



1 A plena formação acadêmica dos deficientes auditivos, uma parcela das chamadas Pessoas com Deficiência (PCD),  
 2 é um direito assegurado no recém-aprovado Estatuto da Pessoa com Deficiência, de 2015, também conhecido como  
 3 Lei da Acessibilidade. Além de um direito legalmente garantido, a educação para esse grupo social é sociologicamen-  
 4 te analisada como essencial para uma sociedade tolerante e inclusiva. Entretanto, observa-se o desrespeito a essa  
 5 garantia devido ao preconceito, muitas vezes manifestado pela violência simbólica, e à insuficiência estrutural  
 6 educacional brasileira.

7 ~~Essa~~ <sup>Nessa</sup> conjuntura, é necessário destacar as principais relevâncias de se garantir aos surdos a plena forma-  
 8 ção acadêmica. Segundo Hannah Arendt, em sua teoria sobre o Espaço Público, os ambientes e as instituições  
 9 públicas - inclusive as escolas e as faculdades - têm que ser <sup>completamente</sup> ~~plenamente~~ inclusivos a todos do espectro social para  
 10 exercer sua total funcionalidade e genuinidade. Analogamente, para atuarem como aparato democrático, tais  
 11 instituições devem ser preparadas e devem garantir o espaço <sup>para</sup> ~~de~~ educação para os deficientes auditivos, cons-  
 12 tituíndo, assim, uma sociedade diversificada, tolerante e genuína. Além disso, outra importância é o cumpri-  
 13 mento dos direitos à educação e ao desenvolvimento intelectual, assegurados no Estatuto da PCD e na Consti-  
 14 tuição Federal de 1988, que não discrimina o acesso à cidadania a nenhum grupo social, sendo, dessa forma, uma  
 15 obrigação constitucional.

16 Contudo, observam-se algumas distorções para essa garantia educacional. Infelizmente, os surdos são alvo  
 17 de preconceito e são vistos erroneamente como incapazes. Isso é frequentemente manifestado na forma de violên-  
 18 cia simbólica, termo do sociólogo Pierre Bourdieu, que inclui os comportamentos, não necessariamente agressivos  
 19 física ou verbalmente, que excluíam moralmente grupos minoritários, como a PCD, exemplificados na colocação  
 20 desses indivíduos em postos de trabalho menos valorizados e menos remunerados. Adicionalmente, nota-se que ou-  
 21 tra manifestação dessa violência <sup>é</sup> ~~é~~ a falta de uma <sup>infraestrutura</sup> ~~estrutura~~ escolar de qualidade com professores capacitados e  
 22 com material adequado para garantir a devida formação educacional. Consequentemente, as vítimas dessa agressão  
 23 <sup>tendem a se isolar,</sup> ~~simbolicamente~~ gerando, por exemplo, evasão escolar e redução da procura pela qualificação profissional e acadêmica <sup>por esses deficientes.</sup>

24 Dessa forma, é necessário que, para garantir o ensino de qualidade e estruturado, o Ministério da Educação leve  
 25 profissionais educadores especialistas em Libras para capacitar os professores já atuantes acerca do ensi-  
 26 no aos deficientes auditivos e da adaptação às suas necessidades particulares na sala de aula. Isso de-  
 27 ve ser feito com palestras instrucionais para os docentes de toda a hierarquia pedagógica. Complementar-  
 28 mente, o Ministério da Saúde deve disponibilizar <sup>profissionais</sup> ~~profissionais~~, como psicólogos, que deem o apoio e o estímulo  
 29 para a continuidade educacional dos deficientes e desconstruam, com atividades lúdicas e interativas com to-  
 30 dos os alunos, como simulações da surdez, os preconceitos acerca ~~desse grupo social~~ desse grupo social.

Verifique se o seu CPF, o seu nome e a data de nascimento estão corretos e transcreva-os nos locais indicados

Transcreva a sua redação com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente

Não haverá substituição desta FOLHA DE REDAÇÃO por erro de preenchimento do PARTICIPANTE

Escreva a sua redação com letra legível. No caso de erro, risque, com um traço simples, a palavra, a frase, o trecho ou o sinal gráfico e escreva, em seguida, o respectivo substitutivo

Não será avaliado texto escrito em local indevido. Respeite rigorosamente as margens

Nome completo: URSULA GRAMISCELLI HASPARYK

NOME