



CURSO CIDADE



**MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
ESCOLA DE SARGENTOS DAS ARMAS
ESCOLA SARGENTO MAX WOLF FILHO**

6º SIMULADO - ESA 2018

**SIMULADO DO PROCESSO SELETIVO/2018
AO CURSO DE FORMAÇÃO DE SARGENTOS 2018.**

PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS

**(LÍNGUA PORTUGUESA; HISTÓRIA DO BRASIL;
GEOGRAFIA DO BRASIL; MATEMÁTICA; REDAÇÃO E LITERATURA)**

PROVA MODELO P1

Realizado em 19/05/2018



INSTRUÇÕES AOS CANDIDATOS

1. Esta prova contém 36 itens de múltipla escolha, distribuídos em 10 páginas numeradas, excluindo esta capa. A prova está assim dividida:
 - 1ª Questão (Matemática): 12 itens numerados de 01 a 12; e
 - 2ª Questão (Língua Portuguesa): 12 itens numerados de 13 a 24;
 - 3ª Questão (História e Geografia do Brasil): 12 itens numerados de 24 a 36; e
 - 4ª Questão (Redação) nas páginas 11 e 12.
2. Havendo falta de páginas ou defeito de impressão, comunique ao aplicador.
3. **IMPORTANTE:** antes de iniciar a solução da prova, preencha o alvéolo correspondente ao seu modelo de prova no cartão respostas.
4. Os simulados e seus gabaritos serão disponibilizados na plataforma e no sítio do Curso em www.cursocidade.com.br para consulta.
5. Tempo total destinado à realização da prova: **04 (quatro) horas**.
6. Leia os itens com atenção. Você disporá dos 15 primeiros minutos, após o início da prova, para tirar dúvidas relacionadas, **apenas**, à impressão e montagem desta prova.
7. A interpretação dos itens faz parte da resolução. Os aplicadores não responderão a perguntas dessa natureza.
8. A prova é estritamente individual, sendo proibida a consulta a qualquer tipo de documento.
9. Os candidatos somente poderão sair do local de prova depois de transcorridos dois terços do tempo total destinado à realização da prova, ou seja, uma hora e vinte minutos após seu início.
10. A partir dos últimos trinta minutos um aplicador, de 10 em 10 minutos, avisará o tempo que falta para o término da prova. O último aviso será dado faltando **01** minuto.
11. Utilize somente **caneta esferográfica de tinta azul ou preta** para assinalar e marcar as suas respostas no cartão de respostas.
12. A correção do cartão de respostas é feita por sistema de leitura ótica. Portanto, é de fundamental importância o correto preenchimento de todos os campos do cartão de respostas, sendo o mesmo de inteira e exclusiva responsabilidade do candidato.
13. Ao terminar a prova levante o braço e aguarde, sentado, até que o fiscal de sala venha recolher o seu cartão de resposta e a sua prova. **Retire-se em silêncio**, após ser atendido pelo oficial aplicador.
14. **Observação:** O candidato poderá ficar de posse da folha de rascunho.

Boa Prova!!!

MATEMÁTICA (1 a 12 Questões)

01. Dada a função $f(x) = 5x + 3$ e sendo $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$, o valor de K que satisfaz a expressão $f(x + K) - f(x) = 25$ é:

- (A) 5. (B) 3. (C) 0. (D) 1. (E) Socorro!

02. O valor da expressão $5^3 - (-1)^{-2} + 2^4 - 4^2$ é igual a:

- (A) 126. (B) 123. (C) 124. (D) 125. (E) 127.

03. Uma pessoa gasta 30% do seu salário com o aluguel de sua casa. Do restante, 50% são gastos com alimentação e transporte. Após esses descontos com aluguel, alimentação e transporte o que sobra para as outras despesas é um valor de R\$ 525,00. Qual o valor, em reais, do aluguel que essa pessoa paga?

- (A) R\$ 500,00. (B) R\$ 350,00. (C) R\$ 400,00. (D) R\$ 450,00. (E) 300,00.

04. O domínio da função $f(x) = \frac{x+2}{x-3}$ é dado por:

- (A) $]3, \infty[$ (B) $[3, +\infty[$ (C) $[-2, +\infty[$ (D) $]3, +\infty[$ (E) S.O.S.

