Moa, the spectacular flightless bird that could reach up to 3.7m in height.

Disponível em: <<http://www.newzealandnz.co.nz/maori/>>.  
Acesso em: 3 mai. 2012

A chegada do povo maori à Nova Zelândia é considerada um mistério. Estima-se que os primeiros polinésios chegaram mais de 1000 anos atrás, possivelmente por volta de 800 DC ou até mais cedo. Evidências linguísticas e culturais sugerem que os maoris viajaram originalmente das Ilhas Cook - um feito enorme na época, considerando que os ventos predominantes dificultam a navegação na direção sudeste. É por isso que os primeiros navegadores provavelmente vieram aqui por design, procurando por terras cuja presença pode ter sido indicada por aves migratórias, ainda hoje percorrendo esses caminhos. Não se sabe se esses primeiros exploradores realmente se estabeleceram aqui, ou se, de fato, retornaram às Ilhas Rarotongan para anunciar a migração.

No final do século XIV, os assentamentos foram estabelecidos em todo o país, a maioria estando nos climas mais quentes do norte, estando mais próximos dos de suas origens. Por serem neolíticos, desprovidos de couros e tecidos, eles se vestiram com mantos construídos com linho e adornados com peles de cachorro ou penas fornecidas por muitas aves nativas, incluindo kiwi e moa. As condições do norte eram favoráveis para muitas das plantas alimentares subtropicais que eles trouxeram com elas, em particular a batata-doce, ou Kumara. O povo maori também vivia da abundante produção fornecida por pássaros nativos e pelo mar. No sul, a vida das aves foi caçada até a extinção, sendo a mais famosa a Moa, a espetacular ave que não voa e que pode atingir 3,7 m de altura.