05. Se o conjunto A é dado por $A = \{1, \{2\}, 3\}$, marque a afirmativa correta:

- (A) $2 \in A$. (B) $\{1\} \in A$. (C) $2 \subset A$. (D) $\{1,3\} \subset A$. (E) $3 \notin A$.

06. O valor da expressão $\frac{4 \cdot 250 + 2 \cdot 500}{2 \cdot 498 + 2 \cdot 498}$ é igual a:

- (A) 2. (B) 4. (C) 8. (D) 16. (E) 240.

07. Seja $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \mid f(x) = x^2 + 3$. Qual das opções está INCORRETA?

- (A) $f(2) = 7$. (B) $f(-1) = 4$. (C) $f(1) = 4$. (D) $f(3) = 12$. (E) $f(0) = 3$.

08. Sabe-se que o par ordenado $(3, 8)$ pertence à função $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ tal que $f(x) = 2x + a$. O valor de a é:

- (A) 5. (B) 3. (C) 8. (D) 1. (E) 2.

09. Para que o quociente $\frac{m+3}{n-5}$ represente uma indeterminação matemática, deve-se ter:

- (A) $m = 3$ e $n = 5$. (D) $m = 3$ e $n = 0$.
 (B) $m = -3$ e $n \neq 5$. (E) $m = 5$ e $n = -3$.
 (C) $m = -3$ e $n = 5$.

10. Sabendo-se que o conjunto $A = \{1, 2, 3, 4\}$ e $B = \{0, 3, 4, 6, 7, 8\}$, o número de pares ordenados (x, y) que pertencem à relação $R: A \rightarrow B \mid y = 2x + 1$ é:

- (A) 2. (B) 3. (C) 1. (D) 4. (E) Zero.

11. Na função $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \mid f(x) = x + 3$, para que uma imagem tenha o valor de 8, o domínio deve ser de:

- (A) 8. (B) 3. (C) 5. (D) 6. (E) 11.

12. Um conjunto A tem 6 elementos. O número de elementos do conjunto A cartesiano B é de 48. Quantos elementos terá o conjunto B ?

- (A) 42. (B) 54. (C) 20. (D) 13. (E) 8.

PORTUGUÊS (13 a 24 Questões)

Saga da Amazônia

(Fragmento)

Era uma vez na Amazônia a mais bonita floresta
mata verde, céu azul, a mais imensa floresta
no fundo d'água as Iaras, caboclo lendas e mágoas
e os rios puxando as águas

Papagaios, periquitos, cuidavam de suas cores
os peixes singrando os rios, curumins cheios de amores
sorria o jurupari, uirapuru, seu porvir
era: fauna, flora, frutos e flores

Toda mata tem caipora para a mata vigiar
veio caipora de fora para a mata definhar
e trouxe dragão-de-ferro, pra comer muita madeira
e trouxe em estilo gigante, pra acabar com a capoeira

Fizeram logo o projeto sem ninguém testemunhar
pra o dragão cortar madeira e toda mata derrubar:
se a floresta, meu amigo, tivesse pé pra andar
eu garanto, meu amigo, com o perigo não tinha ficado lá.

[...]

(Vital Farias CD: Cantoria I – Kuarup, gravado em Salvador, 1984.)

13. Na canção, a destruição da floresta está simbolizada na alternativa
(A) caboclo, lendas e mágoas.
(B) caipora para a mata vigiar.
(C) peixes singrando os rios.
(D) rios puxando as águas.
(E) trouxe dragão-de-ferro.
14. Sobre as duas primeiras estrofes da canção, está incorreto o que se afirma em
(A) a expressão 'na Amazônia' desempenha a mesma função sintática que a expressão 'no fundo d'água'.
(B) a palavra 'água' segue a mesma regra de acentuação das palavras 'Amazônia' e 'mágoas'.
(C) as palavras 'floresta', 'mata' e 'frutos' pertencem ao campo semântico de 'flora'; e as palavras 'periquitos', 'uirapuru' e 'preguiça', ao de fauna.
(D) nos trechos 'os rios puxando as águas' e 'os peixes singrando os rios', os termos sublinhados são, respectivamente, adjetivo e verbo.
(E) no verso 'Era uma vez na Amazônia a mais bonita floresta', o adjetivo 'bonita' está no grau superlativo.
15. Na frase "As imagens de satélite revelam que quase 40% dessa devastação foi realizada nos últimos vinte anos", a oração sublinhada pode ser classificada como oração
(A) coordenada explicativa.
(B) subordinada adjetiva explicativa.
(C) subordinada adjetiva restritiva.
(D) subordinada substantiva objetiva direta.
(E) subordinada substantiva completiva nominal.
16. Assinale a alternativa correta quanto ao emprego do verbo haver.
(A) Eu não sei, doutor, mas devem haver leis.
(B) Também a mim me hão ferido.
(C) Haviam tantas folhas pelas calçadas.
(D) Faziam oito dias que não via Guma.
(E) Não haverão umas sem as outras.

17. Qual alternativa indica corretamente a passagem da voz ativa para a voz passiva nas orações a seguir?
- (A) O livro foi lido por muitas crianças da escola. → Leu-se o livro.
(B) O mundo girou rapidamente. → Girou-se o mundo, rapidamente.
(C) O galo cantou ao raiar o dia. → Raiou-se o dia com o canto do galo.
(D) Os garis comeram a sobremesa. → A sobremesa foi comida pelos garis.
18. (FMPA-MG) Identifique a alternativa em que o verbo destacado não é de ligação:
- (A) A criança **estava** com fome.
(B) Pedro **parece** adoentado.
(C) Ele **tem andado** confuso.
(D) **Ficou** em casa o dia todo.
(E) A jovem **continua** sonhadora.
19. Assinale a frase em que o termo destacado **não** é objeto indireto.
- (A) Comparo o trabalho do professor **com o mais precioso dos tesouros**.
(B) A veiculação **de informações** implica responsabilidade, e muitos não atentam para isso.
(C) Não compete **a vocês** emitir opinião no que não lhes diz nenhum respeito.
(D) **Aos astros** prometeu ele uma recompensa pela graça almejada.
20. O termo destacado é agente da passiva em que alternativa?
- (A) O poeta saiu cantando seus versos **de norte a sul**, naquela noite escura e fria.
(B) A sua história **de luta e resistência** emocionou a todos daquela plateia.
(C) O interesse daquele poeta **pelas histórias em quadrinhos** levou-o à escrita.
(D) Naquela noite, o contador de histórias foi aplaudido de pé **por aquela plateia**.
21. O vocábulo alistar segue o mesmo processo de formação de palavras presente em
- (A) descarregar.
(B) empalidecer.
(C) achatamento.
(D) desligamento.
22. As palavras **contrapor**, **ajoelhar**, **busca** são formadas, respectivamente, pelo processo de derivação
- (A) imprópria, parassintética e regressiva.
(B) prefixal, parassintética e regressiva.
(C) imprópria, sufixal e imprópria.
(D) prefixal, sufixal e imprópria.
23. Marque a alternativa **incorreta** quanto à classificação do termo em destaque.
- (A) A porta do escritório abre-se **de manso**, os passos de seu Ribeiro afastam-se. (Graciliano Ramos) – locução adverbial de modo
(B) – Mas casaco de pele não se precisa **no calor do Rio...** (Clarice Lispector) – advérbio de tempo
(C) Todas as coisas de que falo estão **na cidade** / entre o céu e a terra. (Ferreira Gullar) – advérbio de lugar
(D) Talvez fosse possível substituir na cabeça uma língua pela outra, **paulatinamente**, descartando uma palavra a cada palavra adquirida. (Chico Buarque) – advérbio de intensidade
24. Assinale a alternativa em que o termo destacado é advérbio.
- (A) O **bravo** chefe falou com o empregado.
(B) Rodolfo foi o **melhor** aluno que eu já tive.
(C) Aquele candidato ao cargo de vereador discursa **mal**
(D) Meu irmão fez um **mau** negócio ao comprar aquele sítio.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO BRASIL (25 A 36)

25. O período da História do Brasil, compreendido entre 1889 e 1930, é denominada por muitos historiadores de República Velha. Neste período, diversas revoltas e movimentos sociais ocorreram. Leia atentamente as seguintes afirmativas sobre essas revoltas e movimentos sociais:

- I. A revolta da Chibata denunciava o rígido código disciplinar da marinha que punia as faltas graves com chibatadas, além da má alimentação e dos miseráveis soldos que os marinheiros recebiam.
II. a Guerra do Contestado (1912-1916) ocorreu na fronteira entre Paraná e São Paulo.
III. João Maria foi o principal líder da Revolta de Canudos, a qual reuniu milhares de pessoas, entre elas sertanejos que não possuíam terras.
IV. A Revolta da Vacina ocorreu no Rio de Janeiro em virtude do excesso de ações tomadas em nome da modernização e das péssimas condições de vida de grande parte da população, que teve como estopim a obrigatoriedade da vacina contra a varíola.

Assinale a alternativa correta:

- (A) IV apenas.
(B) I e II apenas.

- (C) I, II e IV apenas.
- (D) I e IV apenas
- (E) I, II e III são verdadeiras.

26. Entre 1939 e 1945, o mundo foi abalado pela Segunda Guerra Mundial. O Brasil, inicialmente, adotou uma posição de neutralidade, porém, em 1941, acordos internacionais começaram a ser feitos, para apoiar os aliados. Sobre a participação brasileira na Guerra é correto afirmar que

- (A) o governo brasileiro era totalmente favorável a acordos com os aliados desde o início do conflito.
- (B) os alemães afundaram navios brasileiros no final de 1941.
- (C) a FEB participou da Campanha da Itália, como parte do 5º Exército Norte Americano.
- (D) a Alemanha declara guerra ao Brasil em 1941.
- (E) no Dia D, por ocasião do desembarque, o Brasil sofreu grandes perdas.

27. Com relação ao modelo econômico que prevalece no Brasil desde o início da década de 1990, é correto afirmar:

- (A) Radicalizou o protecionismo tarifário a fim de proteger as indústrias nacionais frente à concorrência estrangeira.
- (B) Promoveu a intensificação da internacionalização da economia, abrindo novos setores econômicos à participação do capital estrangeiro e recorrendo às privatizações.
- (C) Criou novas empresas estatais e expandiu as já existentes, a fim de aumentar a participação do Estado Nacional na economia, prevenindo crises econômicas e financeiras.
- (D) Restringiu a participação do capital estrangeiro em diversos setores de atividade, visando limitar a evasão de divisas representada pela remessa de lucros praticada pelas empresas multinacionais desde a ditadura militar.
- (E) Para que o governo mantivesse sua legitimidade e sua popularidade, optou pela não redução de quaisquer direitos trabalhistas ou previdenciários.

28. Assim como os indígenas, a "floresta" também foi "dizimada" em grande parte do território brasileiro. O plano "Amazônia Sustentável", lançado em 2004 pelo governo federal, dividiu a região em: Amazônia Ocidental, Amazônia Central e Arco de Povoamento Adensado. Sobre essas áreas, pode-se afirmar que:

- (A) na Amazônia Ocidental, a prioridade é a ampliação da extração familiar de madeira.
- (B) todas as estradas clandestinas da Amazonia estão localizadas na Amazônia Ocidental.
- (C) o Arco do Povoamento Adensado é a área mais preservada, com grande incentivo ao turismo ecológico.
- (D) a cidade de Boa Vista (RR), localizada no Arco Povoamento Adensado, possui a melhor infraestrutura urbana da Região Norte do Brasil.
- (E) A Amazônia Central é a área mais vulnerável ao desflorestamento, tendo como uma de suas prioridades, a regularização das terras indígenas.

29. Sobre o movimento do Contestado, ocorrido de 1912 a 1916, marque a alternativa **errada**:

- (A) No início do movimento, o monge José Maria, sua principal liderança, foi morto, mas suas orientações continuaram a exercer influência sobre os participantes.
- (B) Esse movimento acabou por agregar diferentes segmentos sociais, como posseiros e sitiantes expulsos de suas terras, e comunidades negras e caboclas.
- (C) O movimento do Contestado tinha características milenares e messiânicas, mas também políticas, de contestação social.
- (D) Apesar do cunho contestatório, a simpatia para com a República é uma característica continuamente presente no movimento do Contestado.
- (E) Uma das principais causas do movimento foi o fato de os sertanejos – ou caboclos – terem sido expulsos de suas terras pela estrada de ferro construída na região.

30. A Revolta dos Malês foi um movimento de escravos africanos, muitos dos quais eram muçulmanos, ocorrido em 1835 na seguinte província:

- (A) Maranhão
- (B) Grão-Pará
- (C) Bahia
- (D) Pernambuco
- (E) Minas Gerais

31. A atividade econômica que permitiu a acumulação de capitais que serviram para implantar toda a infra-estrutura necessária ao impulso da atividade industrial brasileira foi o (a):

- (A) Fumo
- (B) Café
- (C) Algodão
- (D) Cacau
- (E) Borracha

32. Assinale a alternativa correta sobre a dinâmica da metropolização brasileira.

- I. O crescimento demográfico das grandes cidades e dos núcleos urbanos dos seus arredores gerou processo de conurbação.
 II. Os processos de conurbação conduziram a metropolização a uma nova etapa, que se caracteriza pela configuração de amplas regiões urbanizadas, constituídas ao redor de uma metrópole ou como "corredores urbanos" de cidades médias.
 III. As onze principais regiões metropolitanas estão constituídas em torno das maiores capitais estaduais do país.

Está (ão) correta (s):

- (A) I
 (B) II
 (C) I e III
 (D) I, II e III
 (E) II e III

33. "A economia industrial transformou radicalmente as relações entre o campo e a cidade. Somente as cidade podiam oferecer condições necessárias para o nascimento da indústria moderna: concentração geográfica de força de trabalho e mercado consumidor, além do uso comum das infra-estruturas necessárias ao funcionamento das fábricas.como os sistemas de distribuição de energia e abastecimento de água."

Fonte: Geografia para o ensino médio de Demetrio Magnoli. São Paulo. Editora Atual. 2012

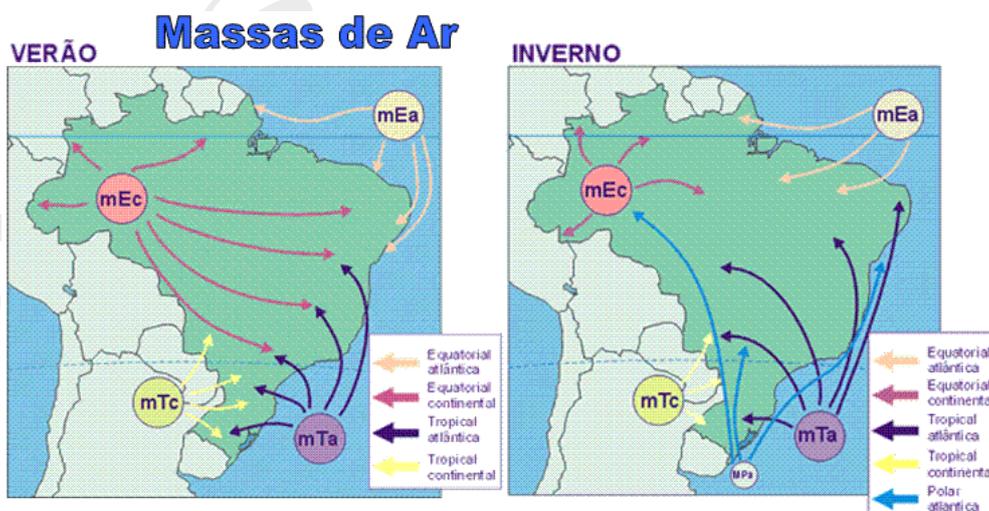
Com base no fragmento do texto acima, analise as mudanças nas relações entre campo e cidade, após o advento da indústria moderna.

- I. Nas economias modernas, o consumo urbano de alimentos e as demandas industriais de matérias-primas moldam a produção agrícola.
 II. As tecnologias industriais repercutiram profundamente sobre a agricultura, substituindo a força de trabalho humana pela força mecânica.
 III. Os avanços tecnológicos garantiram um enorme salto de eficiência e produtividade, mas não eliminaram os condicionamentos naturais.
 IV. A produção agropecuária constitui um setor econômico dominado pelas grandes empresas que concentram-se, geralmente, na comercialização e industrialização de alimentos.

Está (ao) correta (s):

- (A) I
 (B) II
 (C) I e II
 (D) I, II e III
 (E) II e IV

34. A dinâmica das chuvas está associada ao comportamento das massas de ar e suas características. Os mapas abaixo representam a atuação das massas de ar sobre o território brasileiro.



<http://blogjackiegeo.blogspot.com.br/2012/10/massas-de-ar-e-clima-brasileiro-2-lisia.html>

- I. A Massa Equatorial Continental (mEc), quente e úmida, pode influenciar nas condições de grande parte do território brasileiro. Na Amazônia Ocidental esta associada à ocorrência de chuvas do tipo convectivas.
 II. A Massa Tropical Continental (mTc) expande sua área de influência durante o inverno e determina a concentração de chuvas, nesta época do ano, sobre as áreas de clima Tropical do Centro-Oeste do Brasil.
 III. A Massa Polar Atlantica (mPa) pode atuar em todas as regiões brasileiras e está associada à ocorrência de geadas na região Sul, às chuvas frontais no Sudeste e ao fenômeno da friagem na região Norte.

- IV. A Massa Tropical Atlântica (mTa), quente e úmida, forma-se sobre o oceano Atlântico e está associada à formação de chuvas orográficas em áreas de maior altitude como a Serra do Mar, na região Sudeste.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas III e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) I, III e IV
- (E) II, III e IV.

35. Em quase todo o Brasil, não é preciso se preocupar muito com o clima. Em alguns meses chove mais, em outros chove menos, mas, em geral, o tempo é quente em qualquer época do ano. A exceção é a Região Sul. Em relação a essa Região, é correto afirmar que:

- (A) apresenta as menores amplitudes térmicas anuais do país, especialmente no interior da região.
- (B) a área dos pampas é marcada por elevadas altitudes, destacando as serras do Mar e Geral.
- (C) a hidrografia regional converge para a Planície Platina, que abrange os territórios do Brasil, da Argentina e do Paraguai.
- (D) a maior parte da cobertura vegetal nativa foi destruída, restando poucas áreas arbóreo-arbustivas, como as pradarias.
- (E) a sua maior pluviosidade se concentra no inverno, ficando o restante do ano em plena estiagem.

36. Sobre os principais efeitos do fenômeno "El Niño" nas diferentes regiões do Brasil, pode-se afirmar que

- (A) na Região Sul, o volume de chuva se reduz significativamente, sobretudo no fim do outono e começo do inverno.
- (B) prejudica a pecuária e compromete o abastecimento de água no Sertão, podendo atingir também o Agreste e a Zona da Mata Nordestina.
- (C) provoca grandes inundações na porção leste da Amazônia, prejudicando a atividade agrícola na região.
- (D) traz mais benefícios do que prejuízos à agricultura no Sul do País, uma vez que interrompe os longos períodos de estiagem característicos do clima subtropical litorâneo.
- (E) ao contrário da "La Niña", intensifica o volume de chuvas e aumenta a temperatura média em todas as regiões do País.

TEXTO I

A Lei de Cotas nas universidades completa três anos neste sábado, 29. Mas há algo mais a comemorar. As metas da Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, têm sido atingidas antes mesmo do previsto pelas 128 instituições federais de ensino que participam do sistema.

A lei reserva no mínimo 50% das vagas das instituições federais de ensino superior e técnico para estudantes de escolas públicas, que são preenchidas por candidatos autodeclarados pretos, pardos e indígenas, em proporção no mínimo igual à presença desses grupos na população total da unidade da Federação onde fica a instituição.

Em 2013, o percentual de vagas para cotistas foi de 33%, índice que aumentou para 40% em 2014. Para se ter uma ideia do avanço, a meta de atingir 50% está prevista para 2016. Do percentual de 2013, os negros ficaram com 17,25%. O número subiu para 21,51% em 2014.

Até agora, de acordo com projeção da Secretaria de Políticas de Promoção da Igualdade Racial (Seppir), a medida já abriu aproximadamente 150 mil vagas para negros.

A norma também garante que, das vagas reservadas a escolas públicas, metade será destinada a estudantes de famílias com renda igual ou inferior a 1,5 salário mínimo.

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/35544> Acesso em 07 dezembro 2017.

TEXTO II

A nova lei pode provocar muitas mudanças nos âmbitos da sociedade e da educação. As opiniões ainda estão divididas entre ser ou não a favor da adoção dessas novas medidas, mas a grande questão é: o que isso vai afetar na educação brasileira? Muitos educadores e reitores têm discutido a proposta do governo, mas nem todos são a favor das novas medidas.

Para a presidente da SBPC (Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência), Helena Nader, uma legislação imposta sobre a autonomia universitária não é a solução para os problemas enfrentados pela educação. A presidente se diz a favor dos programas de ações afirmativas, já que o país tem uma grande dívida histórica com a sociedade, porém, ela enfatiza que a nova lei ignora todas as iniciativas que estão em andamento nas universidades federais. “Não consigo entender um projeto dessa magnitude ter sido aprovado por uma votação simbólica e como medida emergencial”, afirma.

A presidente explica que a sociedade é quem mais perde com a imposição. “A universidade não poderá opinar na educação, o que é um desrespeito com toda a sociedade. Por que alguns têm que prestar exames e outros não?”, questiona. Além disso, ela se preocupa com o fato da possível acomodação gerada nas escolas com a nova lei. Com as vagas reservadas, e o aumento de jovens no Ensino Superior, o governo pode alegar que não há necessidade de melhorar a educação.

Disponível em: <http://noticias.universia.com.br/vida-universitaria/noticia/2012/08/14/958617/cotas-nas-universidades-federais-justica-ou-injustica-social-veja-opinies-e-comente.html> Acesso em 07 dezembro 2017.

TEXTO III

Dezenas de brancos estão ingressando no curso de medicina da UFMG (Universidade Federal de Minas Gerais), um dos melhores do país, fazendo uso fraudulento do sistema de cotas da instituição, criado em 2009. A queixa parte de alunos e é endossada pelo movimento negro e pelas entidades estudantis.

O caso mais inquietante entre a comunidade acadêmica é do calouro Vinicius Loures, 23. Embora ele tenha se autodeclarado negro na inscrição, chamam a atenção seus cabelos loiros e a pele e olhos muito claros.

Além disso, Loures, que já fez trabalhos como modelo publicitário, não teria nenhuma relação social e cultural com a realidade negra. Procurado, ele se limitou a dizer que “sobre esse assunto, não tenho nada a declarar”.

Agatha Oluwakemi da Silva Soyombo, 20, negra filha de pai nigeriano, entrou na medicina sem a política de cotas. Ela lamentou que haja uso inadequado da autodeclaração e deturpação do benefício, que considera legítimo.

“É muito difícil entrar no curso de medicina. Fiz três anos de cursinho e não vou julgar ninguém. O que barra uma pessoa a não se autodeclarar negra é sua ética”, diz.

O que ela não tolera, diz, é ouvir que, no Brasil, todos são pardos e miscigenados. “Quem são os seguidos pelos seguranças no shopping? Quem é inferiorizado pelo tipo de seu cabelo ou pelo formato do nariz? É preciso ser mais criterioso, para além de uma declaração.”

Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/educacao/2017/09/1921245-brancos-usam-cota-para-negros-e-entram-no-curso-de-medicina-da-ufmg.shtml> Acesso em 07 dezembro 2017.

Com base nos textos apresentados e em seus próprios conhecimentos, escreva uma redação de gênero dissertativo, empregando a norma-padrão da língua portuguesa, sobre o tema:

Sistema de cotas para acesso à educação: avanço ou retrocesso?

OBSERVAÇÕES:

1. Seu texto deve ter, obrigatoriamente, de 25 (vinte cinco) a 30 (trinta) linhas.
2. Aborde o tema sem se restringir a casos particulares ou específicos ou a uma determinada pessoa.
3. Formule uma opinião sobre o assunto e apresente argumentos que defendam seu ponto de vista, sem transcrever literalmente trechos dos textos de apoio.
4. Não se esqueça de atribuir um título ao texto.
5. A redação será considerada inválida (grau zero) nos seguintes casos:
 - texto com qualquer marca que possa identificar o candidato;
 - modalidade diferente da dissertativa;
 - insuficiência vocabular, excesso de oralidade e/ou graves erros gramaticais;
 - constituída de frases soltas, sem o emprego adequado de elementos coesivos;
 - fuga ao tema proposto;
 - texto ilegível;
 - em forma de poema ou outra que não em prosa;
 - linguagem incompreensível ou vulgar; e
 - texto em branco ou com menos de 17 (dezesete) ou mais de 35 (trinta e cinco) linhas.

Folha de Rascunho para a Redação

Esta folha destina-se exclusivamente à elaboração do rascunho da redação e não será objeto de correção. O texto final de sua redação deverá ser transcrito para a Folha de Redação.

(0) _____ (0)
(TÍTULO)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30

CONFIRA O GABARITO EM:
<http://www.cursocidade.com.br/gabaritos-esa/>

FIM DO SIMULADO

Final Da Prova